

Паспорт проекта

№	Паспорт проекта	
1	Наименование ОО	МАОУ СОШ № 145 с углублённым изучением отдельных предметов
2	ФИО педагога – руководителя проекта	Сарсадских Алёна Павловна
3	Должность педагога – руководителя проекта	Учитель начальных классов
4	Количество участников в команде проекта (обучающихся)	4
5	Класс обучения	4Д
6	Тематическое направление	Брейнстория
7	Название проекта	Плотинка-сердце Екатеринбурга
8	Почему так важно реализовать именно этот проект? (Актуальность проекта)	Екатеринбургская плотина, - это то, с чего началась история города, его сердце и острв. Уникальное гидротехническое сооружение считается одним из старейших по всей России. Важно знать историю своей страны и родного города.
9	Кому будет интересен проект? Кому он сможет помочь? (Целевая аудитория проекта)	Местным жителям и гостям нашего города в любом возрасте.
10	На что направлен проект? (Цель проекта)	Формирование знаний об истории и достопримечательностях Екатеринбурга
11	Что нужно сделать, чтобы достичь целей проекта? (Задачи проекта)	1. Изучить и проанализировать имеющуюся информацию о Плотине. 2. Подготовка проектного продукта. 3. Проанализировать полученные результаты
12	Какие сведения понадобились для создания проекта, откуда они были получены? (Информационные ресурсы проекта)	История создания и развития. Объект исследования в наше время. Информацию получали из источников в интернете, энциклопедий и других книг о г. Екатеринбурге
13	Что было сделано? каким образом? (Краткое описание основных этапов, форм реализации проекта)	1) Поисковый этап: предварительная беседа о Плотине Городского пруда на реке Исеть, о её роли в жизни города, о роли в истории; определение темы проекта, формулировка цели и задач проекта. 2) Аналитический этап: сбор всей информации из различных источников; поиск оптимального способа достижения цели проекта; пошаговое планирование этапов проекта. 3) Практический этап: составление проектного продукта ; заполнение паспорта проекта и отчёта о заполнении паспорта проекта. 4) Презентационный этап: проведение презентации проекта на классном часе, анализ полученных результатов, рефлексия.

14	Какое участие принял каждый участник в создании проекта? (Краткое описание проектных ролей участников, индивидуального вклада каждого участника проекта)	Лихачёва А. - мотиватор и координатор. Распределяла роли участникам команды, определяла вид деятельности на каждом этапе проекта. Объединяла полученную информацию. Помогала другим участникам в их работе. Кац О. и Фильберт Н. – исследователи ресурсов и исполнители. Изучали информацию в различных источниках, выполняли указания координатора. Михалищев С. – специалист. Помощь в нахождении информации в сети интернет. Оформление паспорта проекта, отчета и проектного продукта.
15	Название проектного продукта	Плотинка-сердце Екатеринбурга
16	Что было создано? (Описание проектного продукта)	Образовательный обзор на Плотины Городского пруда на реке Исеть
17	Как могу использовать проектный продукт другие школьники? (Возможность использования проектного продукта другими обучающимися)	Данный материал можно использовать на уроках окружающего мира, при проведении классных часов и викторин.
18	Какие получены результаты? Соответствуют ли они поставленным целям и задачам?	В ходе работы мы получили новые знания о городе Екатеринбурге, научились анализировать собранный материал, выделять главное, делать выводы. Узнали, где искать информацию, приобрели знания исследовательской работы. Эти умения пригодятся нам в дальнейшем.
19	Кому, каким образом был представлен проект? (Формы представления результатов проекта в ОО)	Выступление перед классным коллективом на классном часе.
20	Как проект может развиваться дальше? Где и как можно его использовать? (Перспективы развития проекта)	Проект можно использовать на уроках связанных с родным краем. В дальнейшем можно подготовить подобные проекты по другим значимым местам города и области, после объединив их в одну масштабную работу.
21	Ссылка на паспорт проекта, размещенный в сети Интернет	
22	Ссылка на проектный продукт, размещенный в сети Интернет	