

(МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов)

Рекомендована
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 145
с углубленным изучением
отдельных предметов
Протокол № 1 от 30.08.2024



Утверждаю:
директор МАОУ СОШ № 145
с углубленным изучением
отдельных предметов
Н. М. Евстигнеева
Приказ № 49-ПУ от 30.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Рисуй, смекай, играй»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 6 месяцев, 72 часа

Автор-составитель:
Репетенко О.В.,
педагог дополнительного
образования

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	«Рисуй, смекай, играй»
Автор-составитель	Репетенко Оксана Валериевна, педагог дополнительного образования
Вид программы	Модифицированная. Составлена на основе программ: Федосова Н. А., Комарова Т. С. «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» Виноградова Н. Ф. Программа по обучению и развитию детей «Предшкольная пора» Программа «Рисуй, смекай, играй» изменена с учетом режима и временных параметров осуществления деятельности.
Направленность	Социально-гуманитарная
Форма реализации	Очная
Срок реализации	6 месяцев, 72 часа
Возраст обучающихся	5 – 6 лет
Категория обучающихся	Обучающиеся дошкольного возраста
Уровень освоения программы	Стартовый
Краткая аннотация	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рисуй, смекай, играй» направлена на обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста к обучению в школе путём формирования у них коммуникативных и социальных навыков, развития их творческих, познавательных и интеллектуальных способностей.</p> <p>Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, ценностного отношения к окружающему миру и себе.</p> <p>Учитывая психологическую готовность к школьному обучению, формируются у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, то есть научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе является формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, самостоятельности, прилежания.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи	6
3	Учебный план	7
4	Содержание учебного плана	9
5	Планируемые результаты освоения программы	10
6	Формы контроля / аттестации образовательной деятельности	12
7	Методическое обеспечение программы	13
8	Календарный учебный график	13
9	Материально-техническое обеспечение программы	16
10	Список использованной литературы	16
11	Сведения о составителе	16

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...").
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015).
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996р-г.
9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. №11).
10. Устав МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.
11. Положение об оказании платных образовательных и иных услуг в МАОУ СОШ №145 с углубленным изучением отдельных предметов.
12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.
13. Положение о формах, периодичности и порядке контроля и аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рисуй, смекай, играй» разработана на основе авторских программ «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» (авторы Федосова Н. А., Комарова Т. С.) и программы по обучению и развитию детей «Предшкольная пора» (автор Виноградова Н. Ф.).

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Рисуй, смекай, играй» – социально-гуманитарная.

Данная программа разработана с целью обеспечения адаптации детей к условиям школьной жизни, а также формирования и развития их творческих способностей. Дополнительная общеобразовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Новизна программы обусловлена её построением не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации обучающихся определяется тем, что они – дошкольники и только готовятся к систематическому обучению.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена запросом со стороны родителей (законных представителей) обучающихся на программы дополнительной подготовки к обучению в школе с целью обеспечения общего психического и познавательного развития дошкольников, формирования у них видов деятельности и качеств, необходимых для успешной адаптации к условиям школьной жизни.

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, то есть такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования.

Ребенок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу — это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, то есть научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания.

Отличительной особенностью разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Рисуй, смекай играй» является возможность обеспечения мягкой адаптации будущих первоклассников к условиям школьной жизни и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Данная программа обусловлена важностью создания условий для развития у детей 5-6 лет коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их успешного интеллектуального развития.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

В возрасте 5-6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка - дошкольника.

Категория и возраст

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся дошкольного возраста: воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей, по различным причинам не посещающих их. Программа по адаптации детей к условиям школьной жизни направлена на охват таких детей услугами дошкольного образования.

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Программа предполагает стартовый **уровень освоения**. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с целью обеспечения общего развития будущих первоклассников, их интеллектуальных, физических, социальных и психологических функций, необходимых для обучения в школе и адаптации к жизни в обществе.

Срок реализации программы: 6 месяцев, 72 часа.

Объем освоения программы: 72 часа.

В неделю для обучающихся проводится занятия в 1 день в вечернее время по 3 учебных часа, продолжительность 1 часа – 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Недельная нагрузка 3 часа.

Количество обучающихся в группе: 12-20 человек.

Особенности набора обучающихся: общедоступный набор.

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Рисуй, смекай, играй» допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования и способностям.

Формы и режим занятий

Форма организации учебного процесса – очная, групповая.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая, осуществляется дифференцированный подход к обучающимся.

Виды работ и формы проведения занятий:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физкультминутки.

2. Цель и задачи программы

Цель изучения данной программы – обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста к обучению в школе путём формирования у них коммуникативных и социальных навыков, развития их творческих, познавательных и интеллектуальных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- активизировать логическое мышление и внимание;
- учить детей выполнять действия в определенном порядке;
- учить умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать, выделять общее и различное, делить предметы на части; анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
- работать над звуковой культурой речи детей.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
- формировать мотивацию учения, ориентацию на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное и вариативное мышление, память, восприятие, воображение, фантазию;
- развивать умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в паре, группе;
- воспитывать бережное отношение к природному окружению;
- воспитывать аккуратность, опрятность, умение ценить красоту и правильные поступки;
- способствовать социальной адаптации дошкольников, развитию эмоционально-положительного отношения к школе, желанию учиться.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма/вид контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие логического мышления и внимания	24	22	2	– Текущий контроль (опрос, собеседование, педагогическое наблюдение, упражнения) – Промежуточный контроль – Итоговый контроль – открытое занятие
2	Развитие мелкой моторики	24	1	23	
3	Развитие звуковой культуры речи	24	22	2	
<i>Итого:</i>		<i>72</i>	<i>45</i>	<i>27</i>	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма/вид контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Речь. Предложение.	1	1		Текущий
2	Рисование коротких и длинных, прямых и наклонных линий.	1		1	Текущий
3	Числа от 1 до 10. Число и цифра 0. Знакомство с понятиями «длинный», «короткий»; «широкий» и «узкий»; «высокий» и «короткий».	1	1		Текущий
4	Число и цифра 1. Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый счёт в пределах 10.	1	1		Текущий
5	Рисование наклонных коротких и длинных линий с закруглением внизу.	1		1	Текущий
6	Слово. Слог. Деление слов на слоги.	1	1		Текущий
7	Понятия «больше» и «меньше». Понятия «слева», «справа», «вверху», «внизу».	1	1		Текущий
8	Рисование наклонных линий с закруглением внизу и вверху.	1		1	Текущий
9	Путешествие в страну звуков.	1		1	Текущий
10	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1	1		Текущий
11	Рисование овалов.	1		1	Текущий
12	Гласные и согласные звуки. Ударение.	1	1		Текущий
13	Счёт в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$.	1	1		Текущий
14	Рисование соединений короткой и длинной линий с закруглениями внизу.	1		1	Текущий
15	В гостях у звуков [а], [о].	1	1		Текущий
16	Число и цифра 3. Знакомство с треугольником.	1	1		Текущий
17	Рисование соединений линий с закруглениями внизу	1		1	Текущий
18	В гостях у звука [у].	1	1		Текущий
19	Состав чисел 2 и 3. Формирование представлений «далеко», «близко», «дальше», «ближе», «рядом».	1	1		Текущий
20	Рисование соединений линий с закруглениями внизу	1		1	Текущий
21	В гостях у звуков [ы], [и].	1	1		Текущий
22	Число и цифра 4. Времена года, части света.	1	1		Текущий

	Нахождение в группе предметов «лишнего».				
23	Рисование наклонных линий с петлёй внизу и вверху	1		1	Текущий
24	В гостях у звуков [л], [м].	1	1		Текущий
25	Число 4. Четырёхугольник. Соседние числа.	1	1		Текущий
26	Рисование линий с закруглениями наклонных.	1		1	Текущий
27	В гостях у звуков [н], [р].	1	1		Текущий
28	Число и цифра 5. Состав числа 5. Сравнение по ширине и толщине.	1	1		Текущий
29	Рисование линий с закруглениями наклонных.	1		1	Текущий
30	В гостях у звука [э].	1	1		Текущий
31	Число 5. Пятиугольник.	1	1		Текущий
32	Рисование линий с петлёй внизу и вверху.	1		1	Текущий
33	Волшебные буквы ю, я.	1	1		Текущий
34	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	1		Текущий
35	Рисование линий с петлёй внизу и вверху	1		1	Текущий
36	В гостях у звука [к].	1	1		Текущий
37	Число 6. Шестиугольник. Формирование понятий: «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра».	1	1		Текущий
38	Рисование больших и маленьких полуovalов.	1		1	Текущий
39	В гостях у звука [г].	1	1		Текущий
40	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	1		Текущий
41	Написание соединений с полуovalами.	1		1	Текущий
42	В гостях у звуков д и т	1	1		Текущий
43	Число 7. Ориентирование во времени: название дней недели.	1	1		Текущий
44	Рисование соединений с полуovalами.	1		1	Текущий
45	В гостях у звуков [в], [ф].	1	1		Текущий
46	Число и цифра 8. Состав числа 8. Ориентирование во времени: название месяцев.	1	1		Текущий
47	Составление узоров. Штриховка.	1		1	Текущий
48	Звуки подружились.	1	1		Текущий
49	Число 8. Восьмиугольник. Формирование представлений: «утро», «день», «вечер», «ночь». Знакомство со знаком «+».	1	1		Текущий
50	Рисование линий с закруглениями.	1		1	Текущий
51	Волшебные буквы е и ё.	1	1		Текущий
52	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	1		Текущий
53	Составление узоров. Штриховка.	1		1	Текущий
54	В гостях у звуков [з], [с].	1	1		Текущий
55	Число 9. Знакомство со знаком «-».	1	1		Текущий
56	Составление узоров. Штриховка.	1		1	Текущий
57	В гостях у звуков [б], [п].	1	1		Текущий
58	Число 10. Состав числа 10	1	1		Текущий
59	Составление узоров. Штриховка.	1		1	Текущий
60	В гостях у звуков [х], [ц].	1	1		Текущий
61	Путешествие в страну задач	1	1		Текущий
62	Рисование линий с петлёй.	1		1	Текущий
63	В гостях у звуков [ж], [ш].	1	1		Текущий
64	Решение задач	1		1	Текущий
65	Рисование узоров. Штриховка. Рисование узоров из линий с петлёй.	1		1	Текущий
66	В гостях у звуков [ч], [щ].	1	1		Текущий

67	Решение задач. Диктант по клеточкам.	1		1	Текущий
68	Рисование узоров из линий с петлёй.	1	1		Текущий
69	Построение звуковых моделей слов. Развитие речи	1	1		Текущий
70	Открытое занятие-игра на развитие логического мышления и внимания.	1	1		Итоговый
71	Открытое занятие-игра на развитие мелкой моторики	1		1	Итоговый
72	Открытое занятие-игра на развитие звуковой культуры речи.	1		1	Итоговый

4. Содержание учебного плана

В содержании программы интегрированы задания из таких областей знаний, как развитие речи, обучение письму и математика. Особое внимание обращено на развитие у обучающихся логического мышления, мелкой моторики и пространственного мышления.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

«Развитие логического мышления и внимания»

В основу отбора содержания данного раздела, его структурирования и разработки форм представления для развития логического мышления и внимания детей положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Основная идея программы заключается в том, что развитие познавательных процессов у детей будет более эффективным, если форма представления математического материала и методика работы с ним будут направлены на выработку предпосылок, составляющих основу развития познавательных умений (умений проводить сравнение, анализ, разбивать объекты на группы, целое на части, выделять части целого, проводить несложные обобщения), а также на развитие пространственного воображения и речи ребенка.

Развитие познавательных процессов – внимания, восприятия, воображения, памяти, логического мышления – позволяет целенаправленно и систематически развивать личностные качества и расширять познавательные возможности дошкольников.

Теория: Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Практика: Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на

плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению.

Педагогическое наблюдение и диагностика.

«Развитие мелкой моторики»

В основу содержания данного раздела положена подготовка к обучению дошкольников письму. Проводимое предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику.

Теория: знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомство с контуром предмета и его особенностями.

Практика: гимнастика для пальцев; развитие мелкой моторики руки с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации; составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховка предметов;

Педагогическое наблюдение и диагностика.

«Развитие звуковой культуры речи»

Содержание данного раздела построено на основе интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Теория: Развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи).

Практика: Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.); формирование готовности связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Развивать фонематический слух, вырабатывать отчетливое и ясное произношение звуков, слогов, слов.

Педагогическое наблюдение и диагностика.

5. Планируемые результаты освоения программы

Результатом обучения по программе является обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста к обучению в школе. У детей появляется возможность сознательно управлять своей памятью, регулировать её проявления

(запоминание, воспроизведение, припоминание). Формируется интерес к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний, происходит адаптация к условиям школьной жизни.

Качества личности, которые могут быть развиты у дошкольников в результате освоения программы:

- умение работать в сотрудничестве с другими;
- самостоятельность;
- коммуникабельность;
- познавательная и творческая активность;
- дисциплинированность;
- трудолюбие, прилежание.

При освоении данной программы обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения программы являются:

- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- учиться планировать учебную деятельность на занятии;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие координации движения рук, мелкой моторики;
- развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха;
- развитие базовых композиционных умений в соответствии с возрастом;
- развитие ассоциативного мышления, фантазии, воображения.

В результате обучения дошкольники будут знать:

- отличие буквы от звука;
- конфигурацию печатных букв;
- назначение прописной и строчной буквы;
- отличия прописных букв от печатных;
- основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник);
- все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);
- графический образ числа;
- состав чисел от 2 до 10.

В результате обучения дошкольники будут уметь:

- определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди;
- считать предметы в пределах 10, соотносить количество предметов с нужной цифрой;
- расставлять цифры от 1 до 10 в правильной последовательности и в обратном порядке;
- сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну; делать равными неравные группы предметов:
- добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов;
- различать правую и левую руку;
- повторять узор;
- находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор;
- раскрашивать рисунки, не выходя за их контуры;
- описывать признаки предметов, слов и чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать предметы, слова, числа;
- определять отношения между предметами типа род – вид;
- давать определения тем или иным понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- высказывать суждения, делать выводы;
- уметь производить простейший анализ и синтез;
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.;
- писать печатные буквы;
- отличать заглавные и строчные буквы;
- различать и использовать разные виды штриховки.

6. Формы контроля / аттестации образовательной деятельности

Для определения результатов освоения обучающимися данной программы на каждом этапе обучения проводится промежуточный контроль – педагогическое наблюдение, а также самооценка обучающимися своих знаний и умений.

После изучения каждой темы предусмотрен текущий контроль. Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия. Формой текущего контроля является собеседование, тестирование, опрос, упражнения.

Формой проверки итогового контроля является проведение итогового мероприятия по реализации программы, открытые занятия, участие обучающихся в итоговом занятии-игре.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- заполнение листов оценивания по результатам педагогического наблюдения и диагностики (октябрь-апрель);
- систематическое информирование родителей об успеваемости обучающихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытые уроки для учителей и родителей;
- итогом реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Рисуй, смекай, играй» является участие в занятии-игре на развитие логического мышления и внимания, мелкой моторики и звуковой культуры речи.

После освоения программы документ об образовании не выдается.

7. Методическое обеспечение программы

Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно–иллюстративный, игровой (введение игрового персонажа, подвижные игры, занимательные упражнения, игры на развитие внимания, памяти).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, осуществляется дифференцированный подход к обучающимся.

Формы организации учебного занятия: беседа, занятие-игра.

Виды работ при проведении занятий: считалочки, физкультминутки, подвижные игры, рассказы, различные движения под музыку, пение.

Педагогические технологии:

- технология игровой деятельности, т. к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные - обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности получения информации;
- технология индивидуализации обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

8. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно, является **Приложением № 1** к данной программе.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул.

№ п/п	Дата проведения	Форма занятий	Тема	Кол-во часов	Место проведения занятий (кабинет)	Форма контроля
1.	09.10	Групповая	Речь. Предложение. Рисование коротких и длинных, прямых и наклонных линий. Числа от 1 до 10. Число и цифра 0. Знакомство с понятиями «длинный», «короткий»; «широкий» и «узкий»; «высокий» и «короткий».	1 1 1	303	Наблюдение
2.	16.10	Групповая	Число и цифра 1. Прямой и обратный счёт в пределах 10.	1	303	Наблюдение

			Порядковый счёт в пределах 10. Рисование наклонных коротких и длинных линий с закруглением внизу. Слово. Слог. Деление слов на слоги.	1 1		
3.	23.10	Групповая	Понятия «больше» и «меньше». Понятия «слева», «справа», «вверх», «вниз». Рисование наклонных линий с закруглением внизу и вверх. Путешествие в страну звуков.	1 1 1	303	Наблюдение Педагогическая диагностика
4.	30.10	Групповая	Число и цифра 2. Понятие «пара». Рисование овалов. Гласные и согласные звуки. Ударение.	1 1 1	303	Наблюдение
5.	06.11	Групповая	Счёт в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками >, <, =. Рисование соединений короткой и длинной линий с закруглениями внизу. В гостях у звуков [а], [о].	1 1 1	303	Наблюдение
6.	13.11	Групповая	Число и цифра 3. Знакомство с треугольником. Рисование соединений линий с закруглениями внизу. В гостях у звука [у].	1 1 1	303	Наблюдение
7.	20.11	Групповая	Состав чисел 2 и 3. Формирование представлений «далеко», «близко», «дальше», «ближе», «рядом». Рисование соединений линий с закруглениями внизу. В гостях у звуков [ы], [и].	1 1 1	303	Наблюдение
8.	27.11	Групповая	Число и цифра 4. Времена года, части света. Нахождение в группе предметов «лишнего». Рисование наклонных линий с петлёй внизу и вверх. В гостях у звуков [л], [м].	1 1 1	303	Наблюдение
9.	04.12	Групповая	Число 4. Четырёхугольник. Соседние числа. Рисование линий с закруглениями наклонных. В гостях у звуков [н], [р].	1 1 1	303	Наблюдение
10.	11.12	Групповая	Число и цифра 5. Состав числа 5. Сравнение по ширине и толщине. Рисование линий с закруглениями наклонных. В гостях у звука [э].	1 1 1	303	Наблюдение
11.	18.12	Групповая	Число 5. Пятиугольник. Рисование линий с петлёй внизу и вверх. Волшебные буквы ю, я.	1 1 1	303	Наблюдение
12.	15.01	Групповая	Число и цифра 6. Состав числа 6. Рисование линий с петлёй внизу и вверх. В гостях у звука [к].	1 1 1	303	Наблюдение
13.	22.01	Групповая	Число 6. Шестиугольник.	1	303	Наблюдение

			Формирование понятий: «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра». Рисование больших и маленьких полуovalов. В гостях у звука [г].	1 1		
14.	29.01	Групповая	Число и цифра 7. Состав числа 7. Написание соединений с полуovalами. В гостях у звуков д и т	1 1 1	303	Наблюдение
15.	05.02	Групповая	Число 7. Ориентирование во времени: название дней недели. Рисование соединений с полуovalами. В гостях у звуков [в], [ф].	1 1 1	303	Наблюдение
16.	12.02	Групповая	Число и цифра 8. Состав числа 8. Ориентирование во времени: название месяцев. Составление узоров. Штриховка. Звуки подружились.	1 1 1	303	Наблюдение
17.	19.02	Групповая	Число 8. Восьмиугольник. Формирование представлений: «утро», «день», «вечер», «ночь». Знакомство со знаком «+». Рисование линий с закруглениями. Волшебные буквы е и ё.	1 1 1	303	Наблюдение
18.	26.02	Групповая	Число и цифра 9. Состав числа 9. Составление узоров. Штриховка. В гостях у звуков [з], [с].	1 1 1	303	Наблюдение
19.	12.03	Групповая	Число 9. Знакомство со знаком «-» Составление узоров. Штриховка. В гостях у звуков [б], [п].	1 1 1	303	Наблюдение
20.	19.03	Групповая	Число 10. Состав числа 10 Составление узоров. Штриховка. В гостях у звуков [х], [ц].	1 1 1	303	Наблюдение
21.	26.03	Групповая	Путешествие в страну задач Рисование линий с петлёй. В гостях у звуков [ж], [ш].	1 1 1	303	Наблюдение
22.	02.04	Групповая	Решение задач Рисование узоров. Штриховка. Рисование узоров из линий с петлёй. В гостях у звуков [ч], [щ].	1 1 1	303	Наблюдение
23.	09.04	Групповая	Решение задач. Диктант по клеточкам. Занятие – игра. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи.	1 1 1	303	Наблюдение
24.	16.04	Групповая	Открытое занятие-игра на развитие логического мышления и внимания. Открытое занятие-игра на развитие мелкой моторики. Открытое занятие-игра на развитие звуковой культуры речи.	1 1 1	303	Наблюдение Педагогическая диагностика

9. Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий нужны светлые и просторные помещения. Необходимы удобные для детей 5-6 лет стулья со спинками и столы.

Печатные пособия

Таблицы:

Лента букв;

Русский алфавит;

Правила посадки;

Правописание цифр.

Правила начертания прописных и строчных букв русского алфавита рукописным шрифтом

Экранно-звуковые пособия

Электронные учебные издания по основным разделам курса:

- Любимые сказки;

- Сказки. Золотой фонд. Выпуски 2-4

- Детские песни

Технические средства обучения

Телевизор

Видеомагнитофон

Аудиомагнитофон

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

10. Список использованной литературы

1. Бунеев Р.Н., Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
2. Виноградова Н.Ф. «Предшкольная пора», 2013.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся читать», 2008.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся считать», 2008.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся писать», 2008.
6. Соколова Е.И. «Веселая математика для самых маленьких» - Яр.: Академия развития, 2010.
7. Сухин И.Г., Яценко И.Ф. «Азбучные игры» - М.: ВАКО, 2009.
8. Федосова Н.А., Комарова Т.С., «Подготовка к школе», 2014.

11. Сведения о составителе

Репетенко Оксана Валериевна

Образование: 1999 г., Челябинский государственный педагогический университет специальность "Педагогика и методика начального образования", квалификация учитель начальных классов

Профессиональная переподготовка: ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по специальности «Педагог дополнительного образования», 250 ч. (10.08.2021-10.09.2021).

Квалификационная категория по должности учитель – Высшая.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 663248369101742754460706935952256985357777063393

Владелец Евстигнеева Надежда Михайловна

Действителен с 11.04.2024 по 11.04.2025