

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 145 с углубленным изучением отдельных предметов  
(МАОУ СОШ №145 с углубленным изучением отдельных предметов)

---

620041 г. Екатеринбург, ул. Пионеров, 10а, тел. /факс: (343) 341-49-00 *электр. почта:* [soch145@eduekb.ru](mailto:soch145@eduekb.ru)  
сайт <http://школа145.екатеринбург.рф>

Приложение к Основной образовательной  
программе НОО,ООО и СОО  
(Приказ 45-ОД от 28.08.2020г.)

**Программа**  
**по антикоррупционному просвещению**  
**2020-2024 гг. в МАОУ СОШ №145**  
**с углубленным изучением отдельных**  
**предметов**

**Екатеринбург 2020**

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа по антикоррупционному воспитанию «Скажем коррупции – нет!» на 2020-2024 гг.
<b>Разработчик</b>	Администрация МАОУ СОШ №145 с углубленным изучением отдельных предметов
<b>Цели Программы</b>	Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Способствовать развитию навыков законопослушного поведения учащихся.</li> <li>➤ Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.</li> <li>➤ Способствовать формированию у учащихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.</li> <li>➤ Создание условий для совместной деятельности учреждения и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания учащихся</li> </ul>
<b>Основные направления Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;</li> <li>➤ Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательной организации, укрепление связей школы с гражданским обществом;</li> <li>➤ Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<b>2020-2024 гг.</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;</li> <li>➤ Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через</li> </ul>

	<p>изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов (обществознание, история, литература, ИЗО).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приведение сайта МАОУ СОШ №145 с углубленным изучением отдельных предметов в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.</li> <li>➤ Проведение акций, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся.</li> </ul>
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация школы, педагогический коллектив
<b>Ожидаемые, конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Нормативно-правовая, информационно методическая обеспеченность деятельности школы по антикоррупционному образованию;</li> <li>➤ Нетерпимость учащихся к коррупционному поведению;</li> <li>➤ Формирование антикоррупционной культуры у учащихся.</li> <li>➤ Отсутствие случаев коррупционного поведения в школе</li> </ul>

Основанием для разработки общешкольной Программы «Скажем коррупции – нет!» на 2020 - 2024 годы» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 25 декабря 2008 года №273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года №460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»;
- Программа по антикоррупционному просвещению на 2018-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 мая 2014г. №816;

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и

воспитания в интересах личности, общества и государства, основанное на общеобразовательных программах, образовательных стандартах и реализуемых в МАОУ СОШ №145 с углубленным изучением отдельных предметов для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

**Принципы антикоррупционного образования:**

1. Преемственность.
2. Системность.
3. Комплексность.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Интегрированность в образовательный процесс.
6. Связь с компетентностным подходом в образовании:
  - способность к критическому восприятию действительности;
  - способность адекватно оценить ситуацию;
  - способность аргументированно отстаивать эту позицию;
  - способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями; -
  - способность брать на себя ответственность за свои действия.
7. Партнёрство. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, социально-ответственных предпринимателей, представителей властных структур и правоохранительных органов, представителей религиозных конфессий.
8. Превентивность, направленность на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

**Актуальность.** Долгое время общество уходило от обсуждения проблемы коррупции. Ныне тема открыта для обсуждения.

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не

имеет возможности. Следует отметить, отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем учеников к формированию собственной системы ценностей.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся и активной гражданской позиции (комплексность).

Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии в данном процессе всех заинтересованных сторон: молодёжных организаций, родительской общественности, социально-ответственных предпринимателей, представителей властных структур и правоохранительных органов (принцип партнёрства противостоят её проявления)

## Перечень мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемый результат
<b>Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде</b>				
1	Разработка программ, планов работы по формированию антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры	Администрация школы	август – сентябрь 2020 г.	Системность планирования деятельности школы по антикоррупционной политике
2	Подготовка методических рекомендаций, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся для педагогов школы	Администрация школы	Декабрь 2020 г.	Информационно методическое сопровождение формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся
3	Активизация деятельности органов самоуправления школы	Администрация школы	Октябрь-ноябрь 2020 г.	Обеспечение открытости и гласности в принятии решений по управлению школой
4	Подготовка методических материалов в помощь педагогам по антикоррупционной тематике	Администрация школы	2020-2024 гг	Наличие методических материалов в помощь педагогам по антикоррупционной тематике

5	Информационная поддержка работы по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде через: - стенд -сайт школы, эл.дневник	Администрация школы	2020-2024 гг	Использование информации по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде всеми заинтересованными лицами
<b>Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда</b>				
6	Участие ответственных лиц в курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, других мероприятиях по антикоррупционной тематике	Администрация школы	2020-2024 гг	Формирование профессиональных кадров в сфере противодействия коррупции
7	Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных	Учителя - предметники	2020-2024 гг	Совершенствование методического обеспечения антикоррупционного обучения и воспитания учащихся
8	Внедрение в практику работы модулей, спецкурсов антикоррупционной направленности	Учителя - предметники	2020-2024 гг	Совершенствование методического обеспечения антикоррупционного обучения и воспитания

				учащихся
<b>Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности школы</b>				
9	Организация участия общественных наблюдателей в проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся	Администрация школы	2020-2024 гг	Прозрачность и открытость проведения процедуры ОГЭ и ЕГЭ
10	Информирование общественности о проводимых мероприятиях по антикоррупционному образованию, просвещению и пропаганде	Администрация школы	2020-2024 гг	Реализация права граждан на информацию, в том числе на информацию о принимаемых мерах в сфере противодействия коррупции
<b>Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде</b>				
11	Организация участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Администрация школы, учителя – предметники	ежегодно	Развитие социальных и правовых компетентностей учащихся
12	Осуществление воспитательных программ гражданско-правовой направленности	Администрация школы, учителя предметники, классные руководители	По плану работы школы	Создание условий для формирования правовой культуры учащихся



## **Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в начальной школе**

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Таким образом, сам предмет «Литературное чтение» имеет большое в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ученика, к его проблемам.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

**Перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе  
на уроках литературного чтения и на уроках внеклассного чтения, которые могут  
быть использованы в рамках антикоррупционного просвещения:**

Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие

И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др.

Н. Артюхова. «Большая береза»,

В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора»,

В. Берестов. «Бабушка Катя» и др.

Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка»,

К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др.

Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка»,

А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»,

К. Паустовский. «Растрепанный воробей»

Долг, ответственность

И. Токмакова. «Это ничья кошка»,

В. Осеева. «Синие листья», «Печенье»,

Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др.

М. Зощенко. «Не надо врать»,

Русские народные сказки «Гуси -лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,

А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц».

Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»,

А. Платонов. «Неизвестный цветок»,

П. Ершов. «Конек-горбунок» и др.

О. Генри. «Дары волхвов»,

А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др. Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др.

Совесть, совестливость

Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др.

Б. Заходер. «Серая Звездочка»,

Н. Артюхова. «Большая береза»,

А. Чехов. «Мальчишки» и др.

Б. Житков. «Как я ловил человечков»,

К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др.

Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога»,

А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др.

В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе

**«Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:**

- Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
- Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми.
- Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры.
- Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.
- Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В авторских учебно-методических комплексах эти стратегические темы раскрываются более локально, в том числе и с элементами антикоррупционных понятий. Однако термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются. В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

**В воспитательной работе 1 – 4 классов предлагаются возможные варианты тем классных часов и родительских собраний по формированию компонентов антикоррупционного сознания:**

#### **1-й класс**

«Что такое хорошо, и что такое плохо?»

«Что значит любить маму (папу)?»

«Неженки и сорванцы»

«А если с тобой поступят так же?»

Нужны ли в 1-м классе отметки?

(О развитии самосознания ученика-первоклассника)

### **2-й класс**

«Добро – для одного, а для других?»

«Кого мы называем добрым?»

«Подарки и другие способы благодарности»

«Деньги: свои и чужие»

«Стимулирование школьника: кнут или пряник?»

(Методы педагогического воздействия на ребенка)

### **3-й класс**

«Это честно?»

«Можно и нельзя»

«Как у нас в семье празднуются дни рождения?»

«Мои друзья – мое богатство»

«Место ребенка в детском коллективе».

(Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)

### **4-й класс**

«Что такое справедливость?»

«Упорство и упрямство»

«Мы все разные, но у нас равные права»

«Как прожить без ссор?»

«Всегда ли родитель прав?»

(Способы общения в семье).

## **Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в основной и средней школе**

В рамках уроков истории и обществознания в средней и старшей школах рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике:

Элементы стандарта, в которые	Разделы истории возможно включение тематики	Элементы содержания по связанной с коррупцией аतिकоррупционной проблематике
<b>Всеобщая история</b>		
<b>5класс</b> История Древнего мира	Архаичные цивилизации Древности. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Формирование индо- буддийской, китайско- конфуцианской, иудео- христианской отношение к традиций	Появление бюрократии. Коррупция в Древнем Египте и Шумере. Древнеиндийский трактат о коррупции. Коррупция в Римской империи. Римское право о коррупции. Возникновение христианства. Христианская этика. Отношение к возникновение взяточничеству в мировых религиях
<b>6класс</b> История средних веков	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Кризис европейского средневекового общества в XIV- XV вв.	Индульгенции как средство коррупции. Продажность церкви. Как средство коррупции. Продажность церкви. Абсолютизм и коррупция. Фаворитизм. Бекингем. Фуке. Казнокрадство
<b>7 -8класс</b> Новое время	Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных, монархий к абсолютизму. Идеология Просвещения конституционализм. Становление Гражданского общества. Промышленный переворот. Развитие капиталистических	Новации в образе жизни, характере капитализм. жизни, характере мышления, социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции. Формирование идеологии Просвещения, идеалы Правового государства и гражданского общества. Панамский канал, объединение Германии и «рептильные фонды» Бисмарка. Американские

	отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	железные дороги. Коррупция в колониальном Китае
<b>9 класс</b> От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества	Демократизация общественно-политической правовой государственной системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур	Монополистический капитализм и противоречия его развития. Дело Ставиского политической коррупции. Связь коррупции и типа политического режима. Политический лоббизм
<b>10 -11 класс</b> Человечество на этапе перехода к информационному обществу	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства	Партийная коррупция. Появление клептократических режимов во второй половине XX в. Коррупция – общий вызов для стран с переходной экономикой. Транснациональные корпорации и коррупция. Коррупция и глобализация. Коррупция в отдельных странах. Формирование антикоррупционного законодательства
<b>История России</b>		
<b>Русь в IX – начале XII вв.</b>	Происхождение государственности у восточных славян. Право на Руси	Становления судебной системы на Руси. Развитие законодательства

<p><b>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</b></p>	<p>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель</p>	<p>Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы</p>
<p><b>Российское государство во второй половине XV-XVII вв.</b></p>	<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Реформы середины XVI в. Первые Романовы. Социальные движения XVII в.</p>	<p>Формирование разветвленной системы управления в России. Местничество как принцип формирования госаппарата. Система кормлений. Системный характер коррупции. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г., Борьба Ивана IV с вяточниками. Вымогательство в царствование Алексея Михайловича. Восстание 1648 г. и система наказаний за взятки в суде в Соборном Уложении 1649 г.</p>
<p><b>Россия в XVIII – середине XIX вв.</b></p>	<p>Петровские преобразования. Абсолютизм. Сохранение Традиционных порядков крепостничества в условиях развертывания модернизации. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Русское Просвещение</p>	<p>Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меншикова. Система «кормления от дел» при Анне Иоанновне. Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Идеалы просвещения и российские реалии. Борьба взяточничеством и казнокрадством При Александре I и Николае I</p>
<p><b>Россия во второй половине XIX – начале XX вв.</b></p>	<p>Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Российский монополистический капитализм и его особенности.</p>	<p>Российское чиновничество. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести коррупции («меньшее</p>

	<p>Роль государства в экономической жизни страны.</p> <p>Русско-японская война.</p> <p>Россия в Первой мировой войне</p>	<p>зло» по сравнению с революционным движением, высокая степень государственного вмешательства в экономику).</p>
<p><b>Революция и Гражданская война в России СССР в 1922-1991 гг.</b></p>	<p>Революция 1917 Провозглашение и утверждение Советской власти.</p> <p>Формирование однопартийной системы. Политика «военного коммунизма».</p> <p>Переход к НЭПу.</p> <p>Образование СССР.</p> <p>Культ личности И.В.Сталина.</p> <p>Массовые репрессии. «Застой».</p> <p>Причины распада СССР</p>	<p>Отрицание коррупции системного явления.</p> <p>Декрет о взяточничестве 1918 г.</p> <p>Нэп и коррупция. Факторы, препятствующие распространению коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению. Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников.</p> <p>Тоталитарная модель борьбы с коррупцией.</p> <p>Авторитарная модель борьбы с коррупцией</p>
<p><b>Российская Федерация (1991-2020 гг.)</b></p>	<p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.</p> <p>Президентские выборы 2000 г.</p> <p>Курс на укрепление государственности, экономический</p>	<p>Либеральная и Олигархическая модели борьбы с коррупцией.</p> <p>Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей.</p> <p>Причины распространенности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национального антикоррупционный</p>



	<p>подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе</p>	<p>комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции»</p>
<b>Обществознание 9-11 классы</b>		
<b>Разделы обществознания</b>	<b>Элементы стандарта, в которые по возможно включение тематики, связанной с коррупцией</b>	<b>Элементы содержания антикоррупционной проблематике</b>
<b>Человек как творец и творение культуры</b>	<p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мировоззрение. Мораль. Право</p>	<p>Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция</p>
<b>Общество как сложная динамическая система</b>	<p>Системное строение общества: Элементы и подсистемы. Основные институты общества. Многовариантность Общественного развития. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века</p>	<p>Коррупция как симптом общественной и государственной Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации. Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в XXI в.</p>
<b>Экономика и экономическая наука</b>	<p>Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие Мировая экономика. конкуренция и проблемы коррупции. Государственная политика в области международном</p>	<p>Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном сотрудничестве. Экономический аспект коррупции.</p>

	<p>международной торговли.</p> <p>Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.</p> <p>Экономическая политика Российской Федерации и РА.</p>	<p>Коррупция как стимул «тенизации» экономики</p>
<p><b>Социальные отношения.</b></p>	<p>Социальные группы.</p> <p>Социальная стратификация.</p> <p>Виды социальных норм.</p> <p>Социальный контроль.</p> <p>Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры</p>	<p>Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего.</p> <p>Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов</p>
<p><b>Политика как общественное явление</b></p>	<p>Понятие власти. Государство, его функции. Типология политических режимов.</p> <p>Гражданское общество и государство. Средства массовой информации в политической системе общества.</p> <p>Избирательная кампания в РФ и РА.</p>	<p>Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти.</p> <p>Политический лоббизм, его формы. Коррупция и избирательный процесс.</p> <p>Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ и РА. Роль гражданского общества в противодействии коррупции.</p> <p>СМИ и коррупция</p>
<p><b>Человек в системе общественных отношений</b></p>	<p>Социализация индивида.</p> <p>Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы.</p> <p>Свобода и ответственность.</p>	<p>Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации).</p> <p>Содержание антикоррупционного</p>

	Общественная значимость и личностный смысл образования. Политическое участие	образования. Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Воинская обязанность. Право на благоприятную окружающую среду и способы защиты. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения Особенности антикоррупционного зв других странах. Международно-правовые Основы борьбы с коррупцией

#### Антикоррупционное воспитание на уроках литературы в 5-11 классах

№	Изучаемые произведения	Класс	Материал по антикоррупции
1	И.А.Крылов. Слово о баснописце. Обличение пороков в басне «Волк и Ягнёнок»	5	Великий баснописец И.А. Крылов. Обличение пороков в басне «Волк и Ягнёнок». Антикоррупционная направленность произведения
2	История создания романа А.С. Пушкина "Дубровский". Сюжет, композиция, герои романа	6	История создания романа А.С. Пушкина "Дубровский". Сюжет, композиция, герои романа. Антикоррупционная направленность произведения: коррупция как социальное зло, приводящее к трагедии человеческие судьбы
3	«Повесть о Петре и Февронии Муромских» - гимн любви и верности.	6	Историческая основа повести, её антикоррупционная

	Высокий моральный облик главной героини		направленность, идейное художественное своеобразие. Нравственные идеалы и заветы Древней Руси. Высокий моральный облик главной героини
4	Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки	7	Анализ пословиц: «Судьям то и полезно, что в карман полезло», «Земля любит навоз, лошадь овёс, а воевода принос», «В суд ногой - в карман рукой»
5	«Поучение Владимира Мономаха». Нравственные заветы Древней Руси	7	Выявление зачатков антикоррупционной деятельности в древнерусских произведениях. Работа с текстом
6	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	7	Иван Грозный и опричнина. Как Лермонтов видел проблемы России того времени
7	Н.А.Некрасов. «Размышления у парадного подъезда»	7	Мздоимство, взяточничество на Руси
8	М.Е.Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	7	Обличение нравственных пороков общества, сатира на барскую Русь
9	А.П.Чехов. «Хамелеон», «Тоска», «Размазня»	7	Как средствами сатиры Чехов боролся с чиновничеством
10	«Повесть о Шемякином суде», «Шемякин суд» - сатирическое произведение 17 века	8	Долг, ответственность человека
11	Тема Отечества и тема нравов придворного дворянства в комедии «Недоросль»	8	Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
12	Формирование характера Петра Гринева. Проблема чести, достоинства,	8	Совесь, совестливость, понятия чести и долг

	нравственного выбора		
13	Разоблачение нравственных и социальных пороков чиновничества в комедии «Ревизор»	8	Требования к человеку, обличенному властью
14	Г.Р.Державин. Слово о поэте-философе. «Властителям и судиям»	9	Жить по совести и чести. Путь к справедливости
15	Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума	9	Быть представителем власти. Властные полномочия
16	Образ Чичикова в поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души»	9	Когда все в твоих руках. Что такое подкуп?
17	Помещики-«расточители» и помещики-«накопители» в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души»	9	Что такое взятка. На страже порядка. Проблема «обходного» пути
18	А.Н.Островский	10	Образы купцов-самодуров и взяточников в комедиях А.Н.Островского. («Свои люди-сочтёмся», «На всякого мудреца довольно простоты» и др.)
19	М.Е.Салтыков-Щедрин. «История одного города»	10	Сатира на бюрократический аппарат в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»
20	А.П.Чехов	10	Осуждение раболепства и чиновничества в рассказах А.П. Чехова. («Смерть чиновника», «Толстый и тонкий», «Человек в футляре» и др.)
21	А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.А.Некрасов	10	Гражданская направленность русской поэзии
22	В.В. Маяковский. Поэзия	10	Обличение «новой» бюрократии в творчестве В.Маяковского («О дряни», «Прозаседавшиеся» и др.)
23	Проблемы бюрократического сознания в русской литературе XX века	10	Осуждение мещанского сознания в рассказах М.М.Зощенко

24	М.А.Булгаков. «Мастер и Маргарита»	11	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в реально-исторической действительности
----	------------------------------------	----	--

**В воспитательной работе 5 – 11 классов предлагаются следующие варианты тем классных часов и родительских собраний по формированию компонентов антикоррупционного сознания:**

**5-й класс**

- «Быть честным»
- «По законам справедливости»
- «Что такое взятка»
- «На страже порядка»

**6-й класс**

- «Проблема «обходного» пути»
- «Откуда берутся запреты?»
- «Что такое равноправие?»
- «Быть представителем власти»

**7-й класс**

- «Властные полномочия»
- «Когда все в твоих руках»
- «Что такое подкуп?»
- «Что такое коррупция?»

**8-й класс**

- «Коррупция как противоправное действие»
- «Как решить проблему коррупции?»
- «Откуда берется коррупция?»
- «Закон и необходимость его соблюдения»

**9-й класс**

- «Как разрешать противоречия между желанием и требованием?»
- «Государство и человек: конфликт интересов»
- «Требования к человеку, облеченному властью»
- «Преимущество соблюдения законов»

**10 класс**

- «Российское законодательство против коррупции»
- «Боремся с коррупцией»

«Есть такая профессия – защищать закон и порядок»

«Коррупция: выигрыш или убыток»

### **11 класс**

«По законам справедливости»

«Коррупционное поведение: возможные последствия»

«Коррупционеры разрушают страну»

«Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону?»

## **Заключение**

Мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений деятельности общеобразовательного учреждения.

Учителям начальных классов, учителям-предметникам и классным руководителям рекомендуется:

- объединить классные часы по ЗОЖ и ПДД;
- включить в план воспитательной работы классные часы по формированию антикоррупционного мировоззрения;
- проведение родительских собраний на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.