

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 145 с углубленным изучением отдельных предметов
(МАОУ СОШ №145 с углубленным изучением отдельных предметов)
620041 г. Екатеринбург, ул. Пионеров, 10а, тел. /факс: (343) 341-49-00
электр. почта: soch145@eduekb.ru сайт <http://школа145.екатеринбург.рф>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Россия мои горизонты»
(6-11 классы)

Автор составитель:
Данчина В.Е.
заместитель директора по ВР

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом Примерной программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» и Программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект). Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной

организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цель программы - формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».
- Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Профминимум» в учебном плане основной общеобразовательной программы

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). На освоение курса внеурочной деятельности в 6-11 классах предусмотрено 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю).

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
- В сфере патриотического воспитания:
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду в не зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Всфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Всфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Всфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной со освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Всфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах

исообществах,включая семью,группы,сформированныепо профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

3. Содержание программы внеурочной деятельности

тема1: Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)

тема2: Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)

тема3: Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов; для классов-участников «Билета в будущее»: «Мои профессии» и разбор результатов

тема4: Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)

тема5: Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и

образования» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)

тема6:Профориентационноезанятие«Россиявделе»(часть1)(навыбор:импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность);

Профориентационнаядиагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов

тема7:Профориентационноезанятие«Россияпромышленная:узнаюдостижениястранывсферепромышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)

тема8:Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсфере промышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта «Билетвбудущее»по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)

тема 9: Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»(информационныетехнологии,искусственныйинтеллект,робототехника) тема

10: Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта «Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор: программист, робототехник и др.)

тема11:Профориентационноезанятие«Россиявделе»(часть2)(навыбор:медицина, реабилитация,генетика);Профориентационнаядиагностика№3«Моиталанты»иразбор результатов

тема12:Профориентационноезанятие«Россияинженерная:узнаюдостижениястранывобласти инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)

тема13:Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженернойсфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор,электромонтери др.)

тема14:Профориентационноезанятие«Государственноеуправлениеиобщественная безопасность»(федеральнаягосударственная,военнаяиправоохранительнаяслужбы,особенности работы и профессии в этих службах)

тема 15; Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта «Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)

тема 16: Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»

тема 17: Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)

тема18:Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюваграрнойсфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)

тема19:Профориентационноезанятие«Россияздоровая:узнаюдостижениястранывобласти медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)

тема20:Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластимедицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины,биотехнологи др.)

тема21:Профориентационноезанятие«Россиядобрая:узнаюопрофессияхнаблагообщества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)

тема22:Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюнаблагообщества»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)

тема23:Профориентационноезанятие«Россиякреативная:узнаютворческиепрофессии»(сфера культуры и искусства)

тема 24: Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-пробанаплатформепроекта «Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:дизайнер,продюсеридр.) тема 25: Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) тема 26: Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)

тема27:Профориентационныйсериялпроекта«Билетвбудущее»(часть1)

тема28:Профориентационныйсериялпроекта«Билетвбудущее»(часть2)

тема29:Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженернойсфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

тема30:Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювцифровойсфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

тема31:Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферепромышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

тема32:Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферемедицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

тема33:Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювкреативнойсфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

тема34:Профориентационноезанятие«Моёбудущее—моя страна»

4. Тематическое планирование

| №п/п | Тема занятия | часы | ЦОР/ЭОР |
|------|---|------|---|
| 1 | Вводныйурок«МояРоссия—мои горизонты» (обзоротраслей экономическогоразвитияРФ—счастьевтруде) | 1 | https://bvbinfo.ru/profminimum |
| 2 | «Открой своё будущее»(введениев профориентацию) | 1 | |
| 3 | Профориентационнаядиагностика№ 1«Мой профиль» иразбор результатов | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 4 | «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) | 1 | https://bvbinfo.ru/profminimum |
| 5 | Пробую профессию во сфере науки и образования | 1 | |
| 6 | Про ориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) | 1 | |
| 7 | «Россия промышленная: узнаю достижения стран во сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | 1 | |
| 8 | «Пробую профессию во сфере промышленности» (металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) | 1 | |
| 9 | «Россия цифровая: узнаю достижения стран во области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | 1 | |
| 10 | «Пробую профессию во области цифровых технологий» | 1 | |
| 11 | Про ориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) | 1 | |
| 12 | «Россия инженерная: узнаю достижения страны во области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) | 1 | |
| 13 | «Пробую профессию во инженерной сфере» | 1 | |
| 14 | «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) | 1 | |
| 15 | «Пробую профессию во сфере управления и безопасности» | 1 | |
| 16 | Про ориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» | 1 | |
| 17 | «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) | 1 | |
| 18 | «Пробую профессию во аграрной сфере» | 1 | |
| 19 | «Россия здоровая: узнаю достижения стран во области медицины и здравоохранения» биотехнологии) | 1 | |
| 20 | «Пробую профессию во области медицины» | 1 | |
| 21 | «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | 1 | |
| 22 | «Пробую профессию на благо общества» | 1 | |
| 23 | «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) | 1 | |
| 24 | «Пробую творческую профессию» | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 25 | Профориентационное занятие«Один день в профессии» (часть 1) (учитель,актер,эколог) | 1 | https://bvbinfo.ru/profminimum |
| 26 | Профориентационное занятие«Один день в профессии» (часть 2) (пожарный,ветеринар,повар) | 1 | |
| 27 | Профориентационныйсериялпроекта«Билетв будущее» (часть 1) | 1 | |
| 28 | Профориентационныйсериялпроекта«Билетв будущее»(часть2) | 1 | |
| 29 | «Пробуюпрофессиювинженернойсфере» | 1 | |
| 30 | «Пробуюпрофессиювцифровойсфере» | 1 | |
| 31 | «Пробуюпрофессиювсферепромышленности» | 1 | |
| 32 | «Пробуюпрофессиювсферемедицины» | 1 | |
| 33 | «Пробуюпрофессиювкреативнойсфере» | 1 | |
| 34 | Профориентационноезанятие«Моёбудущее— моястрана» | 1 | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022339

Владелец Евстигнеева Надежда Михайловна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024