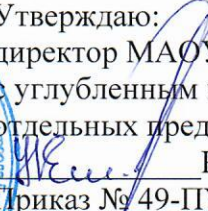


(МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов)

Рекомендована  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 145  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
Протокол № 1 от 30.08.2024



Утверждаю:  
директор МАОУ СОШ № 145  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
  
Н. М. Евстигнеева  
Приказ № 49-ПУ от 30.08.2024

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

### «Основы природоведения на английском языке»

Возраст обучающихся: 8-10 лет  
Срок реализации: 9 месяцев, 340 часов

Авторы-составители:  
Жаниева И.И., педагог  
дополнительного  
образования  
Кувшинская Н.С., педагог  
дополнительного  
образования

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	«Основы природоведения на английском языке»
Авторы-составители	Жаниева Ирода Икрамовна, педагог дополнительного образования Кувшинская Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования
Вид программы	Модифицированная. Составлена на основе аутентичного шестиступенчатого курса Science Skills издательства Cambridge по изучению естественных наук на английском языке для учеников младших и средних классов. Программа «Основы природоведения на английском языке» изменена с учетом режима и временных параметров осуществления деятельности.
Направленность	Социально-гуманитарная
Форма реализации	Очная
Срок реализации	9 месяцев, 340 часов
Возраст обучающихся	8 – 10 лет
Категория обучающихся	Обучающиеся младшего школьного возраста
Уровень освоения программы	Базовый
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	Русский
Краткая аннотация	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы природоведения на английском языке» направлена на формирование у обучающихся первоначальных понятий об окружающей природе на английском языке, развитие билингвальной коммуникативной компетенции школьников, а также раскрытия их творческих способностей и индивидуальности средствами иностранного языка. Через проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности формируются речевые способности школьников, развивается их языковая компетенция. Программа включает в себя как теоретическую часть, так и практические занятия, организацию которых педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи	5
3	Учебный план	6
4	Содержание учебного плана	11
5	Планируемые результаты освоения программы	14
6	Формы контроля / аттестации образовательной деятельности	16
7	Методическое обеспечение программы	16
8	Календарный учебный график	17
9	Материально-техническое обеспечение программы	17
10	Список использованной литературы	18
11	Сведения о составителе	18

## 1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...").

5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015).

7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996р-г.

9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. №11).

10. Устав МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.

11. Положение об оказании платных образовательных и иных услуг в МАОУ СОШ №145 с углубленным изучением отдельных предметов.

12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.

13. Положение о формах, периодичности и порядке контроля и аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы природоведения на английском языке» разработана на основе аутентичного шестиступенчатого курса Science Skills издательства Cambridge по изучению естественных наук на английском языке для учеников младших и средних классов.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы природоведения на английском языке» – социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с целью развития у обучающихся начальной школы навыков коммуникативной деятельности и первоначальных понятий об окружающем мире, а также раскрытия их творческих способностей, индивидуальности, духовного обогащения личности средствами иностранного языка.

Программа ориентирована на выявление одаренных детей и создания им условий для достижения максимально возможного для них уровня развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников.

Система и процесс образования в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы природоведения на английском языке» создают условия для формирования вторичной языковой личности, овладения обучающимися предметными знаниями на обоих языках на высоком уровне, а также коммуникативными навыками.

Реализуя данную программу, учитель выступает в роли помощника - консультанта, обсуждающего с обучающимся любые вопросы, стараясь направить ученика по правильному пути в поисках ответа, прививая ему навыки самостоятельной работы и умения аналитического мышления на английском языке. Во время такого обмена языковой информацией общение ученика и учителя носит естественный характер, что помогает развивать коммуникативные навыки школьников и снимает проблему «психологического барьера» при общении.

Таким образом, **новизна** программы предполагает использование новых педагогических технологий в проведении занятий и направлена на освоение предметного содержания.

### **Актуальность программы**

Актуальность включения данной программы в образовательный процесс дополнительного образования МАОУ СОШ № 145 обусловлена запросом со стороны родителей (законных представителей) обучающихся на формирование речевых способностей школьников и развитие их языковой культуры.

Программа основана на использовании технологии индивидуализированного обучения, которая базируется на следующих законах:

- Соответствие учебной нагрузки возрастному, психологическому и умственному развитию ребенка.
- Разумное, сбалансированное ежедневное планирование учебной нагрузки.
- Формирование у обучающихся установки на активное усвоение знаний.
- Формирование стремления к знаниям через систему поощрений.

**Отличительной особенностью** программы является то, что каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической, организацию которых педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения, проектной, литературно-художественной,

изобразительной, физической и других видов деятельности. На каждом занятии целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-речевые умения в основных видах речевой деятельности: аудировании (слушании), письме, говорении на разнообразные темы, чтении-понимании текстов разных стилей. Каждое из перечисленных умений формируется с помощью ряда методик, приёмов, упражнений, носящих, в основном, деятельностный характер.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

### **Адресат программы**

**Категория обучающихся** - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста (2-го класса).

**Возраст обучающихся:** 8-10 лет.

**Количество обучающихся** в группе: 10-20 человек.

Программа предполагает базовый **уровень освоения**. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с целью знакомства с английским языком младших школьников, проявивших интерес и склонности к изучению иностранного языка, а также обеспечения адаптации учеников к жизни в обществе.

**Срок реализации** программы: 9 месяцев.

Учебный план составляет 340 часов в год.

В неделю для обучающихся проводится 5 занятий в дневное и вечернее время по 2 учебных часа, продолжительность 1 часа – 40 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут. Недельная нагрузка 10 часов.

**Особенности набора детей:** общедоступный набор.

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы природоведения на английском языке» допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования и способностям.

### **Формы и режим занятий**

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая.

Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель** изучения данной программы - развитие билингвальной коммуникативной компетенции школьников, формирование у них первоначальных понятий об окружающей природе на обоих языках, а также раскрытия их творческих способностей и индивидуальности средствами иностранного языка.

## Задачи:

### Обучающие:

- активизировать лексику обучающихся на английском языке, расширять их словарный запас;
- совершенствовать технику диалогического общения;
- учить общаться на иностранном языке с помощью изученных клише;
- формировать представления об иностранном языке как средстве общения.

### Развивающие:

- развивать у обучающихся коммуникативные навыки, творческий и научный потенциал;
- развивать познавательные интересы: память, внимание, мышление;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- способствовать развитию навыка использования иностранного языка в других областях знаний;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

### Воспитательные:

- способствовать воспитанию и развитию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения у обучающихся к другой культуре;
- проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке;
- способствовать социальной адаптации школьников.

Использование двуязычного подхода в обучении позволяет эффективно применять принципы индивидуализации обучения и воспитания, что также способствует формированию развитой личности с ответственной гражданской позицией.

## 3. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма/вид контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Планета Земля	104	54	50	– Текущий контроль (опрос, собеседование, упражнения). – Промежуточный контроль – Итоговый контроль – открытое занятие.
2	Знакомство с организмом человека	46	23	23	
3	Обитатели планеты	84	46	38	
4	Ландшафт вокруг нас	40	20	20	
5	Земля в солнечной системе	25	14	11	
6	Органы чувств человека	41	22	19	
	<i>Итого:</i>	<b>340</b>	<b>179</b>	<b>161</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование темы	Количество часов			Форма/вид контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Планета Земля.</b>		<b>104</b>	<b>54</b>	<b>50</b>	
1	Вводное занятие	1	1		Текущий
2	Светлый день	1	1		Текущий
3	Темная ночь	2	1	1	Текущий
4	День и ночь	2	1	1	Текущий
5	Синее небо	2	1	1	Текущий
6	Виды облаков	2	1	1	Текущий
7	Небо и облака	2	1	1	Текущий
8	Воздух	2	1	1	Текущий
9	Ветер	2	1	1	Текущий
10	Воздух и ветер	2	1	1	Текущий
11	Земля	2	1	1	Текущий
12	Земля как юла	2	1	1	Текущий
13	Земля движется вокруг солнца	2	1	1	Текущий
14	Суша	2	1	1	Текущий
15	Вода	2	1	1	Текущий
16	Суша и вода	2	1	1	Текущий
17	Реки	2	1	1	Текущий
18	Озера	2	1	1	Текущий
19	Океаны	2	1	1	Текущий
20	Почва	2	1	1	Текущий
21	Растения	2	1	1	Текущий
22	Вредные растения	2	1	1	Текущий
23	Растительная пища	2	1	1	Текущий
24	Удобрение	2	1	1	Текущий
25	Деревья	2	1	1	Текущий
26	Фрукты	2	1	1	Текущий
27	Полезные свойства фруктов	2	1	1	Текущий
28	Солнце	2	1	1	Текущий
29	Луна	2	1	1	Текущий
30	Звезды	2	1	1	Текущий
31	Движение Земли	2	1	1	Текущий
32	День	2	1	1	Текущий
33	День и год	2	1	1	Текущий
34	Четыре времени года	2	1	1	Текущий
35	Лето	2	1	1	Текущий
36	Зима	2	1	1	Текущий
37	Весна	2	1	1	Текущий
38	Осень	2	1	1	Текущий
39	Вечнозеленое дерево	2	1	1	Текущий
40	Листья - иголки	2	1	1	Текущий
41	Погода	2	1	1	Текущий
42	Дождь и снег	2	1	1	Текущий
43	Туман	1	1		Текущий
44	Радуга	1	1		Текущий
45	Пикники	2	1	1	Текущий
46	Птицы	2	1	1	Текущий
47	Радостные птицы	2	1	1	Текущий
48	У птиц есть крылья	2	1	1	Текущий
49	Рыбы	2	1	1	Текущий
50	Человек	2	1	1	Текущий

51	Животные	2	1	1	Текущий
52	Человек и животные	2	1	1	Текущий
53	Животные помогают нам	2	1	1	Текущий
54	Забота о животных	1	1		Текущий
55	Обобщающее занятие по теме «Планета Земля»	1		1	Промежуточный
<b>Раздел 2. «Знакомство с организмом человека»</b>		<b>46</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
56	Глаза	2	1	1	Текущий
57	Зрение	2	1	1	Текущий
58	Зрительная информация	2	1	1	Текущий
59	Глаза фотографируют	2	1	1	Текущий
60	Забота о наших глазах	2	1	1	Текущий
61	Очки для зрения	2	1	1	Текущий
62	Профессия - окулист	2	1	1	Текущий
63	Близко и далеко	2	1	1	Текущий
64	Уши	2	1	1	Текущий
65	Слух	2	1	1	Текущий
66	Много звуков	2	1	1	Текущий
67	Внешнее ухо	2	1	1	Текущий
68	Среднее ухо	2	1	1	Текущий
69	Внутреннее ухо	2	1	1	Текущий
70	Тихие звуки	2	1	1	Текущий
71	Громкие звуки	2	1	1	Текущий
72	Высокие звуки	2	1	1	Текущий
73	Низкие звуки	2	1	1	Текущий
74	Уход за зубами	2	1	1	Текущий
75	Быть здоровым и сильным	2	1	1	Текущий
76	Гигиена рук	2	1	1	Текущий
77	Чистая одежда	2	1	1	Текущий
78	Правила гигиены	1	1		Текущий
79	Обобщающее занятие по теме «Знакомство с организмом человека»	1		1	Промежуточный
<b>Раздел 3. «Обитатели планеты»</b>		<b>84</b>	<b>46</b>	<b>38</b>	
80	Рыбы	2	1	1	Текущий
81	Виды рыб	2	1	1	Текущий
82	Плавники	2	1	1	Текущий
83	Жабры	2	1	1	Текущий
84	Чешуя	2	1	1	Текущий
85	Слух рыб	2	1	1	Текущий
86	Глаза рыб	1	1		Текущий
87	Зрение рыб	1	1		Текущий
88	Рыбалка	1		1	Текущий
89	Птицы	1	1		Текущий
90	Перья птиц	1	1		Текущий
91	Птицы кормят свою семью	1	1		Текущий
92	Гнезда	1	1		Текущий
93	Птенцы	1	1		Текущий
94	Миграция птиц	2	1	1	Текущий
95	Зимние птицы	2	1	1	Текущий
96	Полезные птицы	2	1	1	Текущий
97	Орлы	2	1	1	Текущий
98	Ручные животные	2	1	1	Текущий
99	Живое существо	2	1	1	Текущий
100	Слоны	2	1	1	Текущий
101	Глаза слона	1	1		Текущий
102	Уши слона	1	1		Текущий



103	Хобот слона	2	1	1	Текущий
104	Питание слонов	2	1	1	Текущий
105	Детеныши слона	2	1	1	Текущий
106	Млекопитающие	2	1	1	Текущий
107	Питание млекопитающих	2	1	1	Текущий
108	Наземные животные	2	1	1	Текущий
109	Муравьи	2	1	1	Текущий
110	Рабочие муравьи	2	1	1	Текущий
111	Питание муравьев	2	1	1	Текущий
112	Насекомые	2	1	1	Текущий
113	Усы насекомых	2	1	1	Текущий
114	Зрение насекомых	2	1	1	Текущий
115	Питание насекомых	2	1	1	Текущий
116	Враги насекомых	2	1	1	Текущий
117	Пауки	2	1	1	Текущий
118	Пауки и их паутины	2	1	1	Текущий
119	Змеи	2	1	1	Текущий
120	Детеныши змей	2	1	1	Текущий
121	Черепашки	2	1	1	Текущий
122	Черепашки чувствуют звуки	2	1	1	Текущий
123	Детеныши черепах	2	1	1	Текущий
124	Рептилии	2	1	1	Текущий
125	Где живут рептилии	2	1	1	Текущий
126	Важность рептилий	1	1		Текущий
127	Обобщающее занятие по теме «Обитатели планеты»	1		1	Промежуточный
<b>Раздел 4. «Ландшафт вокруг нас»</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
128	Возвышенности	2	1	1	Текущий
129	Низменности	2	1	1	Текущий
130	Долины	2	1	1	Текущий
131	Холмы	2	1	1	Текущий
132	Горы	2	1	1	Текущий
133	Равнины	2	1	1	Текущий
134	Равнинный ландшафт	2	1	1	Текущий
135	Фермы	2	1	1	Текущий
136	Лес	2	1	1	Текущий
137	Лесное хозяйство	2	1	1	Текущий
138	Древесина	2	1	1	Текущий
139	Красное дерево	2	1	1	Текущий
140	Шишки красного дерева	2	1	1	Текущий
141	Водоросли	2	1	1	Текущий
142	Удобрения из водорослей	2	1	1	Текущий
143	Цветы	2	1	1	Текущий
144	Цветы и семена	2	1	1	Текущий
145	Семена	2	1	1	Текущий
146	Новые растения	2	1	1	Текущий
147	Особенности ландшафта	1	1		Текущий
148	Обобщающее занятие по теме «Ландшафт вокруг нас»	1		1	Промежуточный
<b>Раздел 5. «Земля в солнечной системе»</b>		<b>25</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	
149	Небесные тела	2	1	1	Текущий
150	Размеры небесных тел	2	1	1	Текущий
151	Солнце как яркая звезда	2	1	1	Текущий
152	Солнце всегда светит	2	1	1	Текущий
153	Солнечное тепло	2	1	1	Текущий

154	Растения и животные нуждаются в солнце	2	1	1	Текущий
155	Люди нуждаются в солнце	2	1	1	Текущий
156	Луна	2	1	1	Текущий
157	Лунный свет	2	1	1	Текущий
158	Луна и звезды	2	1	1	Текущий
159	Времена года	2	1	1	Текущий
160	Солнечная система	1	1		Текущий
161	Повторение лексики по теме «Земля в солнечной системе»	1	1		Текущий
162	Обобщающее занятие по теме «Земля в солнечной системе»	1	1		Промежуточный
<b>Раздел 6. «Органы чувств человека»</b>		<b>41</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	
163	Человек	1	1		Текущий
164	Мужчина	2	1	1	Текущий
165	Женщина	2	1	1	Текущий
166	Органы чувств	2	1	1	Текущий
167	Зрение	2	1	1	Текущий
168	Слух	2	1	1	Текущий
169	Обоняние	2	1	1	Текущий
170	Осязание	2	1	1	Текущий
171	Язык	2	1	1	Текущий
172	Наш язык помогает разговаривать	2	1	1	Текущий
173	Вкусовые рецепторы	2	1	1	Текущий
174	Вкус	2	1	1	Текущий
175	Кожа человека	2	1	1	Текущий
176	Кожа - орган чувств	2	1	1	Текущий
177	Отпечаток пальца	2	1	1	Текущий
178	Пальцы рук	2	1	1	Текущий
179	Пальцы ног	2	1	1	Текущий
180	Вестибулярный аппарат	2	1	1	Текущий
181	Мир чувств	2	1	1	Текущий
182	Повторение лексики по теме «Органы чувств человека»	1	1		Текущий
183	Обобщающее занятие по теме «Органы чувств человека»	1		1	Промежуточный
184	Подведение итогов работы за год	1	1		Текущий
185	Итоговое мероприятие по реализации программы «Основы природоведения на английском языке»	1	1		Итоговый

## 4. Содержание учебного плана

Программа состоит из 6-ти разделов.

В каждом разделе программы обучающиеся изучают лексику по данной тематике, читают и обсуждают тексты, отвечают на вопросы, заданные на английском языке по их содержанию, выполняют письменные задания, направленные на выявление понимания прочитанного.

### **Раздел 1. «Планета Земля»**

#### **«Планета Земля. Вращение Земли»**

Теория: Введение лексики по темам: день и ночь, планета Земля, вращение Земли, день и год.

Практика: Чтение, перевод текстов и обсуждение темы.

Собеседование по теме.

#### **«Небесные тела: солнце, луна, звезды»**

Теория: Введение лексики по темам: солнце, луна и звезды.

Практика: Чтение текстов и практика употребления лексики.

Собеседование по теме: «Зачем нам солнце и луна?» Обсуждение значения Солнца для Земли. Проект.

#### **«Небо и облака. Виды облаков»**

Теория: Введение лексики по темам: небо и облака, виды облаков.

Практика: Чтение, перевод текстов и обсуждение темы.

Собеседование по теме.

#### **«Воздух. Ветер»**

Теория: Введение лексики по темам: воздух и ветер.

Практика: Чтение, перевод текстов и обсуждение темы.

Собеседование по теме.

#### **«Суша и вода»**

Теория: Введение лексики по темам: суша и вода.

Практика: Чтение текстов и практика употребления лексики.

Собеседование по темам: реки, озера, океаны, холмы, горы, долины и равнины.

#### **«Сезоны и погода»**

Теория: Введение лексики по темам: времена года, погода, дождь и снег, туман, радуга.

Практика: Чтение, перевод текстов и обсуждение темы.

Собеседование по теме.

#### **«Растительный мир»**

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Чтение и перевод текстов. Обсуждение тем: жизнь растений в разное время года, вечнозеленые растения, значение растений, как растут растения, как ухаживать за цветами, удобрения, удивительные растения, водные растения, почва и растения, полезные растения и сорняки, растения на суше и в воде, деревья и фрукты.

Собеседование по теме. Презентации. Письменная проверка (письменные ответы на вопросы теста).

## **Раздел 2. «Знакомство с организмом человека»**

### **«Глаза и зрение»**

Теория: Введение лексики по темам: глаза и зрение человека, зрительная информация, забота о глазах, очки, профессия-окулист.

Практика: Чтение, перевод текстов и обсуждение темы.

Собеседование по теме. Проект.

### **«Строение уха и слух»**

Теория: Введение лексики по темам: слух, строение уха: внешнее, среднее и внутреннее ухо, звуки высокие и низкие.

Практика: Чтение и перевод текстов, практика употребления лексики.

Собеседование по теме.

### **«Здоровье моего организма»**

Теория: Введение лексики по темам: уход за зубами, гигиена рук, чистая одежда.

Практика: Чтение текстов и практика употребления лексики.

Собеседование.

## **Раздел 3. «Обитатели планеты»**

Содержит тексты для чтения и обсуждения из области зоологии. Работа с текстами предваряется введением специальной лексики по данным темам, сопровождается собеседованием по содержанию текстов о животных, особенностях их проживания, необходимости сохранять окружающую среду планеты.

### **«Рыбы»**

Теория: Введение лексики по теме: виды рыб, плавники, жабры, чешуя, слух и зрение рыб, рыбалка. Особенности класса рыб.

Практика: Чтение и обсуждение текстов о рыбах и практика употребления лексики.

Собеседование по теме.

### **«Птицы»**

Теория: Введение лексики по теме: птицы, перья птиц, гнезда, птенцы, миграция птиц, зимние птицы. Особенности класса птиц.

Практика: Чтение и обсуждение текстов о птицах и практика употребления лексики.

Собеседование по теме. Проект.

### **«Млекопитающие»**

Теория: Введение лексики по теме: слоны, глаза и уши слона, хобот, питание слонов, детеныши слона, питание млекопитающих. Особенности млекопитающих.

Практика: Чтение, перевод текстов о слонах и обсуждение темы. Практика употребления лексики.

Собеседование по теме.

### **«Насекомые»**

Теория: Введение лексики по теме. Особенности класса насекомых.

Практика: Чтение текстов и практика употребления лексики. Обсуждение тем: виды муравьев, питание муравьев, усы и зрение насекомых, питание насекомых, враги насекомых, пауки и их паутины.

Собеседование по теме. Презентации.

### **«Рептилии»**

Теория: Введение лексики по теме. Особенности класса рептилий.

Практика: Чтение и перевод текстов о змеях и черепахах. Практика употребления лексики. Обсуждение тем: змеи и их детеныши, черепахи и звуки, где живут рептилии, важность рептилий. Собеседование по теме. Письменная проверка (письменные ответы на вопросы теста).

## **Раздел 4. «Ландшафт вокруг нас»**

### **«Ландшафт Земли»**

Теория: Введение лексики по теме. Особенности ландшафта.

Практика: Чтение текстов и практика употребления лексики. Обсуждение тем: возвышенности и низменности, долины и холмы, горы и равнины, равнинный ландшафт. Собеседование по теме.

### **«Фермы и леса»**

Теория: Введение лексики по темам: фермы, лес и лесное хозяйство, древесина, красное дерево, водоросли, удобрения из водорослей, цветы и семена.

Практика: Чтение, перевод текстов и обсуждение темы.

Собеседование по теме.

## **Раздел 5. «Земля в солнечной системе»**

### **«Небесные тела»**

Теория: Введение лексики по темам: небесные тела и их размеры.

Практика: Чтение текстов и практика употребления лексики.

Собеседование по теме.

### **«Солнце»**

Теория: Введение лексики по темам: Солнце как яркая звезда, солнечный свет и тепло.

Практика: Чтение текстов и практика употребления лексики.

Обсуждение тем: Почему растения, животные и люди нуждаются в солнце. Собеседование по теме.

### **«Луна и звезды»**

Теория: Введение лексики по темам: луна, лунный свет, звезды.

Практика: Чтение, перевод текстов и обсуждение темы.

Собеседование по теме. Письменная проверка (письменные ответы на вопросы теста).

## **Раздел 6. «Органы чувств человека»**

### **«Человек»**

Теория: Введение лексики по темам: человек, мужчина и женщина.

Практика: Чтение текстов и практика употребления лексики.

Собеседование по теме.

### **«Органы чувств»**

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Чтение и обсуждение текстов о зрении, слухе, обонянии, осязании и вкусе.

Собеседование по теме. Письменная проверка (письменные ответы на вопросы теста).

## 5. Планируемые результаты освоения программы

По завершению изучения данной программы обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения своего мировосприятия;
- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения;
- осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Занятия данной программы нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате освоения программы:

- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность;
- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран.

В результате обучения школьники будут знать:

- лексику по изученным темам;
- устойчивые словосочетания по изученным темам;
- особенности класса рыб и млекопитающих;
- строение птиц и рыб;
- где и когда рыбы откладывают икру;
- особенности слуха и зрения у рыб;
- места обитания животных, птиц, рыб, чем питаются;
- отличия равнины от долин;
- виды низменностей и возвышенностей;
- как изменяется природа и погода по временам года;
- разные виды облаков;
- различия между фермой и ранчо;
- отличия растений на суше и водных растений;
- части растений и как они растут;
- как видит и слышит человек;
- о существовании высоких и низких звуках;
- простейшие формулы общения, формулы речевого этикета;
- поведенческий этикет в англоязычных странах;
- знать стихи.

В результате обучения школьники будут уметь:

- использовать лексику по изученным темам;
- устно и письменно отвечать на вопросы по прочитанным текстам;
- составлять устные высказывания по изученным темам (5-8 предложений);
- писать диктанты (до 20 слов).

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием

разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данной программы являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения программы являются:

- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

– Предметные результаты изучения данной программы складываются из выполнения разнообразных заданий в работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения, развитие и совершенствование лексических и грамматических навыков, навыков устной и письменной речи; Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников находить сходство и различие при сравнении, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика, выполняемая на занятиях, способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер обучающихся.

#### **Планируется формирование и развитие следующих видов компетенций:**

**речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

**языковой компетенции** – увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурной компетенции** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательной компетенции** – создание у школьников мотивации для углубленного изучения английского языка и достижения цели обучения, формирование у них стойкого интереса к изучению английского языка.

#### **6. Формы контроля / аттестации образовательной деятельности**

Для определения результатов освоения обучающимися данной программы на каждом этапе обучения проводится промежуточный контроль – педагогическое наблюдение, а также самооценка обучающимися своих знаний и умений.

После изучения основных тем (разделов) предусмотрен текущий контроль. Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия. Формой текущего контроля является собеседование, тестирование, опрос, упражнения.

Формой проверки итогового контроля является проведение итогового мероприятия по реализации программы "Основы природоведения на английском языке".

Контроль знаний и умений предполагает:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), проверочные работы по темам, письменные ответы на вопросы теста;
- устная проверка – устный ответ обучающегося, устные контрольные работы по темам, устные ответы на вопросы текста;
- устное собеседование с педагогом в пределах пройденного материала;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм;
- тестирование (устное или письменное);
- защита проектов;
- педагогическая диагностика (наблюдение и анализ учебной деятельности обучающихся);
- участие в конкурсах и олимпиадах районного, городского и областного уровня;
- самооценка обучающимися своих знаний и умений.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** (см. Приложения)

- аналитический материал (пошаговый мониторинг качественных показателей освоения программы обучающимися; таблица ежедневного отслеживания навыка целеполагания обучающихся; карточка результатов пошагового выполнения заданий на учебный год);
- систематическое информирование родителей об успеваемости обучающихся;
- грамоты, дипломы;
- материал тестирования;
- соревнования, подведение итогов, награждение.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- итоги по защите проектов;
- результаты по итогам предметных конкурсов и олимпиад;
- открытые уроки для учителей и родителей.

После освоения программы документ об образовании не выдается.

## 7. Методическое обеспечение программы

Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно–иллюстративный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная, осуществляется дифференцированный подход к обучающимся.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, игра, практические занятия, презентация.

Нестандартные формы проведения занятий: занятие-игра, занятие-сказка, постановка драматических сценок, спектаклей.



Виды работ при проведении занятий: диалоги, считалочки, физкультминутки на английском языке, подвижные игры, рассказы, разучивание и исполнение песен.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, ИКТ.

## **8. Календарный учебный график**

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно, является **Приложением № 1** к данной программе.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года включает осенние, зимние и весенние каникулы, продолжительностью не менее 7 дней каждые.

## **9. Материально-техническое обеспечение программы**

Для занятий нужны светлые и просторные помещения. Необходимы удобные для ученика 8-9 лет стулья со спинками и столы.

### Печатные пособия

Наборы тематических карточек по английскому языку. – Изд-во «Ранок», 2008

Произносительная таблица. Звуки английского языка. Буквосочетания. - “Family and Friends”, Oxford University Press

Тематические таблицы по развитию навыков устной речи: наглядное пособие для запоминания учебного материала (Все времена английских глаголов. Порядок слов в английском предложении. Рассказ о себе. Мой день. Моя семья. Мой друг. Мой домашний любимец. Мой день рождения. Моя школа. Мой город)

### Экранно-звуковые пособия

Электронные учебные издания по основным разделам курса:

- This is Britain. Level 1
- This is Britain. Level 2
- Solutions. Elementary
- Solutions. Pre-Intermediate
- The Town Mouse and the Country Mouse
- The Busy Board

### Технические средства обучения

Аудиомагнитофон

Компьютер  
Мультимедийный проектор  
Интерактивная доска

## 10. Список использованной литературы

1. E.L.Thorndike, Clarence L. Bannhart. Scott, Foresman Intermediate Dictionary. – Scott Foresman and Company, 1993.
2. Мюллер В. К. Большой англо-русский (сост. Карантиров С. И.) / русско-английский (под ред. Алексеевой О.Г., Андреева В.В.) словарь. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2010.
3. Энциклопедии «Young Scientist» (в 20 томах). – World Book Inc., 1994.

## 11. Сведения о составителях

Жаниева Ирода Икрамовна

*Образование:* 2011, Самаркандский государственный институт иностранных языков, специальность Филология, квалификация Филолог, учитель английского языка.

*Квалификационная категория:*

по должности учитель - первая (Приказ МОиМП СО от 02.04.2020 № 339-Д).

Кувшинская Наталья Сергеевна

*Образование:* 2008, ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет - УПИ», специальность «Технология машиностроения», квалификация инженер.

*Профессиональная переподготовка:*

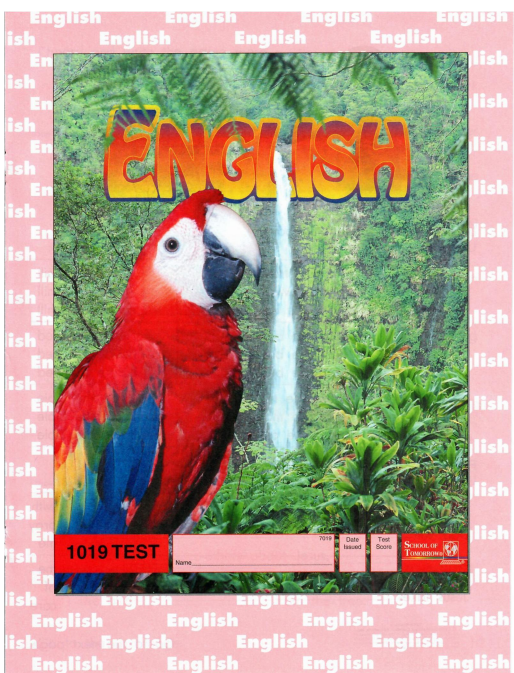
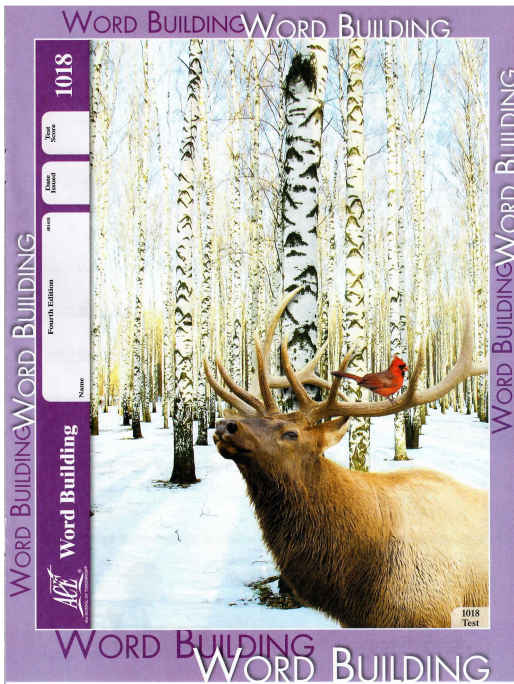
АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», специальность «Педагогическое образование: Английский язык в образовательных организациях», 1260 ч. (30.10.2017-06.08.2018)

ООО «Центр инновационного образования и воспитания», специальность «Педагог дополнительного образования», 250 ч. (30.07.2021-30.08.2021)

*Квалификационная категория:*


по должности учитель - первая (Приказ МОиМП СО от 09.06.2020 № 485-Д)

ТЕСТЫ для устной и письменной проверки





**Пошаговый мониторинг качественных показателей освоения программы обучающимися**

Name \_\_\_\_\_ School Year \_\_\_\_\_ **SUPERVISOR'S PROGRESS CARD** 

Birth Date \_\_\_\_\_

<b>MATH</b>	# % STK																		
<b>ENGLISH</b>	# % STK																		
<b>WORD BUILDING</b>	# % STK																		
<b>LITERATURE AND CREATIVE WRITING</b>	# % STK																		
<b>SCIENCE</b>	# % STK																		
<b>SOCIAL STUDIES</b>	# % STK																		
<b>BIBLE</b>	# % STK																		
	# % STK																		
<b>BIBLE MEMORY</b>	# REF	1	2	3	4	5	6	7	8	9									

©2004 Accelerated Christian Education, Inc. All rights reserved. 8-17 309

**Таблица ежедневного отслеживания навыка целеполагания обучающихся**

Goal Card		NAME: _____					DATE: _____	
Subject	Math	English	Word Building	Literature and Creative Writing	Science	Social Studies	Bible	
Monday								
Tuesday								
Wednesday								
Thursday								
Friday								

<b>A</b>		Written Book Report	
<b>C</b>		Oral Book Report	
<b>E</b>		Bible Memory	

**To Demonstrate Responsibility:**

- ➔ Check your goals the first thing in the morning.
- ➔ Mark through page numbers as each goal is completed.
- ➔ Set new goals for the next day.

© 2007 Accelerated Christian Education, Inc. All rights reserved. 7-17

**Карточка результатов пошагового выполнения заданий**

**ACE** Progress Chart

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1st Quarter</b>	<b>Math</b>																		
	<b>English</b>																		
	<b>Word Building</b>																		
	<b>Literature</b>																		
	<b>Science</b>																		
	<b>Social Studies</b>																		
	<b>Bible</b>																		
	<b>Bible Memory</b>																		
<b>3rd Quarter</b>	<b>Math</b>																		
	<b>English</b>																		
	<b>Word Building</b>																		
	<b>Literature</b>																		
	<b>Science</b>																		
	<b>Social Studies</b>																		
	<b>Bible</b>																		
	<b>Bible Memory</b>																		
<b>2nd Quarter</b>	<b>Math</b>																		
	<b>English</b>																		
	<b>Word Building</b>																		
	<b>Literature</b>																		
	<b>Science</b>																		
	<b>Social Studies</b>																		
	<b>Bible</b>																		
	<b>Bible Memory</b>																		
<b>4th Quarter</b>	<b>Math</b>																		
	<b>English</b>																		
	<b>Word Building</b>																		
	<b>Literature</b>																		
	<b>Science</b>																		
	<b>Social Studies</b>																		
	<b>Bible</b>																		
	<b>Bible Memory</b>																		



**Мониторинг посещения занятий и практического выполнения заданий**

**GOAL CHECK REPORT**

For \_\_\_\_\_ Birth Date \_\_\_\_\_ Quarter 1 2 3 4 Summer Year \_\_\_\_\_

WEEK	PRVL	MONDAY				TUESDAY				WEDNESDAY				THURSDAY				FRIDAY			
		M	EN	WB	CW	M	EN	WB	CW	M	EN	WB	CW	M	EN	WB	CW	M	EN	WB	CW
1																					
BIBLE		SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL
		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT			
COMMENTS																					
2																					
BIBLE		SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL
		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT			
COMMENTS																					
3																					
BIBLE		SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL
		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT			
COMMENTS																					
4																					
BIBLE		SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL
		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT			
COMMENTS																					
5																					
BIBLE		SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL
		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT		ATND DMT			
COMMENTS																					



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 663248369101742754460706935952256985357777063393

Владелец Евстигнеева Надежда Михайловна

Действителен с 11.04.2024 по 11.04.2025