****

Оглавление

[Паспорт Программы развития образовательной организации 4](#_Toc83596487)

[1. Информационная справка об образовательной организации 8](#_Toc83596488)

[2. Проблемно-ориентированный анализ 10](#_Toc83596489)

[3. Концепция развития ОО 13](#_Toc83596490)

[4. Связь проектов Программы развития с Федеральными проектами 17](#_Toc83596491)

[5. Проекты программы развития ОО 18](#_Toc83596492)

[5.1. К новому качеству образования 18](#_Toc83596493)

[5.2. Развитие кадрового потенциала ОО 24](#_Toc83596494)

[5.3. Развитие цифровой образовательной среды ОО 26](#_Toc83596495)

[5.4. Воспитание и культура 30](#_Toc83596496)

[6. Целевые показатели реализации программы 35](#_Toc83596497)

[7. Риски при реализации Программы 38](#_Toc83596498)

[8. Мониторинг хода и результатов реализации Программы развития 39](#_Toc83596499)

[9. Механизмы управления программной развития 39](#_Toc83596500)

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством и стратегическими документами, отражающими основные направления государственной политики Российской Федерации в области образования. Программа является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Школа) на 2022– 2026 гг.

Настоящая Программа - основополагающий документ, в котором определены стратегия и основные направления совершенствования образовательной, воспитательной, инновационной, финансово-экономической и управленческой деятельности Школы, сформулированы концептуальные идеи развития образовательного пространства школы, ценностные ориентиры и приоритеты, ответы на внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Школой.

Программа призвана обеспечить:

* условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
* разработку и реализацию проектов образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
* эффективное оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
* объединение усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Программа является документом прогностического характера и логическим продолжением предыдущей Программы, основывается на результатах деятельности за 2017 - 2021 гг., предусматривает цели, задачи и основу проектирования дальнейшего развития МАОУ СОШ № 145 как современной общеобразовательной организации. С точки зрения управления, Программа является основой для принятия оперативных управленческих решений в деятельности образовательного учреждения. В ходе разработки Программы рабочая группа, во главе с руководителем, изложила собственную позицию к происходящим изменениям в социальном контексте, проанализировала потенциал развития образовательной организации в новых условиях и взяла на себя ответственность за новые цели развития Школы и способы их достижения.

Направления Программы охватывают обучение, воспитание и развитие как основные направления деятельности Школы и объединяют их на единой концептуальной основе. Основная цель Программы реализуется через систему конкретных проектов, мероприятий и этапов. Программа определяет необходимое ресурсное обеспечение, механизмы реализации задач, механизмы управления и оценку эффективности проведенных преобразований и достигнутых результатов.

Программа прошла обсуждение на Педагогическом совете при участии представителей Совета родителей и Совета обучающихся. При доработке программы учтены отзывы и предложения, полученные от представителей всех категорий участников образовательных отношений.

# Паспорт Программы развития образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  Программы | Программа развития [Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 145 с углубленным изучением отдельных предметов](https://egrul.nalog.ru/download/4E81F603F387DDCE8F16DDED14E559ECABE5E899E893EBD144C9149E1EB1B89A35E89EE92E076DCBDC2BE4CDF4D742B354F575E1DC21ACF5DCF5A3C60508B5C8) (МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов) Кировского района города Екатеринбурга на 2021 – 2025 гг. |
| Нормативно –  правовое основание Программы | **Федеральный уровень:**   * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., утверждена Правительством Российской Федерации 26.12. 2017 г. № 1642; * Паспорт национального проекта "Образование",утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16); * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.   **Региональный уровень:**   * Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП; * Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» от 18.09.2019 № 588-ПП * Концепция развития системы образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утверждена приказом МОиПО СО от 30 марта 2018 года N 162-Д.   **Муниципальный уровень:**   * Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2022 годы, утверждена постановлением Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 (в редакции (в редакции Постановления Администрации города Екатеринбурга от 11.03.2020 № 453). |
| Разработчики | Рабочая группа сотрудников МАОУ СОШ №145 с углубленным изучением отдельных предметов |
| Цель Программы | Обеспечение высокого качества и доступности образования, удовлетворяющего социально-общественные, личностные образовательные потребности обучающихся школы |
| Задачи Программы | Задачи Программы:   * достижение высоких образовательных результатов через повышение доступности качественного образования за счет выявления и поддержки индивидуальных способностей детей, являющихся основой для выстраивания их образовательных траекторий * совершенствовать профессиональную компетентность педагогических и руководящих работников школы для достижения современного качества образования и внедрения инновационных подходов в обучении * развитие методов и технологий обучения, форм организации образовательной деятельности через использование компьютерной техники, сетевых коммуникаций, современных цифровых образовательных ресурсов, дистанционного обучения. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | * Положительная динамика развития личностных результатов обучающихся Школы. Составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, с учетом их личных потребностей и интересов. Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам; * Повышение профессионально-личностной компетентно­сти педагогов. Увеличение доли педагогов, реализующих индивидуальные инновационные проекты, направленные на интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся; * Реализация инновационных проектов школы, их достаточность для удовлетворения потребностей в развитии личности обучающихся; * Усовершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с учетом выявленных профессиональных дефицитов; * Использования онлайн ресурсов направленных на достижения высокой результативности образовательной деятельности обучающихся; * Изменение внутренней системы оценки образовательных результатов обучающихся на основе оценочных процедур; * Формирование базовых компетенций обучающихся через систему метапредметных и междисциплинарных курсов, позволяющих самостоятельно определить личную перспективу развития. |
| Название проектов | * Проект «К новому качеству образования» * Проект «Развитие цифровой образовательной среды ОО» * Проект «Развитие кадрового потенциала ОО» * Проект «Воспитание и культура» |
| Целевые показатели | * Успешное освоение обучающимися ОО образовательной программы (100% от общего числа обучающихся); * Повышение качества образования по школе с 62 % до 69 % * Использование информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся с целью повышения их познавательной активности (100% педагогических работников применяют цифровые образовательные ресурсы); * Формирование материалов для дистанционного доступа к учебному контенту (не менее одной ученой дисциплины); * Наличие механизмов оценки сформированности предметных компетенций у обучающихся через участие во внешних и внутренних мониторинговых исследованиях * Привлечение новых педагогических кадров, которые смогут покрыть дефицит учителей на рынке труда (100% комплектование педагогами); * Профессиональный и личностный рост педагогических работников (до 40% пед. состава принимают участие в профессиональных конкурсах; 100% пед. работников повышают свое педагогическое мастерство через участие в курсах, семинарах и вебинарах; * Обновление материально-технической базы (в соответствии с требованиями законодательства и потребностями участников образовательных отношений): обновление технического парка компьютерного класса в количестве 36 рабочих мест и приобретение 17 единиц компьютерной техники. * Повышение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством обучения; * Увеличение доли детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); * Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); * Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент); * Увеличение доли применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент); * Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» (процент); |
| Система контроля за исполнением Программы | Реализацию программы и контроль хода выполнения программы, оценку степени эффективности ее реализации обеспечивают администрация МАОУ СОШ № 145, Совет родителей.  Реализация программных мероприятий и проектов курируется должностными лицами — представителями администрации.  Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педагогического совета.  Результаты ежегодно представляется родительской общественности, выставляется на школьном сайте в форме отчета о самообследовании. |
| Сроки реализации программы | Предполагается реализация программы в три этапа:  ***Этапы реализации:***  2022-2023 годы - **проектировочный**, включающий разработку научно-методической базы, формирование отношений с организациями-партнерами, создание необходимых материально-технических условий реализации проекта;.  2023-2025 годы- **содержательный –** апробация и внедрение системы повышения качества обучения в МАОУ СОШ № 145, основанная на взаимодействии с сетевыми партнерами и реализация индивидуальной образовательной траектории обучения и воспитания обучающихся ОО.  2026 год – **результативный -** комплексная оценка результатов инновационной деятельности, вносящий изменения в образовательную систему школы, позволяющий на основании мониторинга анализировать достигнутые результаты и разрабатывать перспективы дальнейшего развития участников образовательных отношений и самого образовательного учреждения. |

# 1. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.

Учредитель: Управление образования Администрации г. Екатеринбурга.

Юридический адрес: 620041 г. Екатеринбург, улица Пионеров, 10а.

Телефон/факс: (343) 341-49-00, e-mail: ou145@yandex.ru

Адрес сайта: школа145.екатеринбург.рф

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии   
со следующими нормативными документами:

* Устав (новая редакция) (утвержден Распоряжением начальника Управления образования Администрации г. Екатеринбурга №1817/46/36   
  от 09.10.2015 г.).
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 66Л01 № 0000718, регистрационный № 17265 от 23.05.2013 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия - бессрочная.
* Свидетельство о государственной аккредитации №7563   
  от 21.06.2013г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия: до 05 апреля 2024 года.

Общая характеристика школы:

Школа № 145 была основана в 1971 году.

Первым её директором стал Ковалев Дмитрий Федорович.

С 1976 года – Орленко Инесса Федоровна.

С 1978 года школу возглавила Волкова Валентина Николаевна.

С 1983 года – Лойтаренко Анна Филипповна.

С 1991 года по 2003год – Онохова Татьяна Сергеевна.

С 2003 года школой руководит Евстигнеева Надежда Михайловна.

В 1993 году после объединения с детским садом № 106 был создан первый  
 в городе образовательный комплекс «детский сад – средняя школа», получивший название центр «Лидер».

За период с 1995 по 2000 год школа развивалась как общеобразовательное учреждение адаптивной модели с разно-уровневым дифференцированным обучением, что означает наличие в школе классов продвинутого уровня   
и развивающего обучения, экспериментальных классов двуязычного (билингвиального) и профильного образования (политехнический, гуманитарный, экономический), общеобразовательных классов и классов педагогической поддержки.

В настоящее время в дошкольном отделении, реализующем программу двуязычного развивающего индивидуализированного обучения «School   
of Tomorrow» (Школа завтрашнего дня), качественное образование получают более 80 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

С 1994 года осуществляется сотрудничество с Гуманитарным университетом. С 2001 года заключен договор на совместные исследования   
с кафедрой психологии УрГПУ. 10 лет продолжается сотрудничество   
со Свердловской филармонией.

С 1992 года школа работает по договору с Московской Модельной Школой Завтрашнего дня (представителем международной корпорации «School   
of Tomorrow», (Даллас, США) в странах СНГ и Балтии). Ежегодно с учащимися школы работают преподаватели из США и Канады, помогая детям   
в совершенстве овладев навыками общения на английском языке.

Опытом работы по раннему двуязычному обучению детей в условиях школы-комплекса педагоги делились на конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, на базе школы проводились конференции для руководителей   
и учителей английского языка Екатеринбурга, Свердловской области, Сибири, Дальнего Востока и Казахстана.

В 1998 году руководители школы были приглашены для обмена опытом   
в штаб-квартиру корпорации в Техас (США).

В настоящее время более 140 дошкольников и учащихся 1-10 классов обучаются по программе «Школа завтрашнего дня».

В апреле 2002 года впервые сборная команда школы приняла участие   
в олимпиаде учащихся стран СНГ и Балтии, изучающих английский язык по американской программе.

На 01.09.2021 г. в МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов обучается 1051 человек, 38 классов. Из них на уровне НОО – 568 чел., всего 20 классов, средняя наполняемость класса – 28,4 чел; на уровне ООО – 438 чел., всего 16 классов, средняя наполняемость – 26,6 чел.; на уровне СОО – 46 чел., всего 2 класса, средняя наполняемость классов – 23 чел. Исходя из анализа контингента за последние 3 года можно сделать вывод, что наблюдается стабильный прирост контингента образовательной организации за счет обучающихся уровня начального общего и основного общего образования, при этом сохраняется высокая наполняемость классов на уровне среднего общего образования.

Анализ контингента среди семей обучающихся показывает, что наблюдается большое количество детей, проживающих в неполных семьях (21%).

Организация образовательной деятельности:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 145 с углубленным изучением отдельных предметов осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, от 23.05.2013 №17265, школа осуществляет:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее общее образование;
* дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 145 организована в две смены.

Свидетельство о государственной аккредитации от 21 июля 2013 г. серия 65А01 №0000376 регистрационный № 7563.

Контингент учащихся составляет 1051 человек (по состоянию на 01.09. 2021 года).

Педагогический коллектив состоит из 47 человек, 11 из которых имеют высшую квалификационную категорию. За последние годы произошло существенное обновление педагогического коллектива за счет привлечения молодых специалистов.

Органы управления образовательной организацией:

Согласно действующему Уставу МАОУ СОШ № 145 Коллегиальными органами управления школы являются:

-Общее собрание работников Учреждения;

- Наблюдательный совет;

- Педагогический совет;

- Совет родителей;

- Совет обучающихся;

-Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

# 2. Проблемно-ориентированный анализ

Развитие технологий и общества оказывает непосредственное влияние на все сферы деятельности человека. Не является исключением сфера образования. Социальные изменения требуют переосмысления подходов к обучению, так как большинство традиционных методов обучения не оказывают необходимого влияния на современных обучающихся. Таким образом, возникает ***проблема повышения качества обучения*** в эпоху развития цифровых технологий.

Современная школа должна отвечать духу времени, что требует включения в образовательный процесс актуальных технических и цифровых инструментов. Такой подход не только способствует повышению мотивации к обучению через применение новых технологий, но и повышает общую культуру взаимодействия с передовыми цифровыми сервисами. Таким образом, необходимо решить ***проблему развития информационно-образовательной среды*** образовательной организации.

Ни внедрение новых методов обучения, ни использование современных цифровых образовательных ресурсов невозможно без педагогов, которые имеют достаточное мастерство и квалификацию. При этом на протяжении последних лет в России наблюдается ***проблема дефицита педагогических кадров***, что неминуемо требует от нас решения проблемы путем реализации мероприятий по развитию кадрового потенциала.

Современная школа способна решить не только учебную задачу, но и устранить ***проблемы воспитательного характера***, такие как утрата нравственных идеалов и ценностей, неспособность найти свое место и роль в обществе, снижение интереса к саморазвитию и самоанализу.

* 1. **Анализ развития учреждения. SWOT – анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВНУТРЕННИЕ** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| **Методическое обеспечение**   * сложившиеся методиче­ские принципы и приемы пре­подавания, обеспечивающие достаточно высокое качество обученности; * использование современных образовательных технологий; * готовность педагогического коллектива к инновационному раз­ви­тию. | **Методические**  **усло­вия**   * отсутствие ва­ри­ативно­сти мето­дов оценивания до­стигну­тых результатов в повсе­дневной образова­тельной прак­тике; * отсутствие си­стемы оценки лич­ност­ных достижений обу­чающихся в учебной и внеуроч­ной деятельно­сти. |
| **Кадровые ресурсы**   * стабильный педа­гогиче­ский коллектив   (ежегодная обновле­ние педагогиче­ского со­става 4-7%),  уровень квали­фика­ции  (38% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 57% - первую, 9% - молодые педагоги) | **Кадровые условия**   * высокий сред­ний возраст педаго­ги­ческих работни­ков; * высокая учеб­ная нагрузка, за­труд­няющая разви­тие вне­урочной дея­тельности; * гнедостаточный уровень владения молодыми педагогами современными технологиями обучения и развития |
| **Информационно-коммуни­каци­он­ные ресурсы**   * развитая информацион­ная ин­фраструктура   (наличие разветвленной локальной сети, осна­щение всех рабочих мест педа­гогов ком­пьютер­ной техникой; доступ в Интернет со всех пер­сональных устройств;   * высокая скорость доступа к Ин­тернету; * развитые ИКТ-компетенции пе­дагогов и обучающихся школы; * функционирование твор­че­ской лаборатории «ИКТ-компе­тентности» в рамках проекта « Развитие кадрового потенциала» * функционирование электрон­ного журнала на основе АИС «Сетевой город»; * высокий уровень информа­ци­онной культуры родителей обу­чаю­щихся. | **Материально-тех­ни­ческие условия**   * отсутствие со­временного обору­до­вания для научно-иссле­дователь­ской работы обучаю­щихся; * нехватка по­ме­щений для прове­дения внеурочной деятельно­сти и до­полнительного обра­зования. |
| **Финансовые ресурсы**   * автономия как вид финансо­вого управления муниципальным учрежде­нием; * внебюджетные источ­ники фи­нансирования (за счет платных обра­зова­тельных услуг). | **Финансовые ресурсы**   * недостаточность бюджетного финанси­рования внеурочной деятельности и допол­нительного образования; * отсутствие целе­вых средств для поощ­рения обучающихся, достигших значитель­ные результатов в своей деятельности. |
| **ВНЕШНИЕ** | **Возможности** | **Угрозы** |
| * использование возможностей социального партнерства, сетевого взаимодействия, дистанционного обучения; * расширение участия родите­лей обучающихся в управлении раз­витием образовательного простран­ства Школы, вовлечение их в оце­ночную деятельность, разделение с ними ответственности за результаты образования. | * идеологическая дезор­ганизация обще­ства; * непризнание на общегражданском уровне культуры (в том числе общей куль­туры личности) как возможного средства решения кризисных вопросов в развитии жизни общества. |

Основные **проблемы** педагогического состояния школьной среды, выявленные в результате SWOT-анализа и экспертизы образовательной среды:

1. Недостаточно высокий уровень активности учащихся: неспособность к осознанному выбору образовательной траектории в старших классах, недостаточная ориентированность в вопросах будущего профессионального самоопределения, недостаточный процент участия обучающихся в социально значимых акциях и проектах.
2. Недостаточный уровень «интенсивности» образовательной среды: слабая реализация механизмов индивидуализации и персонализации образования, недостаточное распространение интерактивных форм организации деятельности учебных и внеурочных мероприятий, в силу двухсменного режима обучения недостаточное развитие системы дополнительного образования..
3. Недостаточный уровень «осознаваемости» образовательной среды: отсутствие у значительного количества обучающихся чувства принадлежности к школьному сообществу, желания соблюдать традиции, следовать правилам, ориентироваться на общие результаты.

Недостаточный уровень включенности обучающихся, родителей, педагогов в процессы стратегического планирования и реализации направлений стратегии работы учебного заведения.

# 3. Концепция развития ОО

В своей деятельности школа руководствуется общечеловеческими ценностями, направленными на развитие личности. Основным направлением развития школы на современном этапе становится индивидуализация образовательного процесса, формирование новой образовательной среды школы, основанной на принципе метапредметности, который является основополагающим для достижения высокого уровня результативности учения.

Согласно 273-ФЗ качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Основные концептуальные положения программы развития:**

**1. Гибкость.** Школа, не способная к адаптации, костенеет и теряет свою привлекательность в условиях глобальных мировых тенденций развития социума. Это не значит, что школа должна стать заложником кратковременных поветрий, но требуется встраивание в нее механизмов, позволяющих ей быть открытой к изменениям.

**2. Баланс.** Чтобы быть по-настоящему целостным, образование XXI века должно включать в себя и гармонично сочетать различные образовательные цели.

*Современные знания и традиционные школьные предметы.*

В учебную программу могут быть включены современные дисциплины, такие как робототехника, предпринимательство, программирование и медиакоммуникации, однако фундаментом по-прежнему останутся традиционные дисциплины.

*Глубина и охват.*

Образовательная программа должна не только обеспечивать глубокими знаниями в конкретных областях, но и способствовать широкому охвату общего понимания процессов в различных сферах. Необходимо поощрять учеников увязывать самые разные темы и глубоко погружаться в наиболее интересные для себя области знания.

*Универсальность обучения.*

Хотя спрос на специалистов в сфере технологий, инженерии и математики высок, универсальность всегда защищает от неуверенности в будущем. Художественное и гуманитарное образование способствует творческому мышлению, росту самосознания, более позитивной атмосфере в школе и дома. Задача школы – обеспечить условия для гармоничного развития ее учеников.

*Разум и тело.*

Наш разум неразрывно связан с телом; важно осознавать эту взаимосвязь и не пренебрегать ею. Встроенные в школьную программу механизмы формирования у обучающихся привычки к здоровому питанию и режиму сна, физическим упражнениям, тренировке внимания и умению расслабляться, физической культуре и спорту способствуют обучению, мотивации и саморазвитию.

*Знания, навыки, индивидуальные черты и умение учиться.*

Традиционно основной упор в образовательных организациях делается на освоение содержания образования. Но все больше исследований указывают на необходимость баланса между 1) знаниями; 2) навыками, которые позволяют применять эти знания в реальном мире, 3) индивидуальными чертами, отвечающими за мотивацию, устойчивость, социальный и эмоциональный интеллект, 4) метаобучение, которое помогает ученикам стать самостоятельными.

*Результат и процесс.*

Часто показателем эффективности образования считают его результаты, а не процесс, который к ним привел. Однако школа должна уделять внимание и результату, и процессу как равноценным составляющим образования, поощрять учеников за успехи и в одном, и в другом.

*Личные и общественные цели и потребности.*

Школа должна находить такие направления развития для учащихся, которые позволят им использовать свои таланты и сделать мир лучше.

*Глобальный и локальный аспект.*

Ориентируясь на лучшие образовательные практики, школа должна самостоятельно определить, что именно важно включить в ее деятельность, исходя их проблем и перспектив данного учебного сообщества.

*Идеалы общественного прогресса и уважение к локальным нормам.*

Социальный прогресс охватывает весь мир. Однако, общественные идеалы могут различаться от одного общества к другому. Школа должна учитывать и сохранять баланс между глобальными социальными идеалами и локальными нормами.

**3. Информационная открытость и прозрачность.** Школа, находясь в современном цифровом мире, не может избежать пристального внимания к своей деятельности со стороны общества; она обязана использовать цифровые социальные инструменты и быть максимально прозрачной для всех. Социальные сети, облачные и мобильные технологии, стриминговые сервисы, онлайн-публикации и дистанционные технологии – новые инструменты повышения эффективности образовательной организации.

**4. Социальная встраиваемость.** Современная школа обладает потенциалом взаимодействия не только с учреждениями культуры, дополнительного и профессионального образования, но и с предприятиями, бизнес-сообществом, СМИ, государственными органами. Единство школы и общества, возможности сетевого взаимодействия между организациями позволят подготовить детей к реальной жизни, способствуют их профессиональному самоопределению.

**5. Индивидуализация обучения.** Современная система образования немыслима без учета индивидуальных потребностей, способностей и особенностей каждого ученика. Учебный процесс, который предполагает изучение четко определенной темы в строго выделенное время, в жестко сформированной группе, не соответствует духу времени и не способствует развитию индивидуальности. Необходимо формирование мобильных учебных групп. Современное учебное занятие в этом случае – форма организации учебного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, направленная на достижение планируемых образовательных результатов, при которой учитель, в рамках нелинейного динамического расписания, может работать с разновозрастными и разноуровневыми учебными группами, используя для этого активные виды учебной деятельности и современные методы и средства обучения.

**6. Экономическая и педагогическая целесообразность новых технологий.** Какие бы новые технологии не разрабатывались и внедрялись, перед принятием решения об их использовании, школа должна задать себе вопросы «какие дидактические возможности предоставляет эта технология?», «оправданно ли внедрение новой технологии в школе с точки зрения экономики?».

**7. Школа – центр развития общества.** Участниками образовательных отношений являются не только педагоги и дети, но и их родители. В этом смысле школа должна стать единым центром, где каждый работает над общей целью улучшения жизни индивида, семьи, школы, города, страны, мира. Задача школы – организовать работу не только с детьми, но и с педагогами и родителями. Федеральный подпроект «Учитель будущего» предполагает непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогов через систему учительского роста. Перед современным учителем вчера, сегодня и всегда возникают многочисленные вопросы. Вопросы не только от детей, родителей и коллег, но и вопросы повышения собственной компетенции и профессионализма. Почему у современных детей низкая мотивация к обучению? Что необходимо изменить, чтобы на уроке ученикам было интересно? Педагоги всё чаще сталкиваются с пассивностью учеников, а традиционные педагогические приемы и методы, которые культивировались в педагогических ВУЗах последние десятилетия, не приводят к высоким показателям в обучении и воспитании обучающихся. Реализуя федеральные проекты, стремясь достичь показателей, мы должны задуматься и посмотреть, чем живут наши дети, чем увлекаются в каком современном мире они живут.

Реализация программы развития в соответствии с концептуальными положениями позволит стать образовательной организации центром умственного и культурного развития микрорайона. Школа станет той точкой притяжения для обучающихся и их родителей, для педагогов и научного сообщества, которая позволит каждому участнику образовательных отношений найти возможности для личностного роста.

# 4. Связь проектов Программы развития с Федеральными проектами

Концепция развития ОО базируется на федеральных проектах национального проекта «Образование», среди которых в рамках развития школы особо важными являются:

* Федеральный проект «**Современная школа**» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.
* Федеральный проект «**Успех каждого ребенка**» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся;
* Федеральный проект «**Цифровая образовательная среда**» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.;
* Федеральный проект «**Патриотическое воспитание**» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Поскольку успех каждого ребенка во многом зависит от того, насколько эффективно работает современная школа, как реализуются программы основного и дополнительного образования, насколько квалифицированные педагоги работают и включают в свою деятельность цифровую образовательную среду, в МАОУ СОШ №145 реализуется четыре проекта:

* «**К новому качеству образования**» направлен на повышение качества образования через применение новых методов и технологий обучения, сотрудничество с организациями-партнерами, реализацию инновационных и научных проектов, а также программ воспитания и дополнительного образования;
* «**Развитие информационно-образовательной среды ОО**» направлен на повышение доступности образования для детей, в том числе с использованием средств вычислительной техники и информационных технологий;
* «**Развитие кадрового потенциала ОО**» направлен на выявление, привлечение и поддержку педагогов через систему повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства, наставничество.
* «**Воспитание и культура**» направлен на личностное развитие школьников.

Реализация поставленных проектов позволит стать каждому обучающемуся успешной личностью с устойчивыми моральными принципами, социальной активностью и высокими умственными способностями.

# 5. Проекты программы развития ОО

## 5.1. К новому качеству образования

Изменения, происходящие в современном обществе, вызвали необходимость разработки новых педагогических подходов в системе образования. Целью образования сегодня становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться в течение всей жизни.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов появились и новые требования к результатам образования. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность   
к саморазвитию и самосовершенствованию.

Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не только получение знаний, а познавательное и личностное развитие детей, формирование способности и готовности выпускников трудиться в условиях современной экономики и информационного общества в постоянно изменяющемся мире; умение реагировать на запросы работодателей, учиться   
и переучиваться в течение всей жизни.

Согласно современным требованиям к результатам общего образования наряду с предметными и метапредметными результатами заявлены и требования к личностным результатам, которые включают готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные   
и гражданские позиции в деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Эти способности, умения, установки (компетенции) квалифицируются   
в новом образовательном стандарте как личностные универсальные учебные действия, подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех уровнях общего образования. Личностные и метапредметные результаты образования могут стать основой для формирования успешности выпускника в выборе индивидуальной стратегии профессионального образования и его будущей профессиональной деятельности.

***Цель проекта:***

Достижение образовательных результатов через повышение доступности качественного образования за счет выявления и поддержки индивидуальных способностей детей, являющихся основой для выстраивания их образовательных траекторий.

***Задачи:***

* повысить качество обучения на всех уровнях образования;
* обеспечить доступность содержания образования через применение цифровых технологий, скринкастов, потокового вещания и т.п.;
* обеспечить реализацию индивидуальных образовательных траекторий, в том числе через взаимодействие с партнерами и проектную деятельность.

***Целевые показатели и результаты***

* успешное освоение обучающимися ОО образовательной программы (100% от общего числа обучающихся);
* повышение качества образования по школе к 2026 году с 62 % на 01.09.2022года до 69 % на 01.09.2026года;
* школа реализует программы дополнительного образования (не менее трех направленностей);
* повышается доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством обучения.

***Этапы реализации:***

На первом (**проектировочном**) этапе (2022-2023 год) разрабатывается научно-методическая база и анализируются возможности реализации проекта; формируются отношения с организациями-партнерами; определяются необходимые материально-технические условия реализации проекта.

На втором (**содержательном**) этапе (2023-2025 годы) будет апробирована и внедрена система повышения качества обучения в МАОУ СОШ № 145, основанная на взаимодействии с партнерами и реализации индивидуальной траектории обучения и воспитания.

На третьем (**результативном**) этапе (2026 г.) будет проведена комплексная оценка результатов инновационной деятельности по данному направлению.

**План мероприятий «дорожная карта»**

**по реализации проекта «К новому качеству образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Планируемый результат** | **Сроки реализации** | **Целевой показатель** |
| ***Направление «Переход на стандарты нового поколения на уровне НОО, ООО»*** | | | |
| Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС НОО и ООО третьего поколения. | Утверждена дорожная карта (план-график) введения ФГОС НОО и СОО | до сентября 2022г. | успешное освоение обучающимися ОО образовательной программы (100% от общего числа обучающихся) с повышением качества образования по школе с 62 % до 69 % |
| Разработка и внедрение образовательной программы школы, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. | Разработана и утверждена ООП в соответствии с требованиями ФГОС | сентябрь 2022 г. |
| Участие педагогов школы в диагностике профессиональных дефицитов и процедуре оценки предметных и методических компетенций. | Получены результаты диагностики | январь 2022 г. – сентябрь 2022 г. |
| Актуализация соответствия нормативно-правовых документов ОО и методических разработок требованиям ФГОС | Поддержание актуальности документации ОО | ежегодно  2022г.-2026г. |
| Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования (инженерная графика, моделирование, черчение и др.) в предметную область "технология" | Внесение изменений в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, учебные планы (внеурочная деятельность), рабочие программы по предмету «Технология» | январь 2022 г. – сентябрь 2022 г. | обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» |
| Проведение заседаний МО учителей начальных классов, технологии, ИЗО и черчения по тематике обновления содержания преподавания предмета «технология» | Повышение квалификации, формирование единого информационно - методического пространства | январь 2022 г. |
| Развитие модели сетевого взаимодействия по обновлению содержания предметной области «Технология» | 1. Создание нормативно-правовой базы для реализации сетевого  взаимодействия субъектов образования.  2. Внесение изменений в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, учебные планы (внеурочная деятельность), рабочие программы по предмету «Технология» | февраль-сентябрь 2022 г. |  |
| ***Направление «Внедрение целевой модели наставничества: «учитель – учитель», «ученик-ученик»»*** | | | |
| Разработка методики внедрения целевых моделей наставничества | Подготовлен план-график внедрения моделей наставничества | январь - сентябрь 2022 г. | повышение качества обучения за счет внедрения моделей наставничества «учитель – ученик», «ученик – ученик»  (на 24%) |
| Внедрение моделей наставничества | Повышение интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, повышение количественного и качественного роста успешно реализованных образовательных и творческих проектов. | сентябрь 2022 – июнь 2023 г. |
| Анализ промежуточных результатов и корректировка деятельности по направлению | Актуализация параметров реализации программы наставничества | сентябрь 2023 г. – июнь 2027 г. |
| Трансляция опыта ОО | Опыт ОО применяется другими образовательными организациями | сентябрь 2026 г. – июнь 2027 г. |
| ***Направление «Одаренные дети»*** | | | |
| Разработка индивидуальных траекторий обучения для одаренных детей | Положительная динамика вовлечения обучающихся, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах и динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах | январь 2022 г. – май 2026 г. | доля детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах , занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. (процент) |
| Анализ промежуточных результатов и корректировка деятельности по направлению | Актуализация параметров реализации направления «Одаренные дети» | сентябрь 2023 г. – июнь 2026 г. |
| Создание организационных и иных условий для развития талантливых детей | Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни (творческая реализация выпускника школы) | январь 2022 г. – сентябрь 2025 г. | Увеличение количества обучающихся, включенных в конкурсное олимпиадное движение, в том числе охваченных проектными конкурсами по модели образовательного центра "Сириус" |
| Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций в области развития системы работы с одаренными и талантливыми детьми |
| Увеличение спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей, через разработку научно-методического обеспечения диагностики одаренных детей, разработку и поэтапного внедрения нового содержания образования в условиях введения новых ФГОС, образовательных технологий в работе с одаренными детьми | Расширение спектра программ дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума. | сентябрь 2022 г. – июнь 2025 г. | Внедрение в образовательную деятельность современных интерактивных технологий, развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности, организацию системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся. |
| ***Направление «Ранняя профориентация»*** | | | |  |  |  |
| Организация взаимодействия с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации | Формирование устойчивого мотивированного интереса к деятельности по овладению системой знаний, к профессиональному самоопределению через систему ранней профилизации школьников | ежегодно  2022г.-2026г. | доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу |
| Привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики | Заключение партнерских соглашений | ежегодно  2022г.-2026г. |
| Разработка, апробация и реализация форм тьюторской поддержки, включая сетевое сотрудничество | Внедрение тьюторской поддержки | ежегодно  2022г.-2026г. |  |
| Организация работы в ОО по сопровождению обучающихся школы, участников федерального проекта ранней профориентации «Билет в будущее» | Создание условий для формирования у молодых людей способности строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознанно выбирать профессиональный путь | ежегодно  2022г.-2026г. | Увеличение количества обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах в «Билет в будущее» с 29% до 40% |
| Проведение информационной кампании по  популяризации проекта «ПроеКТОриЯ» Мониторинг вовлечения обучюащихся 8-11 классов  ОО в реализации проекта «ПроеКТОриЯ» | Создание условий для построения индивидуального учебного плана обучающегося в соответствии с выбранными профессиональными  компетенциям | ежегодно  2022г.-2026г. | Увеличение доли обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков  «Проектория», направленных на раннюю  профориентацию с 37% до 45% |

## 5.2. Развитие кадрового потенциала ОО

Актуальность разработки и реализации проекта обусловлена тенденциями современного образования, необходимостью перехода школы в режим развития. В условиях реализации ФГОС меняется роль педагога, который должен от роли носителя информации перейти к роли фасилитатора, помощника, тьютора, руководителя проектов. При такой роли педагогу необходимо одновременно инициировать учебный и воспитательный процесс, адекватно реагировать на потребности обучающихся, использовать информационно-коммуникативные технологии, уметь организовывать проектную деятельность, выстраивать партнерские отношения. Педагогу необходимо овладеть технологией, при которой на практике он может своевременно диагностировать потребности ребенка, точно объяснять цели и задачи, результат деятельности всем участникам образовательных отношений, вовлекать в деятельность всех детей, учить детей выражать собственное мнение, отношение, не требуя единогласной поддержки; развивать самооценку ребенка, его рефлексивные способности и умения.

Профессиональная компетентность педагогических кадров определяется прежде всего уровнем их образования, профессиональным и жизненным опытом, общей педагогической культурой, способностью к развитию   
и самосовершенствованию.

Педагоги школы осознают необходимость владения современными образовательными технологиями и методиками учебной работы, готовы применять их в своей практической профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив ставит перед собой задачи: обеспечить стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ, вносить личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, а также активно распространять накопленный опыт.

Основное противоречие: между пониманием необходимости обеспечить развитие личности обучающихся в рамках инновационной деятельности школы и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогического коллектива школы, тяготение к использованию традиционных форм работы, низкая заинтересованность в развитии и самообразовании.

***Цель проекта:*** совершенствовать профессиональную компетентность педагогических и руководящих работников школы для достижения современного качества образования и внедрения инновационных подходов в обучении.

***Задачи проекта:***

* повысить уровень цифровой грамотности педагогов и руководителя школы с целью эффективного использования дистанционных технологий в обучении и управлении образовательной организацией;
* организовать повышение квалификации работников с учетом выявленных профдефицитов с применения современных цифровых образовательных технологий и расширения возможностей получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО;
* создать условия для вовлечения педагогического коллектива к участию в профессиональных конкурсах, научно-педагогических конференциях
* повысить компетентность педагогов по реализации метапредметного подхода в образовании, позволяющего обеспечить достижение обучающимися нового качественного уровня образования, в том числе в рамках реализации индивидуальных образовательных траекторий.

***Этапы реализации:***

На первом (**проектировочном**) этапе (2021 год) разработана модель   
и запущена система мер, направленных на достижение цели реализации проекта.

На втором (**содержательном**) этапе (2022-2026 годы) будут апробированы и внедрены индивидуальные траектории профессионального роста педагогических и административных работников МАОУ СОШ № 145, основанная на анализе результатов работы и самооценке педагогов, дефицитов профессиональной компетентности.

На третьем (**результативном**) этапе (2026 г.) будет проведена комплексная оценка результатов инновационной деятельности по данному направлению.

**План мероприятий «дорожная карта»**

**по реализации проекта «Развитие кадрового потенциала»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Планируемый результат** | **Сроки реализации** | **Целевой показатель** |
| ***Направление «Непрерывное повышение квалификации педагогов»*** | | | |
| Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий | Вовлечение педагогов в процесс непрерывного повышения квалификации | ежегодно  2022г. – 2026г. | развитие теории и практики обучения на базе образовательной организации |
| Внедрение инновационных технологий и практик через организацию Школы педагогического роста | Регулярное проведение консультаций и мастер-классов от педагогов стажистов, а также творческой группы педагогов | ежегодно  2022г. – 2026г. |
| Проведение оценки профессиональной деятельности педагогов, выявление их дефицитов и организация работы  по их ликвидации | Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание внутрикорпоративной модели на основе индивидуальных образовательных маршрутов каждого педагога | ежегодно  2022г. – 2026г. | увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих первую и высшую квалификационные категории от общего количества педагогических работников |
| ***Направление «Школа молодого педагога»*** | | | |
| Организация системы работы с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями | Разработан план-график по работе с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями | ежегодно  2022г.-2026г. | привлечение новых педагогических кадров, которые смогут покрыть дефицит учителей на рынке труда (100% комплектование педагогами); |
| Вовлечение молодых педагогов в различные формы поддержки и сопровождения | Разработана дорожная карта вовлечения молодых педагогов в различные мероприятия по адаптации к работе в ОО | ежегодно  2022г.-2026г. |
| Реализация целевой модели наставничества «учитель-учитель» | Повышение профессионального потенциала молодого педагога, создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей молодому педагогу реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. | ежегодно  2022г.-2026г. | увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет |
| ***Направление «Профессиональный рост»*** | | | |
| Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. | Разработана и реализуется дорожная карта по вовлечению педагогических работников в процесс обмена опытом с другими педагогами | ежегодно  2022г.-2026.г. | профессиональный и личностный рост педагогических работников |
| Участие педагогических работников в конкурсах профессионального  мастерства разных уровней. | Повышается количество и качество участия педагогов ОО в конкурса профессионального мастерства | ежегодно  2022г.-2026г. |

## 5.3. Цифровая образовательная среда ОО

Проект реализуется в соответствии с Паспортом регионального проекта "Цифровая образовательная среда" (утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18) согласно Постановлению Правительства Свердловской области №588 Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, Постановлению Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. N 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образованию и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями и дополнениями).

***Цель проекта****:* развитие методов и технологий обучения, форм организации образовательной деятельности через использование компьютерной техники, сетевых коммуникаций, современных цифровых образовательных ресурсов, дистанционного обучения.

***Задачи:***

* интенсификация внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательную деятельность школы;
* повышение эффективности и качества обучения посредством активного включения в педагогическую практику современных информационно‑коммуникационных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов;
* формирование банка методик включения ИКТ в образовательную деятельность, разработка презентаций по планированию, программам, педагогическим технологиям, систематизация опыта педагогов, внедряющих информационные технологии в образовательную деятельность;
* развитие навыков применения учащимися средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов,   
  в учебной деятельности, дальнейшем освоении востребованных на рынке труда профессий.

***Этапы реализации:***

На первом (**проектировочном**) этапе (2021 год) разработана система мер, направленных на достижение целей проекта.

На втором (**содержательном**) этапе (2022-2025 годы) включение в образовательную деятельность широкого спектра цифровых ресурсов, в том числе в управлении образовательной организацией и функционирования в режиме дистанционного, смешанного и очного обучения.

На третьем (**результативном**) этапе (2026 г.) будет проведена комплексная оценка результатов инновационной деятельности по данному направлению.

***Целевые показатели:***

* школа реализует собственные инновационные проекты (не менее одного);
* использование информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся с целью повышения их познавательной активности (100% педагогических работников применяют цифровые образовательные ресурсы);
* в школе формируются материалы для дистанционного доступа к учебному контенту (не менее одной ученой дисциплины).
* материально-техническая база обновляется (в соответствии с требованиями законодательства и потребностями участников образовательных отношений)

**План мероприятий «дорожная карта»**

**по реализации проекта «Цифровая образовательная среда»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Планируемый результат** | **Сроки реализации** | **Целевой показатель** |
| ***Направление «Педагогические инновации»*** | | | |
| Формирование рабочей группы педагогов по вопросу разработки и внедрения инновационного проекта в деятельность ОО на основе современных технологий (облачных и мобильных технологий, виртуальной и дополненной реальности, технологий аналитики больших данных и других) | Определен состав рабочей группы, выявлены сильные и слабые стороны команды | январь 2022 г. | Разработан и внедрен инновационный проект, отвечающий критериям успешности, воспроизводимости и актуальности |
| Вынесение на обсуждение идей для реализации инновационных педагогических проектов | Педагогами ОО сформулированы перспективные и актуальные идеи для реализации в качестве инновационных проектов; выбрана наиболее перспективная идея для реализации в качестве инновационного проекта ОО | февраль – март 2022 г. |
| Анализ существующих педагогических решений, схожих с тематикой инновационного проекта ОО | Проанализированы возможные аналоги в рамках выбранной тематики инновационного проекта ОУ | март – июнь 2022 г. |
| Подготовка технического задания на разработку инновационного проекта | Подготовлено описание всех существенных структурных единиц проекта, определены требования и сроки реализации проекта | июнь – октябрь 2022 г. |
| Разработка основных элементов инновационного проекта | Подготовлен MVP инновационного проекта | октябрь 2022 г. – май 2023 г. |
| Подготовка MVP проекта к апробации: формулирование критериев успешности для проекта | Сформулированы критерии успешности для педагогического эксперимента по внедрению инновационного проекта | июнь – август 2023 г. |
| Апробация инновационного проекта в рамках педагогического эксперимента | Получены экспериментальные группы по внедрению инновационного проекта в деятельность ОО | сентябрь 2023 г. – май 2024 г. |
| Корректировка параметров инновационного проекта | Разработана рабочая версия инновационного проекта | июнь – август 2024 г. |
| Внедрение и сопровождение инновационного проекта | Получение аналитических данных для управления инновационным проектом и его результатами | сентябрь 2024 г. – май 2026 г. |
| Трансляция опыта внедрения инновационного проекта | Распространение информации о результатах внедрения инновационного проекта в ОУ | июнь 2025 г. – май 2026 г. |
| ***Направление «Цифровые образовательные технологии»*** | | | |
| Выявление профессиональных дефицитов педагогов в области применения информационных технологий в обучении | Определены направления для индивидуальных консультаций с педагогами по вопросам внедрения ИКТ в обучении | январь – февраль 2022 г. | использование информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся с целью повышения их познавательной активности (100% педагогических работников применяют цифровые образовательные ресурсы); |
| Обсуждение существующих IT-решений в образовании, выявление перспектив и возможностей ОО в рамках развития ИКТ в обучении | Найдены сильные и слабые стороны ОО в части готовности применения отдельных цифровых решений | февраль – март 2022 г. |
| Создание рабочей группы педагогов по выявлению и внедрению педагогически-оправданного применения цифровых ресурсов в обучении | Определен состав рабочей группы, выявлены сильные и слабые стороны команды | апрель 2022 г. |
| Анализ внутришкольного и общемирового опыта применения цифровых ресурсов в обучении и воспитании | Выявлены лучшие практики применения ИКТ в обучении и воспитании | май 2022 г. – ноябрь 2022 г. |
| Разработка методических рекомендаций по применению цифровых образовательных ресурсов | Изданы методические рекомендации, позволяющие педагогам ОО внедрять цифровые ресурсы в процесс обучения с необходимой эффективностью и требуемыми педагогическими эффектами | ноябрь 2022 г. – май 2023 г. |
| Апробация внедрения разработанных ЦОР и методических рекомендаций в образовательный процесс | Получены результаты апробации, позволяющие объективно оценить степень влияния применения ЦОР на обучение и воспитание | июнь 2023 г. – май 2024 г. |
| Сопровождение реализации направления | Поддержка актуальности методических рекомендаций, обновление ЦОР | июнь 2024 г. – май 2026 г. |
| Трансляция опыта внедрения ЦОР и разработки методических рекомендаций для педагогических работников | Опыт ОО находит применение в других образовательных организациях | сентябрь 2025 г. – май 2026 г. |
| ***Направление «Онлайн-школа»*** | | | |
| Выявление дисциплин, которые педагогически, дидактически и организационно целесообразно реализовать в цифровом виде | Определен перечень дисциплин, которые целесообразно расширять онлайн-материалами | январь – март 2022 г. | в школе формируются материалы для дистанционного доступа к учебному контенту (не менее одной ученой дисциплины). |
| Определение состава рабочей группы по разработке образовательного онлайн-контента | Определен состав рабочей группы, выявлены сильные и слабые стороны команды | апрель – май 2022 г. |
| Разработка онлайн-контента и техническая реализация курса | Разработан онлайн-контент для одной из дисциплин | июнь 2022 г. – май 2023 г. |
| Апробация внедрения онлайн-курса | Результаты апробации | сентябрь 2023 г. – май 2024 г. |
| Сопровождение онлайн-курса | Критические замечания и статистика использования онлайн-курса; педагогические эффекты от внедрения | сентябрь 2024 г. – май 2026 г. |
| Трансляция полученного опыта другим образовательным организациям | Опыт ОО находит применение в других образовательных организациях | сентябрь 2025 г. – май 2026 г. |
| ***Направление «Техническая оснащенность»*** | | | |
| Выявление потребностей материально-технического характера для обеспечения цифрового развития ОО | Формирование заявки для согласования на приобретение технического оборудования | ежеквартально | материально-техническая база обновляется (в соответствии с требованиями законодательства и потребностями участников образовательных отношений) |
| Подготовка и согласование документов, приобретение технических средств | Согласование пакета документов и приобретение техники | ежеквартально |
| Внедрение технических средств в обучении | Технические средства обучения и воспитания внедрены в ОО | ежеквартально |

## 5.4. Воспитание и культура

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

***Цель проекта:*** личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении социально значимых основных знаний и норм, в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям.

***Задачи:***

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных   
  ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного   
  планирования, организации, проведения и анализа в школьном   
  сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании   
  школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в   
  жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные   
  объединения, работающие по школьным программам внеурочной   
  деятельности и дополнительного образования, реализовывать их   
  воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного   
  урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм   
  занятий с учащимися;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы   
  и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками.

***Целевые показатели:***

* доля детей, охваченных образовательными программами   
  дополнительного образования, в общей численности (процент);
* доля родителей, вовлеченных в управление учебно-  
  воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от   
  общего числа родителей (процент);
* доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной   
  деятельности и дополнительного образования, через воспитательную   
  парадигму (процент);
* доля применения инновационных технологий, электронных   
  ресурсов в воспитательном процессе (процент);
* охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально   
  значимой деятельности (процент);
* количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии,   
  походы (количество).

**План мероприятий «дорожная карта»**

**по реализации проекта «Воспитание и культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Планируемый результат** | | | **Сроки реализации** | **Целевой показатель** | |
| ***Направление «Повышение уровня воспитанности»*** | | | | | |
| Разработка анкет, диагностических карт и мониторинговых процедур по выявлению уровня воспитанности обучающихся. | Создание комплекса мониторинговых и диагностических материалов для выявления уровня воспитанности обучающихся. | | сентябрь-  2022г.-  май 2023г. | | Доля обучающихся вовлеченных в мониторинговые процедуры по выявлению уровня воспитанности- 100% | |
| Выявление уровня воспитанности обучающихся по направлениям: дисциплинированность, долг и ответственность,  отношение к учебе, отношение к труду, доброта, отзывчивость, честность, справедливость,  культурный уровень | Анализ результатов исследования уровня воспитанности обучающихся через мониторинговые и диагностические карты. | | ноябрь-2023г.  сентябрь-2026г. | | Доля обучающихся с высоким уровнем воспитанности- не менее 20%,  выше среднего- не менее – 35 %  с среднем уровнем воспитанности- не менее- 40%. | |
| Проведение благотворительных  акций :  «Ветеран живет рядом»  (оказание помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла на дому, поздравление ветеранов с праздниками);  Оказание помощи пожилым людям, ветеранам педагогического труда;  «Теплота наших сердец»  ( сбор средств гиены для детей из семей оказавшихся в сложной жизненной ситуации -ОО «Аистенок»);  сбор корма для животных содержащихся в питомнике ОО «Зоозащита») . | Участие обучающихся в социально-значимых проектах | | ежегодно  2022г.-2026г. | | Доля обучающихся участвующих в социально-значимой деятельности- не менее 65% | |
| Разработка и внедрение новых методик и практик, в области воспитания. | Создание банка лучших практик, методик и мероприятий по повышению уровня воспитанности у обучающихся  Повышение качества работы педагогов и классных руководителей в вопросах повышения уровня воспитанности  у обучающихся | | январь 2022г.-  май 2026г. | | Доля классных руководителей и педагогических работников реализующих современные педагогические практики в области воспитания -  не менее 80%. | |
| Развитие системы школьного самоуправления, вовлечение обучающихся в гражданско- правовую сферу деятельности на уровне школы. | Повышение результативности работы органов самоуправления на уровне классных коллективов, образовательной организации. | | ежегодно 2022г.-2026г. | | Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся – не менее 45%. | |
| Реализация проектов школьного самоуправления:  ***-«Выходи играть во двор»*** (изучение подвижных игр, создание «Энциклопедии подвижных игр», организация активных игровых перемен в начальной и средней школе, беседы о значимости двигательной активности школьников, проведение «Фестиваля игры»);  **-«*Мы- за здоровый образ жизни»*** (проведение бесед со школьниками о здоровом образе жизни, пропаганде здорового питания, активного образа жизни, школьной «Спартакиады» - совместно с педагогами физической культуры, создание и распространение профилактических буклетов, проведение праздника «Здоровым быть здорово!», участие в Фестивале: «Екатеринбург-территория здоровья»;  **- *«Наследники победы»*** *:* (сбор сведений воспоминаний ветеранов ВОВ, их родственников, тружеников тыла, детей-войны, создание виртуального альбома «Книга памяти» , проведение серии интеллектуальных игр по истории ВОВ, проведение общешкольной конференции «Екатеринбург в годы ВОВ», «Уральский танковый корпус»)  Участие в районном и городском конкурсе проектов ученического самоуправления «Будущее за нами». | Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка. | | ежегодно  2022г.-2023г.  ежегодно  2022г.-2026г.  ежегодно  2022г.-2026г.  ежегодно  2023г.-2025г. | | Доля обучающихся участвующих в реализации проектов школьного самоуправления- не менее 50% | |
| ***Направление «Воспитание – семья и школа»*** | | | | | |
| Разработка индивидуальных  траекторий повышения  педагогического мастерства педагогами в области воспитания | Адресная помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов в области воспитания. | ежегодно  2022г.-2026г. | | | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитания-  100% |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах:  «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный». | Повышение престижа классного руководителя | ежегодно  2022г.-2026г. | | | Доля классных руководителей, участвующих в профессиональных конкурсах- не менее 25% |
| Эффективное вовлечение всех участников  образовательной  деятельности в процесс воспитания обучающихся | Представление результатов деятельности педагогов ОУ в области воспитания педагогической и родительской общественности | ежегодно  2022г.-2026г. | | | Доля родителей обучающихся (законных представителей), удовлетворенных качеством воспитательной деятельности, не менее 85%. |

# 6. Целевые показатели реализации программы

Для оценки результатов развития выбраны качественные показатели и их количественные единицы измерения, представленные в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2022** | | **2023** | | **2024** | | **2025** | | **2026** | |
| план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| % освоения обучающимися ОО образовательной программы | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |
| % качества образования по школе | 62% |  | 63% |  | 64% |  | 66% |  | 67% |  |
| % вовлечения обучающихся в мониторинговые исследования различных уровней | 90% |  | 95% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |
| количество партнерских соглашений, проектов (сетевое взаимодействие) | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| количество направлений при реализации программ дополнительного образования | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| % обучающихся, удовлетворенных качеством обучения | 70% |  | 75% |  | 80% |  | 85% |  | 90% |  |
| % законных представителей обучающихся, удовлетворенных качеством их обучения | 75% |  | 80% |  | 85% |  | 90% |  | 95% |  |
| % укомплектованности педагогами | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |
| % участия педагогов в профессиональных конкурсах | 10% |  | 20% |  | 30% |  | 35% |  | 40% |  |
| % участия педагогов в курсах повышения квалификации и семинарах | 80% |  | 85% |  | 90% |  | 95% |  | 100% |  |
| количество публикаций педагогов ОО | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| количество конференций, в которых педагоги ОО принимают участие | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Количество инновационных проектов, реализуемых школой | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| % применения ИКТ в обучении | 80% |  | 85% |  | 90% |  | 95% |  | 100% |  |
| количество дисциплин, материал готовых доступен в онлайн-режиме | 0,25 |  | 0,5 |  | 0,75 |  | 1 |  | 1 |  |
| планируемые средства на обновление материально-технической базы (тыс. руб.) | 550 |  | 600 |  | 630 |  | 650 |  | 750 |  |
| доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); | 25% |  | 30% |  | 35% |  | 40% |  | 45% |  |
| доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); | 15% |  | 20% |  | 25% |  | 30% |  | 35% |  |
| доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент); | 25% |  | 30% |  | 35% |  | 40% |  | 45% |  |
| доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент); | 60% |  | 65% |  | 70% |  | 75% |  | 95% |  |
| охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент); | 40% |  | 45% |  | 50% |  | 55% |  | 60% |  |
| количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество) | 85 |  | 95 |  | 110 |  | 120 |  | 140 |  |

# 7. Риски при реализации Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| **Нормативно-правовые риски** | |
| Неполнота отдельных нормативно‑правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом. |
| **Финансово-экономические риски** | |
| Недостаточность бюджетного финансирования, несовершенство отдельных финансовых механизмов  Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и проектов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых источников. |
| **Организационно - управленческие риски** | |
| Недостаточная компетентность части педагогического коллектива для реализации Проектов Программы развития.  Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.  Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума. | Систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. |
| **Ресурсно-технологические риски** | |
| Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы. | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие Школы в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

# 8. Мониторинг хода и результатов реализации Программы развития

Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Учреждения органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются   
на Педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте Школы.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными   
на год значениями.

Программа развития предполагает использование системы критериев   
и показателей, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг   
с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

# 9. Механизмы управления программной развития

Порядок внесения изменений в Программу развития регламентируется «Положением о разработке, утверждении и корректировке Программы развития». Педагоги, реализующие проекты Программы развития, имеет право выступить с предложением о внесении изменения в Программу, выполняя её корректировку. Внесенные в Программу изменения рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором школы.