

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 145 с углубленным изучением отдельных предметов
(МАОУ СОШ №145 с углубленным изучением отдельных предметов)
620041 г. Екатеринбург, ул. Пионеров, 10а, тел. /факс: (343) 341-49-00
электр. почта: soch145@eduekb.ru сайт <http://школа145.екатеринбург.рф>

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением
отдельных предметов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Русский язык и культура речи»
(общеинтеллектуальное направление)
(5,6 классы)

Автор составитель:
Кривцова Б. А.,
учитель русского языка и литературы

2023 г.

Пояснительная записка

Речевая культура – это совокупность умений и навыков в области общения и законов межличностного взаимодействия, которые способствуют взаимопониманию, эффективному решению задач общения. Очевидно, что эти умения и навыки - это основа общей культуры личности, базовый компонент культуры, обеспечивающий готовность личности к жизненному самоопределению, являющийся условием достижения гармонии с собой и окружающей действительностью, поэтому речевая культура школьников имеет большое образовательное значение. Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других, и чем раньше начинается речевое обучение ребёнка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями.

Актуальность программы

В средней школе более или менее удовлетворительно изучаются и усваиваются учениками орфографические, пунктуационные, а также активные и устойчивые нормы литературного языка. Однако значительный блок языковых норм вообще не изучается, либо изучается поверхностно и поспешно. Восполнить это поможет курс «Культура речи». Программа данного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта.

Практическая значимость

Помимо сведений о нормах литературного языка программа содержит краткое разъяснение общественного значения хорошей речи, общие сведения о сущности и строении языка, а также развёрнутую характеристику главных коммуникативных свойств русской литературной речи, являющейся основным компонентом коммуникативной культуры, развитие навыков которой предусмотрено требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта.

Цель программы – формирование у учащихся УУД, обеспечивающих незатруднённое построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения.

Задачи программы

- систематизировать, закрепить и углубить знания о культуре речи, полученные на уроках русского языка;
- дать общие сведения о культуре речи;
- обеспечить овладение основными нормами современного литературного языка в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 6-х классов;

УУД

Личностные

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

Коммуникативные

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Особенности возрастной группы учащихся

Настоящая программа ориентирована на учащихся 6-х классов.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- общие сведения о культуре речи;
- основные нормы современного литературного языка в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 6-х классов»;

Учащиеся должны уметь:

- отличать текст от набора предложений на одну тему;
- определять тему, главную мысль текста;
- уметь озаглавить текст;
- уметь составлять текст;
- употреблять выражения приветствия, прощания и благодарности;
- участвовать в беседе.

Формы реализации программы

Форма организации работы: коллективная, групповая и индивидуальная

Теоретические занятия:

- Беседы
- Сообщения
- Просмотр видеоматериала
- Исследования и решение проблем

Практические занятия:

- Конкурсы

- Викторины
- Игры

Формы контроля

1. Анкетирование
2. Презентация
3. Представление связного текста
4. Творческая работа

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных результатов школьников.

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- 1) способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- 2) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- 3) умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 4) способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

- 1) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- 2) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- 3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) владение разными видами монолога и диалога;
- 5) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- 6) способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- 7) умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- 8) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами
- 9) аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- 10) сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- 11) устанавливать взаимоконтроль и осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Познавательные

- 1) самостоятельно прогнозирует информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;
- 2) составляет сложный план текста;
- 3) сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников.
- 4) самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает ее, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- 5) умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- 6) планирует свою работу по изучению незнакомого материала.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- анализ и просмотр проектов;
- составление проектов.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Культура речи - 5

Вводное занятие. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.

Речевой этикет как правило речевого общения.

Особенности разговорного стиля речи.

Правила речевого этикета.

Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы».

Азбука важных и вежливых слов.

Наш язык богат и могуч.

Великие люди о языке.

«Вначале было слово...» - 15

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые

изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему.

«Слово – понятие, слово – творчество» - 6

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Другу.

Качества хорошей речи - 8

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. Основные речевые правила общения посредством телефона. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях на чатах Интернета. Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении. Защита проектов «Слово творит чудеса». Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Дата</i>
Культура речи - 5			
1	<i>Вводное занятие. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.</i>	<i>Дискуссия по теме</i>	
2	<i>Речевой этикет как правило речевого общения. Правила речевого этикета.</i>	<i>Мини-сочинение: Что я знаю о речевом этикете</i>	
3	<i>Особенности разговорного стиля речи.</i>	<i>Составление таблицы</i>	
4	<i>Как мы обращаемся друг к другу: ты и Вы. Азбука важных и вежливых слов.</i>	<i>Ролевая игра Работа в парах</i>	
5	<i>Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.</i>	<i>Написание докладов</i>	
«Вначале было слово...» - 15			
6	<i>О чём рассказывает устное народное творчество?</i>	<i>Поиск ответа на вопрос (работа с источниками)</i>	
7	<i>Сказка П.П.Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.</i>	<i>Анализ сказки</i>	
8	<i>Историзмы, архаизмы, неологизмы.</i>	<i>Работа со справочной литературой</i>	
9	<i>Словесный практикум</i>	<i>Практическая работа</i>	

10	<i>Литературный язык.</i>	<i>Коллективная работа</i>	
11	<i>Местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы.</i>	<i>Работа в группах Поиск информации</i>	
12	<i>Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнев «Русская изба».</i>	<i>Работа с текстом</i>	
13	<i>Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.</i>	<i>Работа со справочной литературой; просмотр видеоматериалов</i>	
14	<i>Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.</i>	<i>Работа со справочной литературой</i>	
15	<i>Афоризмы. Крылатые слова.</i>	<i>Работа со справочной литературой</i>	
16	<i>Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.</i>	<i>Написание сочинения</i>	
17	<i>Анализ практической работы</i>	<i>Обсуждение творческих работ</i>	
18	<i>Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы.</i>	<i>Работа в группах</i>	
19	<i>Жаргонная лексика.</i>	<i>Работа в группах Поиск информации</i>	
20	<i>Молодёжный сленг и отношение к нему. Ролевая игра «Давайте поговорим»</i>	<i>Участие в дискуссии Игра</i>	
«Слово – понятие, слово – творчество» - 6			
21	<i>К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.</i>	<i>Размышление по теме; просмотр видеоматериалов Работа со справочной литературой Работа со справочной литературой</i>	
22	<i>Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова.</i>	<i>Работа со справочной литературой Работа в группах Анализ предложенных текстов</i>	

23	<i>Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы)</i>	<i>Анализ предложенных текстов Составляем загадки Коллективная работа</i>	
24	<i>Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.</i>	<i>Работа с текстом</i>	
25	<i>Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Другу.</i>	<i>Готовимся написать письмо Письмо другу</i>	
26	<i>Анализ писем</i>	<i>Обсуждение работ</i>	
Качества хорошей речи - 8			
27	<i>Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.</i>	<i>Конкурс на лучшего знатока</i>	
28	<i>Ударение в словах. Орфоэпические нормы русского языка.</i>	<i>Работа со словарем Практическая работа</i>	
29	<i>Основные речевые правила общения посредством телефона.</i>	<i>Игра</i>	
30	<i>Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикულიации при общении.</i>	<i>Инд. работа: Что я знаю о невербальных средствах общения Инсценирование</i>	
31	<i>Качества хорошей речи. Правильность как основа хорошей речи. Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи. Точность речи.</i>	<i>Подготовка к итоговой презентации по выбранной теме</i>	
32	<i>Модель создания речевого высказывания.</i>	<i>Готовимся к конкурсу</i>	
33	<i>Конкурс юных ораторов</i>	<i>Участие в конкурсе</i>	
34	<i>Итоговое занятие. Презентации работ «Слово творит чудеса»</i>	<i>Защита работ</i>	

Дидактическое обеспечение программы:

Литература

1. Богословская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет» (развитие коммуникативных способностей) – Екатеринбург: «АРГО», 2007.
2. Богданов В.В. Речевое общение. – Л., 2007.
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи. - М., 2008.
4. Головин Б.Н. Как говорить правильно. Заметки о культуре речи. – М., 2008.
5. Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 2006.
6. Культура речи и эффективность общения. – М., 2009.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022339

Владелец Евстигнеева Надежда Михайловна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024