

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 145 с углубленным изучением отдельных предметов
(МАОУ СОШ №145 с углубленным изучением отдельных предметов)
620041 г. Екатеринбург, ул. Пионеров, 10а, тел. /факс: (343) 341-49-00
электр. почта: soch145@eduekb.ru сайт <http://школа145.екатеринбург.рф>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Русский язык и культура речи»
(общеинтеллектуальное направление)
(9,10 классы)

Автор составитель:
Кузнецова С.В.,
учитель русского языка и литературы

2023 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» предназначена для педагогов, работающих в **9, 10 классе** в условиях реализации ФГОС ООО.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Сроки реализации: 1 учебный год.

Цель курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

Задачи курса:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Программа рассчитана на 34 недели – 34 часа (1 час в неделю).

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

1. Планируемые результаты программы курса внеурочной деятельности (9-10 класс)

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- 2) исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- 3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- 4) адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- 5) проведение информационно-смыслового анализа текста;
- 6) приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной форме результатов своей деятельности;
- 7) умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами");
- 8) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- 9) выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Предметные результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

2.Содержание программы внеурочной деятельности (9-10 класс):

Введение. О русском языке. Русский язык, его составляющие (территориальные диалекты, жаргоны, арго, литературный язык как высшая форма национального русского языка). Язык и речь. Признаки, характеризующие язык и речь. Особенности устной и письменной речи.

Понятие культуры речи. Характеристика понятия культура речи. Три составляющих компонента культура речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативные качества речи. Признаки хорошей речи: правильность, богатство, точность, логичность, чистота, уместность, выразительность.

Языковая норма, её динамика и вариативность. Наличие норм – важнейший признак литературного языка. Языковая норма – явление историческое.

Виды норм: орфоэпическая, орфографическая, словообразовательная, лексическая, морфологическая, синтаксическая, интонационная, пунктуационная, стилистическая. Формирование норм литературного языка. Три степени нормативности.

Орфоэпические нормы языка. Звуковой уровень речи. Орфоэпические трудности. Нормы произношения гласных и согласных звуков. Фонетические средства языковой выразительности. Звук в поэтической речи. Звукопись как художественный приём. Звукоподражание, аллитерация и ассонанс.

Акцентологические нормы. Орфоэпия. Нормы произношения. Ударение в русском языке. Слово, его назначение в речи

Лексика. Фразеология. Лексические нормы. Слово как (использование в устной и письменной речи метафор, метонимии, синекдохи, антитезы, оксюморона, контекстуальных и общезыковых синонимов и антонимов, омонимов, устаревших слов и неологизмов). Особенности заимствованных слов в русском языке. Признаки иноязычного происхождения слов. Фразеологизмы, их использование в речи. Пословицы и поговорки в речи. Крылатые слова и выражения. Лексические нормы. Нарушение лексических норм как речевая ошибка (употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, лишние слова в речи, тавтология и неуместное повторение слов, смешение паронимов, плеоназм).

Морфемика: словообразовательные нормы. Грамматические трудности, связанные с образованием слов. Уместность употребления слов различных словообразовательных типов. Словотворчество. Словообразовательные модели.

Морфология. Морфологические нормы. Понятие морфологии. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке. Морфологические нормы. Имя существительное: ошибки в формах числа, ошибки в падежных формах, склонение имён собственных, трудности в определении рода имён существительных. Имя прилагательное: употребление степеней сравнения. Имя числительное: ошибки в образовании форм. Местоимение: трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений, трудности в употреблении, местоимения и вежливость. Глагол и его форма: трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов. Наречие: трудности в образовании и употреблении. Служебная часть речи: трудности в употреблении предлогов и союзов.

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Понятие о синтаксисе. Синтаксические нормы. Ошибки в согласовании и управлении слов. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов. Нарушение границ предложения (парцелляция) как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности. Фигура умолчания. Использование риторических вопросов, восклицаний и обращений. Нарушение порядка слов. Инверсия как средство выразительности. Выразительные возможности односоставных и неполных предложений. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в использовании прямой и косвенной речи. Синтаксическая бедность языка. Параллелизм как выразительное средство.

Функциональные стили литературного языка. Стилистические нормы.

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Стилистическая уместность употребления слов. Основные качества идеальных текстов (точность речи в различных стилях, логичность речи, выразительность речи, благозвучие речи).

Итоговое занятие. Культура речи.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (9-10 класс)

№ п/п	Темы разделов	Количество часов
1	Введение. О русском языке.	1
2.	Понятие культуры речи	2
3.	Орфоэпические нормы языка	2
4.	Акцентологические нормы.	2
5.	Лексика. Фразеология. Лексические нормы	6
6.	Морфемика: словообразовательные формы.	2
7.	Морфология. Морфологические нормы	8
8.	Синтаксис. Синтаксические нормы.	5
9.	Функциональные стили литературного языка. Стилистические нормы	4
10.	Языковая норма, её динамика и вариативность	1
11.	Итоговое занятие	1

1. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности (9-10 класс)

№ п/п	Темы занятия	Количество часов
1	Введение. О русском языке.	1
2.	Понятие культуры речи.	1
3.	Языковая норма, её динамика и вариативность.	1
4.	Нормы произношения гласных звуков. Произношение согласных звуков.	1
5.	Фонетические средства языковой выразительности.	1
6.	Акцентологические нормы. Ударение в русском языке.	1
7.	Акцентологические нормы. Ударение в русском языке.	1
8.	Слово как выразительное средство речи (использование в устной и письменной речи метафор, метонимии, синекдохи, антитезы, оксюморона, контекстуальных и общеязыковых синонимов и антонимов, омонимов, устаревших слов и неологизмов).	1
9.	Слово как выразительное средство речи (использование в устной и письменной речи метафор, метонимии, синекдохи,	1

	антитезы, оксюморона, контекстуальных и общеязыковых синонимов и антонимов, омонимов, устаревших слов и неологизмов).	
10.	Особенности заимствованных слов в русском языке. Признаки иноязычного происхождения слов.	1
11.	Фразеологические обороты. Крылатые слова. Нормы употребления фразеологизмов.	1
12.	Лексические нормы. Нарушение лексических норм как речевая ошибка.	1
13.	Лексические нормы. Нарушение лексических норм как речевая ошибка.	1
14.	Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования.	1
15.	Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования.	1
16.	Особенности употребления имён существительных.	1
17.	Особенности употребления имён прилагательных.	1
18.	Особенности употребления имён числительных.	1
19.	Особенности употребления местоимений.	1
20.	Особенности употребления глаголов.	1
21.	Особенности употребления причастий и деепричастий.	1
22.	Наречие: трудности в образовании и употреблении.	1
23.	Служебная часть речи: трудности в употреблении предлогов и союзов.	1
24.	Синтаксические нормы. Ошибки в согласовании и управлении слов.	1
25.	Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	1
26.	Ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов.	1
27.	Нарушение границ предложения (парцелляция) как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности. Фигура умолчания. Использование риторических вопросов, восклицаний и обращений.	1
28.	Нарушение порядка слов. Инверсия как средство выразительности. Выразительные возможности односоставных и неполных предложений.	1
29.	Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в использовании прямой и косвенной речи.	1
30.	Научный стиль. Официально-деловой стиль.	1
31.	Публицистический стиль. Разговорный стиль.	1
32.	Художественный стиль.	1
33.	Стилистическая уместность употребления слов. Основные качества идеальных текстов.	1
34.	Итоговое занятие.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022339

Владелец Евстигнеева Надежда Михайловна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024