

(МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов)

Рекомендована  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 145  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
Протокол № 1 от 30.08.2024



Утверждаю:  
директор МАОУ СОШ № 145  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
Н. М. Евстигнеева  
Приказ № 49-ПУ от 30.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Основы естествознания на английском языке»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет  
Срок реализации: 9 месяцев, 340 часов

Автор-составитель:  
Подылина М.В.,  
педагог дополнительного  
образования

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	«Основы естествознания на английском языке»
Автор-составитель	Подылина Мария Владимировна, педагог дополнительного образования
Вид программы	Модифицированная. Составлена на основе аутентичного шестиступенчатого курса Science Skills издательства Cambridge по изучению естественных наук на английском языке для учеников младших и средних классов. Программа «Основы естествознания на английском языке» изменена с учетом режима и временных параметров осуществления деятельности
Направленность	Социально-гуманитарная
Форма реализации	Очная
Срок реализации	9 месяцев, 340 часов
Возраст обучающихся	9 – 11 лет
Категория обучающихся	Обучающиеся младшего школьного возраста
Уровень освоения программы	Стартовый
Краткая аннотация	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы естествознания на английском языке» направлена на формирование начального естественнонаучного образования обучающихся, проявивших повышенный интерес и склонности к изучению английского языка и системы наук о природе, а также развития их интеллектуальных, коммуникативных и языковых компетенций.</p> <p>Широкий выбор текстовых материалов по данной программе позволяет успешно использовать их при работе с обучающимися, развивая навыки самостоятельной работы с неадаптированными текстами. Это позволяет школьникам не просто овладевать английским языком, но и использовать иностранный язык как средство получения информации, дающее возможность расширить свои естественнонаучные знания.</p> <p>Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения, проектной, литературно-художественной и других видов деятельности.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи	6
3	Учебный план	6
4	Содержание учебного плана	11
5	Планируемые результаты освоения программы	15
6	Формы контроля / аттестации образовательной деятельности	18
7	Методическое обеспечение программы	19
8	Календарный учебный график	20
9	Материально-техническое обеспечение программы	20
10	Список использованной литературы	21
11	Сведения о составителе	21

## 1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...").

5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015).

7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996р-г.

9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. №11).

10. Устав МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.

11. Положение об оказании платных образовательных и иных услуг в МАОУ СОШ №145 с углубленным изучением отдельных предметов.

12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.

13. Положение о формах, периодичности и порядке контроля и аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы естествознания на английском языке» разработана на основе аутентичного шестиступенчатого курса Science Skills издательства Cambridge по изучению естественных наук на английском языке для учеников младших и средних классов.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы естествознания на английском языке» – социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с целью развития интеллектуальных, коммуникативных и языковых способностей обучающихся, проявивших повышенный интерес и склонности к изучению английского языка и системы наук о природе, а также формирования и развития их начального естественнонаучного образования.

Программа ориентирована на выявление одаренных детей и создания им условий для достижения максимально возможного для них уровня развития.

Широкий выбор текстовых материалов разной тематики данной программы позволяет успешно использовать их при работе с обучающимися, развивая навыки самостоятельной работы с неадаптированными текстами. Это позволяет школьникам не просто овладевать английским языком, но и использовать иностранный (английский) язык как средство получения информации, дающее возможность расширить свои знания в других предметных областях, в частности - естественнонаучной.

Таким образом, **новизна** программы предполагает использование новых педагогических технологий в проведении занятий и направлена на освоение предметного содержания. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической, организацию которых педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения, проектной, литературно-художественной и других видов деятельности.

### **Актуальность программы**

Актуальность включения данной программы в образовательный процесс дополнительного образования МАОУ СОШ № 145 обусловлена запросом со стороны родителей (законных представителей) обучающихся на формирование общей культуры учеников, развитие их языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.

В современном мире стремительно расширяются межкультурные контакты и развиваются международные связи, поэтому общение в различных сферах коммуникации занимает значительное место в профессиональной деятельности современного специалиста. Необходимость использовать иностранный язык в общении порождает интерес младших школьников к стране изучаемого языка, а также желание понять друг друга, готовность рассказать о жизни людей своей страны, обсудить своё видение естественнонаучной картины мира.

### **Отличительная особенность программы**

В рамках программы «Основы естествознания на английском языке» обучающиеся учатся на английском языке объяснять особенности увлекательного мира животных и растений, значение животных в экосистеме, описывать природные зоны. Особое внимание уделяется изучению терминологии по темам «Необыкновенная планета Земля» и «Человек и его организм». Обучающиеся овладевают новыми языковыми средствами в соответствии с темами, увеличивается объем лексических единиц, происходит развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях. Происходит развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей школьников в процессе работы с различными источниками информации.

Развитие обучающихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознание явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, предполагает формирования у школьников:

- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ценностных ориентации, чувств и эмоций;
- готовность вступать в иноязычное общение, к дальнейшему самообразованию на английском языке.

Система и процесс образования в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы естествознания на английском языке» создают условия для формирования вторичной языковой личности, овладения обучающимися предметными знаниями на обоих языках на высоком уровне, а также коммуникативными навыками.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что она направлена на воспитание достойного гражданина с системой естественнонаучных ценностей, на формирование и развитие у школьников культуры общения, языковой и речевой наблюдательности.

#### **Адресат программы**

**Категория обучающихся** - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста (3-го класса).

**Возраст обучающихся:** 9-11 лет.

**Количество обучающихся** в группе: 10-20 человек.

Программа предполагает **стартовый уровень освоения**. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с целью знакомства с английским языком младших школьников, а также обеспечения адаптации учеников к жизни в обществе.

**Срок реализации** программы: 9 месяцев.

Учебный план составляет 340 часов в год.

В неделю для обучающихся проводится 5 занятий в дневное и вечернее время по 2 учебных часа, продолжительность 1 часа – 40 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут. Недельная нагрузка 10 часов.

**Особенности набора детей:** общедоступный набор.

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы естествознания на английском языке» допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования и способностям.

#### **Формы и режим занятий**

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая.

Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель** изучения данной программы - развитие интеллектуальных, коммуникативных и языковых способностей обучающихся, а также формирование у них начального естественнонаучного образования средствами иностранного языка.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- расширять словарный запас обучающихся;
- совершенствовать технику диалогического и монологического общения;
- учить общаться на иностранном языке с помощью изученных клише.

#### Развивающие:

- развивать познавательные интересы: память, внимание, мышление;
- развивать у обучающихся коммуникативные навыки, творческий и научный потенциал;
- развивать технику речи, артикуляцию;
- способствовать развитию учебных умений и формированию у обучающихся рациональных приёмов овладения иностранным языком;
- способствовать развитию навыка использования иностранного языка в других областях знаний;
- развивать умения извлекать информацию из прочитанного текста, в том числе научного;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

#### Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения у обучающихся к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке;
- способствовать социальной адаптации школьников;
- способствовать развитию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, ответственность).

Использование двуязычного подхода в обучении позволяет эффективно применять принципы индивидуализации обучения и воспитания, что также способствует формированию развитой личности с ответственной гражданской позицией.

## 3. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма/вид контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Увлекательный мир животных и растений	98	51	47	- Текущий контроль (опрос, собеседование, упражнения). - Промежуточный контроль - Итоговый контроль – открытое занятие
2	Необыкновенная планета Земля	118	58	60	
3	Наука и естествознание	76	36	40	
4	Человек и его организм	48	24	24	
	<i>Итого:</i>	<b>340</b>	<b>169</b>	<b>171</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма/вид контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Увлекательный мир животных и растений</b>		<b>98</b>	<b>51</b>	<b>47</b>	
1	Введение в естествознание	1	1		Текущий
2	Некоторые виды животных и их особенности	3	2	1	Текущий
3	Дельфины и киты	2	1	1	Текущий
4	Изучаем рыб: лосось	2	1	1	Текущий
5	Аквариум	1	1		Текущий
6	Океанариум	1	1		Текущий
7	Изучаем птиц: кости и перья	2	1	1	Текущий
8	Изучаем птиц: клюв	2	1	1	Текущий
9	Разные виды птиц	2	1	1	Текущий
10	Совы	2	1	1	Текущий
11	Пингвины	2	1	1	Текущий
12	Как пингвины воспитывают детей	2	1	1	Текущий
13	Зоопарк и его обитатели	2	1	1	Текущий
14	Утконос	2	1	1	Текущий
15	Муравьед	2	1	1	Текущий
16	Кенгуру	2	1	1	Текущий
17	Опоссум	2	1	1	Текущий
18	Летучая мышь	2	1	1	Текущий
19	Белка	2	1	1	Текущий
20	Животные, которые впадают в спячку	2	1	1	Текущий
21	Медведь	2	1	1	Текущий
22	Сурок	2	1	1	Текущий
23	Рептилии и земноводные	2	1	1	Текущий
24	Черепаша	2	1	1	Текущий
25	Змея	2	1	1	Текущий
26	Ящерица	2	1	1	Текущий
27	Лягушка	2	1	1	Текущий
28	Саламандра	2	1	1	Текущий
29	Характеристики рептилий	2	1	1	Текущий
30	Характеристики земноводных	2	1	1	Текущий
31	Изучаем бабочек	2	1	1	Текущий
32	Жизненный цикл бабочек	2	1	1	Текущий
33	Части тела бабочек	2	1	1	Текущий
34	Мое любимое животное	2	1	1	Текущий
35	Характеристики воды	2	1	1	Текущий
36	Растения и вода	2	1	1	Текущий
37	Растения и свет	2	1	1	Текущий
38	Растения и воздух	2	1	1	Текущий
39	Растения и тепло	2	1	1	Текущий
40	Выращивание цветочного сада	2	1	1	Текущий
41	Ботанический сад	2	1	1	Текущий
42	Теплица с сухим климатом	2	1	1	Текущий
43	Теплица с влажным климатом	2	1	1	Текущий
44	Теплица с умеренным климатом	2	1	1	Текущий

45	Необычные деревья	2	1	1	Текущий
46	Характеристика растений	3	2	1	Текущий
47	Распространение семян	2	1	1	Текущий
48	Части растения: корни и стебли	2	1	1	Текущий
49	Части растения: листья и цветы	1	1		Текущий
50	Повторение по теме "Увлекательный мир животных и растений"	1		1	Текущий
51	Обобщающее занятие по теме "Увлекательный мир животных и растений"	1		1	Промежуточный
<b>Раздел 2. Необыкновенная планета Земля</b>		<b>118</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	
52	Планета Земля - наш общий дом	2	1	1	Текущий
53	Небо и воздух	2	1	1	Текущий
54	Виды облаков	2	1	1	Текущий
55	Ветер и температура	2	1	1	Текущий
56	Движение Земли	2	1	1	Текущий
57	Соленая и пресная вода в различных водоемах	2	1	1	Текущий
58	Океаны: приливы и отливы	2	1	1	Текущий
59	Связаны ли приливы и отливы с луной?	2	1	1	Текущий
60	Знакомимся со звездами	2	1	1	Текущий
61	Созвездия	2	1	1	Текущий
62	Виды телескопов	2	1	1	Текущий
63	Все ли звезды одинаковы?	2	1	1	Текущий
64	Солнечная система	2	1	1	Текущий
65	Вращение Земли вокруг своей оси	2	1	1	Текущий
66	Вращение Земли вокруг солнца	2	1	1	Текущий
67	Что такое тень?	2	1	1	Текущий
68	Светонепроницаемые предметы	2	1	1	Текущий
69	Природные зоны	2	1	1	Текущий
70	Тундра	2	1	1	Текущий
71	Джунгли	2	1	1	Текущий
72	Пустыня	2	1	1	Текущий
73	Арктическая тундра	2	1	1	Текущий
74	Альпийская тундра	2	1	1	Текущий
75	Вулканы и землетрясения	2	1	1	Текущий
76	Вулканы: активные, спящие и потухшие	2	1	1	Текущий
77	Парикутин	2	1	1	Текущий
78	Катмаи	2	1	1	Текущий
79	Слои земли	2	1	1	Текущий
80	Кора, мантия и ядро	2	1	1	Текущий
81	Тихоокеанское вулканическое огненное кольцо	2	1	1	Текущий
82	Шкала интенсивности землетрясений Рихтера	2	1	1	Текущий
83	Шкала интенсивности землетрясений Меркалли	2	1	1	Текущий
84	Виды камней	2	1	1	Текущий
85	Минералы	2	1	1	Текущий
86	Виды минералов	2	1	1	Текущий
87	Использование минералов	2	1	1	Текущий
88	Минералы в земле и воде	2	1	1	Текущий



89	Металлы	2	1	1	Текущий
90	Руда	2	1	1	Текущий
91	Драгоценные камни	2	1	1	Текущий
92	Материя	2	1	1	Текущий
93	Виды материи: твердая	2	1	1	Текущий
94	Виды материи: жидкая и газообразная	2	1	1	Текущий
95	Живые и неживые организмы	2	1	1	Текущий
96	Состав воздуха	3	2	1	Текущий
97	Кислород, азот и углекислый газ	1	1		Текущий
98	Кислород и азот	1		1	Текущий
99	Углекислый газ	1		1	Текущий
100	Воздушный пар	2	1	1	Текущий
101	Что такое конденсация?	2	1	1	Текущий
102	Туман, роса и облака	2	1	1	Текущий
103	Что такое испарение?	2	1	1	Текущий
104	Виды облаков: кучевые	2	1	1	Текущий
105	Виды облаков: перистые	2	1	1	Текущий
106	Виды облаков: слоистые	2	1	1	Текущий
107	Выпадение осадков: дождь, снег	2	1	1	Текущий
108	Выпадение осадков: град	2	1	1	Текущий
109	Круговорот воздуха в природе	2	1	1	Текущий
110	Круговорот воды в природе	2	1	1	Текущий
111	Повторение темы "Необыкновенная планета Земля"	1		1	Текущий
112	Обобщающее занятие по теме "Необыкновенная планета Земля"	1		1	Промежуточные
<b>Раздел 3. Наука и естествознание</b>		<b>76</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	
113	Что такое время?	2	1	1	Текущий
114	Измерение времени	2	1	1	Текущий
115	Различные виды часов	1	1		Текущий
116	Песочные часы	1		1	Текущий
117	Солнечные часы	1		1	Текущий
118	Электронные часы	1		1	Текущий
119	Календарь	2	1	1	Текущий
120	Великие ученые	2	1	1	Текущий
121	Реди	2	1	1	Текущий
122	Пастер	2	1	1	Текущий
123	Мэтью Маури	2	1	1	Текущий
124	Карл Линней	2	1	1	Текущий
125	Галилео Галилей	2	1	1	Текущий
126	Роберт Боил	2	1	1	Текущий
127	Исаак Ньютон	2	1	1	Текущий
128	Научный процесс	2	1	1	Текущий
129	Микроскоп Левенгука	2	1	1	Текущий
130	Первый телескоп	2	1	1	Текущий
131	Астронавты	2	1	1	Текущий
132	Изобретение самолета	2	1	1	Текущий
133	Братья Райт	2	1	1	Текущий
134	Строение первых самолетов	2	1	1	Текущий
135	Ракеты	2	1	1	Текущий
136	Основные части ракеты	2	1	1	Текущий

137	Влияние гравитации	2	1	1	Текущий
138	Первый полет на луну	2	1	1	Текущий
139	Исследование космоса	2	1	1	Текущий
140	Выдающиеся ученые	2	1	1	Текущий
141	Системы измерения	2	1	1	Текущий
142	Стандарты систем измерения	2	1	1	Текущий
143	Измерение веса	2	1	1	Текущий
144	Измерение температуры	2	1	1	Текущий
145	Английская система измерения	2	1	1	Текущий
146	Метрическая система измерения	2	1	1	Текущий
147	Простейшие механизмы	2	1	1	Текущий
148	Наклонная плоскость	2	1	1	Текущий
149	Винт и клин	2	1	1	Текущий
150	Рычаг: тележка, шкив и детские качели	2	1	1	Текущий
151	Колесо	2	1	1	Текущий
152	Повторение темы "Наука и естествознание"	1		1	Текущий
153	Обобщающее занятие по теме "Наука и естествознание"	1		1	Промежуточный
<b>Раздел 4. Человек и его организм</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
154	Строение организма	2	1	1	Текущий
155	Костная система	2	1	1	Текущий
156	Связки и мышцы	2	1	1	Текущий
157	Скелет	2	1	1	Текущий
158	Органы пищеварения	2	1	1	Текущий
159	Желудок	2	1	1	Текущий
160	Кишечник	2	1	1	Текущий
161	Респираторная система	2	1	1	Текущий
162	Диафрагма	2	1	1	Текущий
163	Трахея	2	1	1	Текущий
164	Легкие	2	1	1	Текущий
165	Рот и зубы	2	1	1	Текущий
166	Слюна	2	1	1	Текущий
167	Кровеносная система	2	1	1	Текущий
168	Сердце	2	1	1	Текущий
169	Кровеносные сосуды	2	1	1	Текущий
170	Кожа	2	1	1	Текущий
171	Дермис и эпидермис	2	1	1	Текущий
172	Железы и поры	1	1		Текущий
173	Гигиена организма	1	1		Текущий
174	Повторение темы "Человек и его организм"	1		1	Текущий
175	Обобщающее занятие по теме "Человек и его организм"	1		1	Промежуточный
176	Гигиена полости рта	1	1		Текущий
177	Упражнения и отдых	1	1		Текущий
178	Важность правильного питания	2	2		Текущий
179	Четыре пищевые группы: овощи и фрукты	1		1	Текущий
180	Четыре пищевые группы: мясо и злаки	1		1	Текущий
181	Итоговое мероприятие по реализации программы "Основы естествознания на английском языке"	2		2	Итоговый

## 4. Содержание учебного плана

Программа состоит из 4-х разделов: «Увлекательный мир животных и растений», «Необыкновенная планета Земля», «Наука и естествознание» и «Человек и его организм».

В каждом разделе программы обучающиеся изучают лексику по данной тематике, читают и обсуждают тексты на английском языке, отвечают на вопросы, заданные на английском языке по их содержанию, выполняют письменные задания, направленные на выявление понимания прочитанного.

### **Раздел 1. «Увлекательный мир животных и растений»**

В рамках данного раздела происходит знакомство с животным миром планеты Земля. Обучающиеся изучают особенности строения, места обитания, образ жизни животных. Особое внимание уделяется значению животных в экосистеме, бережному отношению к ним и взаимодействию с человеком.

Обучающиеся овладевают новыми языковыми средствами в соответствии с темами, увеличивается объем лексических единиц, происходит развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях. Происходит развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации.

#### **«Некоторые виды животных и их особенности»**

Теория: Введение лексики по темам: дельфины и киты, их особенности, лосось.

Практика: Чтение, перевод текстов и обсуждение тем: аквариум, океанариум.

Собеседование по теме.

#### **«Птицы»**

Теория: Введение лексики по темам: особенности класса птиц, распространение и места обитания, оперение, линька и уход за перьями, гнездование, забота о потомстве, необычные птицы. Значение и охрана птиц.

Практика: Чтение, перевод и обсуждение текстов о совах и пингвинах. Просмотр видеоматериала.

Собеседование по теме.

#### **«Животный мир»**

Теория: Введение лексики. Особенности класса млекопитающих. Утконос. Муравьед. Кенгуру. Опоссум. Летучая мышь. Семейство беличьи. Животные, которые впадают в спячку. Медведь. Сурок. Места обитания.

Практика: Чтение, перевод и обсуждение текстов. Презентации.

Собеседование по теме. Письменная проверка (письменные ответы на вопросы теста).

#### **«Рептилии и земноводные»**

Теория: Введение лексики. Особенности класса земноводных и пресмыкающихся. Черепаха. Отряд чешуйчатые класса пресмыкающихся. Змеи. Ящерицы. Саламандра. Среда обитания и образ жизни. Питание. Семейство бесхвостых земноводных. Лягушка. Жаба. Характеристики земноводных и рептилий. Передвижение.

Практика: Чтение, перевод и обсуждение текстов о жизни черепах, змей и ящериц. Презентации.

Собеседование по теме. Письменная проверка (письменные ответы на вопросы теста).

### **«Бабочки»**

Теория: Введение лексики. Бабочки. Стадии развития класса насекомых. Жизненный цикл бабочек. Части тела бабочек.

Практика: Чтение и обсуждение текстов о бабочках. Просмотр видеоматериала.

Собеседование по теме.

### **«Растительный мир»**

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Чтение и перевод текстов. Обсуждение тем: Растения и вода. Растения и свет. Растения и воздух. Растения и тепло. Выращивание цветочного сада. Ботанический сад. Теплицы с сухим, влажным и умеренным климатом. Необычные деревья. Характеристики растений. Распространение семян. Части растения: корни и стебли. Презентации.

Собеседование по теме. Проект. Письменная проверка (письменные ответы на вопросы теста).

## **Раздел 2. «Необыкновенная планета Земля»**

Содержит тексты на английском языке для чтения и обсуждения из области метеорологии, геонауки, физики океана, астрономии, геологии, физической географии. Работа с текстами предваряется введением специальной лексики по данным темам, сопровождается собеседованием по содержанию текстов о необходимости сохранять окружающую среду планеты.

### **«Воздушная оболочка Земли»**

Теория: Лексика по теме. Планета Земля. Небо и воздух. Происхождение ветра. Движение Земли.

Практика: Чтение текстов и практика употребления лексики. Просмотр и обсуждение видеофильма.

Собеседование по теме. Письменная проверка (письменные ответы на вопросы теста).

### **«Водная оболочка Земли»**

Теория: Лексика по теме. Соленая и пресная вода в различных водоемах. Океаны: приливы и отливы. Связь приливов и отливов с луной.

Практика: Чтение, перевод и обсуждение текстов.

Собеседование по теме.

### **«Звезды и созвездия»**

Теория: Лексика по теме. Знакомимся со звездами. Созвездия. Изобретение телескопа. Виды телескопов. Галилей и его открытия. Все ли звезды одинаковы?

Практика: Чтение текстов и практика употребления лексики.

Собеседование по теме.

### **«Движение Земли в солнечной системе»**

Теория: Лексика по теме. Солнечная система. Вращение Земли вокруг своей оси. Вращение Земли вокруг солнца. Что такое тень. Светонепроницаемые предметы. Искусственный свет и законы его поведения.

Практика: Чтение и обсуждение текстов о солнечной системе.

Собеседование по теме.

### **«Природные зоны»**

Теория: Лексика по теме. Тундра. Джунгли. Пустыня. Арктическая тундра. Жаркие и холодные климатические зоны Земли. Климат и его виды.

Практика: Чтение и обсуждение текстов о природных зонах планеты.

Собеседование по теме.

### **«Вулканы»**

Теория: Лексика по теме. Вулканы и землетрясения. Вулканы: активные, спящие и потухшие. Парикутин. Катмай. Слои земли. Кора, мантия и ядро. Тихоокеанское вулканическое огненное кольцо. Шкала интенсивности землетрясений.

Практика: Чтение и обсуждение текстов о вулканах и землетрясениях, стадии их развития.  
Собеседование по теме. Проект.

### **«Основы геологии»**

Теория: Лексика по теме. Основы геологии. Горные породы и их происхождение. Виды камней. Минералы и их виды. Использование минералов. Металлы. Руда. Драгоценные камни.

Практика: Чтение и обсуждение текстов о полезных ископаемых, способах их использования, сохранения, бережного отношения. Видеоматериал по теме.

Собеседование по теме. Письменная проверка (письменные ответы на вопросы теста).

### **«Материя»**

Теория: Изучение новой лексики и терминологии по теме. Материя. Виды материи: твердая, жидкая и газообразная.

Практика: Чтение текстов на английском языке с дальнейшим обсуждением материала.

Собеседование по теме.

### **«Атмосфера»**

Теория: Изучение новой лексики и терминологии по теме. Состав воздушной оболочки Земли. Кислород, азот и углекислый газ. Слои атмосферы. Воздушный пар. Конденсация. Туман, роса и облака. Испарение.

Практика: Чтение текстов на английском языке с дальнейшим обсуждением: Как природное явление конденсации, может использоваться для изготовления питьевой воды для человека.

Собеседование по теме.

### **«Облака»**

Теория: Лексика по теме. Виды облаков: кучевые, перистые, слоистые. Происхождение облаков. Осадки: дождь, снег, град.

Практика: Чтение текстов и практика употребления лексики. Презентация.

Собеседование по теме.

### **«Круговорот в природе»**

Теория: Введение лексики по теме. Круговорот воздуха и воды в природе.

Практика: Чтение текстов на английском языке с дальнейшим обсуждением материала по темам.

Собеседование по теме. Письменная проверка (письменные ответы на вопросы теста).

## **Раздел 3. «Наука и естествознание»**

Содержит тексты на английском языке для чтения и обсуждения тем о понятии времени, мер измерения, а также фактов из жизни ученых, их высказываний с целью понимания истории становления и развития научных взглядов на изучаемые физические явления, нахождения связи физики с другими науками. Работа с текстами предваряется введением специальной лексики по данным темам.

### **«Понятие времени и способы его измерения»**

Теория: Лексика по теме. Понятие времени и способы его измерения. Виды часов. Песочные часы. Солнечные часы. Электронные часы. Календарь.

Практика: Чтение и обсуждение текстов о часах и параметрах времени. Практика работы с часами, песочными часами, календарем.

Собеседование по теме.

### **«Великие ученые»**

Теория: Введение лексики по теме. Изучение терминологии в рамках каждой темы. Практика развития умений объяснять конкретные физические явления действием законов природы, используя научную терминологию.

Практика: Чтение и обсуждение текстов о Реди, Пастере, Мэтью Маури, Карле Линнее, Галилео Галилее, Роберте Боиле, Исааке Ньютоне, Левенгуке и их открытиях.

Собеседование по теме.

### **«Самолеты и ракеты»**

Теория: Введение лексики по теме. Изобретение самолета. Строение первых самолетов. Ракеты. Основные части ракеты. Влияние гравитации.

Практика: Чтение и обсуждение текстов об астронавтах, первом полете на луну, исследованиях космоса.

Собеседование по теме.

### **«Единицы измерения»**

Теория: Введение терминологии по теме. Системы измерения и их стандарты. Измерение веса, температуры. Английская и метрическая системы измерения.

Практика: Нахождение длины, температуры и веса по условию задачи.

Обсуждение темы.

### **«Простые механизмы»**

Теория: Введение лексики по теме. Наклонная плоскость, винт, клин, колесо, рычаг.

Практика: Проведение опытов. Применение простых механизмов в жизни. Просмотр учебных пособий. Обсуждение.

Проект. Письменная проверка (письменный ответ обучающегося на вопросы терминологического диктанта).

## **Раздел 4. «Человек и его организм»**

Содержит тексты на английском языке для чтения и обсуждения из области анатомии человека. Работа с текстами предваряется введением специальной лексики по данным темам, сопровождается просмотром документальных и учебных фильмов на английском языке и собеседованием по содержанию текстов о важности гигиены и правильного питания для человека.

### **«Костная система»**

Теория: Изучение новой лексики и терминологии по теме. Строение организма. Костная система. Связки и мышцы. Скелет.

Практика: Чтение текстов на английском языке с дальнейшим обсуждением материала.

Собеседование по теме.

### **«Пищеварительная система»**

Теория: Изучение новой лексики и терминологии по теме. Органы пищеварения. Желудок. Кишечник. Рот и зубы. Слюна.

Практика: Чтение, перевод и обсуждение текстов.

Собеседование по теме.

### **«Респираторная система»**

Теория: Изучение новой лексики и терминологии по теме. Диафрагма, трахея, легкие.

Практика: Чтение текстов на английском языке с дальнейшим обсуждением материала.

Собеседование по теме.

### **«Кровеносная система»**

Теория: Изучение новой лексики и терминологии по теме. Кровеносная система. Сердце. Кровеносные сосуды.

Практика: Чтение текстов и практика употребления лексики.

Собеседование по теме.

### **«Кожа»**

Теория: Изучение новой лексики и терминологии по теме. Кожа: структура, слои, функции. Дермис и эпидермис. Железы и поры.

Практика: Чтение текстов на английском языке с дальнейшим обсуждением материала.

Собеседование по теме.

### **«Гигиена организма»**

Теория: Изучение новой лексики и терминологии по теме. Упражнения и отдых. Четыре пищевые группы: овощи, фрукты, мясо и злаки.

Практика: Чтение текстов на английском языке с дальнейшим обсуждением важности гигиены полости рта и правильного питания.

Собеседование по теме. Письменная проверка (письменные ответы на вопросы теста).

## **5. Планируемые результаты освоения программы**

По завершению изучения данной программы обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения своего мировосприятия;
- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения;
- формирования научной картины мира;
- осознания места и роли родного и иностранного языков в мировой культуре.

Занятия данной программы нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной поисковой и творческой деятельности.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате освоения программы:

- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран.

В результате обучения школьники будут знать:

- лексику по изученным темам;
- устойчивые словосочетания по изученным темам;
- особенности класса рыб и млекопитающих;
- строение птиц и рыб;
- где и когда рыбы откладывают икру;
- особенности слуха и зрения у рыб;
- места обитания животных, птиц, рыб, чем питаются;
- отличия равнины от долин;
- виды низменностей и возвышенностей;
- как изменяется природа и погода по временам года;
- разные виды облаков;
- различия между фермой и ранчо;
- отличия растений на суше и водных растений;
- части растений и как они растут;
- как видит и слышит человек;
- о существовании высоких и низких звуках;
- простейшие формулы общения, формулы речевого этикета;
- поведенческий этикет в англоязычных странах;
- знать стихи.

В результате обучения школьники будут уметь:

- использовать лексику по изученным темам;
- устно и письменно отвечать на вопросы по прочитанным текстам;
- читать вслух и про себя тексты предметного содержания, основанного на предварительно подготовленной лексике;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию, воспроизводить ее в устной или письменной форме;
- организовать собственную самостоятельную работу в части чтения текстов для извлечения полной и частичной информации;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст и использовать отрывки из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;
- анализировать и делать выводы из полученной информации;
- устно и письменно отвечать на вопросы по прочитанным текстам;
- составлять устные высказывания по изученным темам (10-12 предложений);
- распознавать и применять более сложные грамматические конструкции, свойственные научно-популярным текстам;
- уметь объяснить и доказать свою позицию на заданную и изученную тему;
- вести беседу на английском языке по изученным темам, используя специальную терминологию;
- применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой;
- описывать на английском языке движения небесных тел;
- распознавать классификацию животного мира;
- понимать значение животных для человека;
- различать виды водоемов;
- идентифицировать сухой, тропический и умеренный климат и типичные для них растения;



- понимать влияние солнца на жизнь на Земле;
- применять различные способы измерения времени;
- описывать строение организма человека;
- писать диктанты (до 40 слов).

В процессе проведения занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), обучающиеся получают стимул для общего речевого и интеллектуального развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данной программы являются:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие социально-этических навыков;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование общего представления о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур;
- формирование навыков самоконтроля и рефлексии;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения программы являются:

- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие умения слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- активизация лексико-грамматических навыков;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты изучения данной программы складываются из выполнения разнообразных заданий в работе с текстом, ведению диалога (запрос информации и ответ на него). Задания, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников находить сходство и различие при сравнении, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика, выполняемая на занятиях, способствует:

- формированию механизмов самоконтроля;
- развитию и совершенствованию лексических навыков;
- развитию и совершенствованию грамматических навыков;
- развитию и совершенствованию навыков чтения;
- развитию и совершенствованию умений в устной речи;
- развитию познавательной и эмоциональной сфер обучающихся.

**Планируется формирование и развитие следующих видов компетенций:**

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- **языковой компетенции** – увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурной компетенции** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательной компетенции** – использование английского языка для прикладных целей; создание у школьников мотивации для углубленного изучения английского языка и достижения цели обучения, формирование у учеников стойкого интереса к изучению английского языка.

## **6. Формы контроля / аттестации образовательной деятельности**

Для определения результатов освоения обучающимися данной программы на каждом этапе обучения проводится промежуточный контроль – педагогическое наблюдение, а также самооценка обучающимися своих знаний и умений.

После изучения каждой темы предусмотрен текущий контроль. Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия. Формой текущего контроля является собеседование, тестирование, опрос, упражнения.

Формой проверки итогового контроля является проведение итогового мероприятия по реализации программы «Основы естествознания на английском языке».

Контроль знаний и умений предполагает:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), проверочные работы по темам, письменные ответы на вопросы теста;
- устная проверка – устный ответ обучающегося, устные ответы на вопросы текста;
- устное собеседование с педагогом в пределах пройденного материала;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм;
- тестирование (устное или письменное);
- защита проектов;
- педагогическая диагностика (наблюдение и анализ учебной деятельности обучающихся);
- участие в конкурсах и олимпиадах районного, городского и областного уровня;
- самооценка обучающимися своих знаний и умений.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** (см. Приложения)

- аналитический материал (пошаговый мониторинг качественных показателей освоения программы обучающимися; таблица ежедневного отслеживания навыка целеполагания обучающихся; карточка результатов пошагового выполнения заданий на учебный год);
- систематическое информирование родителей об успеваемости обучающихся;
- грамоты, дипломы;
- материал тестирования;
- соревнования, подведение итогов, награждение.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- итоги по защите проектов;
- результаты по итогам предметных конкурсов и олимпиад;
- открытые уроки для учителей и родителей.

После освоения программы документ об образовании не выдается.

## **7. Методическое обеспечение программы**

Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно–иллюстративный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная, осуществляется дифференцированный подход к обучающимся.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, игра, практические занятия, презентация.

Нестандартные формы проведения занятий:

- занятие-игра;
- занятие-сказка;
- постановка драматических сценок, спектаклей.

Виды деятельности при проведении занятий:

- игровая деятельность (подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения на английском языке.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения
- технология группового обучения
- технология дифференцированного обучения
- технология разноуровневого обучения
- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- технология проектной деятельности
- технология игровой деятельности
- технология развития критического мышления
- здоровьесберегающая технология
- ИКТ

## 8. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно, является Приложением № 1 к данной программе.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года включает осенние, зимние и весенние каникулы, продолжительностью не менее 7 дней каждые.

## 9. Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий нужны светлые и просторные помещения. Необходимы удобные для ученика 9-11 лет стулья со спинками и столы.

### Печатные пособия

- Демонстрационные карточки
- Англо-русские и русско-английские словари
- Англо-английский словарь Oxford
- Англо-английский словарь Macmillan
- Специальные словари (биологический)
- Справочные таблицы по грамматике английского языка
- Художественная литература на английском языке

### Экранно-звуковые пособия

Электронные учебные издания по основным разделам курса:

- This is Britain. Level 1
- This is Britain. Level 2
- Solutions. Elementary
- Solutions. Pre-Intermediate

### Технические средства обучения

Аудиомагнитофон

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

## 10. Список использованной литературы

1. E.L.Thorndike, Clarence L. Bannhart. Scott, Foresman Intermediate Dictionary. – Scott Foresman and Company, 1993.
2. Мюллер В. К. Большой англо-русский (сост. Карантиров С. И.) / русско-английский (под ред. Алексеевой О.Г., Андреева В.В.) словарь. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2010.
3. Энциклопедии «Young Scientist» (в 20 томах). – World Book Inc., 1994.

## 11. Сведения о составителе

Подылина Мария Владимировна

*Образование:* 2015, ГБОУ СПО СО "Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж", специальность "Иностранный язык", квалификация учитель английского языка начальной и основной общеобразовательной школы; 2019, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», направление 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация Бакалавр.

*Профессиональная переподготовка:*

ООО «Центр инновационного образования и воспитания», профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования», 250 ч. (10.07.2021-25.08.2021).


*Квалификационная категория:*

по должности учитель - первая (Приказ МОиМП СО от 09.06.2020 № 485-Д)





**Пошаговый мониторинг качественных показателей освоения программы обучающимися (заполняется учителем)**

Name \_\_\_\_\_ School Year \_\_\_\_\_ **SUPERVISOR'S PROGRESS CARD**   
 Birth Date \_\_\_\_\_

<b>MATH</b>	# % STK																		
<b>ENGLISH</b>	# % STK																		
<b>WORD BUILDING</b>	# % STK																		
<b>LITERATURE AND CREATIVE WRITING</b>	# % STK																		
<b>SCIENCE</b>	# % STK																		
<b>SOCIAL STUDIES</b>	# % STK																		
<b>BIBLE</b>	# % STK																		
	# % STK																		
<b>BIBLE MEMORY</b>	# REF	1	2	3	4	5	6	7	8	9									

©2004 Accelerated Christian Education, Inc. All rights reserved. 8-17

**Таблица ежедневного отслеживания навыка целеполагания обучающихся  
(заполняется учениками)**

Goal Card		NAME: _____ DATE: _____					
Subject	Math	English	Word Building	Literature and Creative Writing	Science	Social Studies	Bible
Monday							
Tuesday							
Wednesday							
Thursday							
Friday							

<b>A</b>		Written Book Report	
<b>C</b>		Oral Book Report	
<b>E</b>		Bible Memory	

**To Demonstrate Responsibility:**

- Check your goals the first thing in the morning.
- Mark through page numbers as each goal is completed.
- Set new goals for the next day.

© 2007 Accelerated Christian Education, Inc. All rights reserved. 7-17 395



**Карточка результатов пошагового выполнения заданий  
на учебный год  
(заполняется учениками)**

**ACE** Progress Chart

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1st Quarter</b>	<b>Math</b>																		
	<b>English</b>																		
	<b>Word Building</b>																		
	<b>Literature</b>																		
	<b>Science</b>																		
	<b>Social Studies</b>																		
	<b>Bible</b>																		
	<b>Bible Memory</b>																		
<b>3rd Quarter</b>	<b>Math</b>																		
	<b>English</b>																		
	<b>Word Building</b>																		
	<b>Literature</b>																		
	<b>Science</b>																		
	<b>Social Studies</b>																		
	<b>Bible</b>																		
	<b>Bible Memory</b>																		
<b>2nd Quarter</b>	<b>Math</b>																		
	<b>English</b>																		
	<b>Word Building</b>																		
	<b>Literature</b>																		
	<b>Science</b>																		
	<b>Social Studies</b>																		
	<b>Bible</b>																		
	<b>Bible Memory</b>																		
<b>4th Quarter</b>	<b>Math</b>																		
	<b>English</b>																		
	<b>Word Building</b>																		
	<b>Literature</b>																		
	<b>Science</b>																		
	<b>Social Studies</b>																		
	<b>Bible</b>																		
	<b>Bible Memory</b>																		

**Мониторинг посещения уроков и практического выполнения заданий  
(отмечается учителем)**

**GOAL CHECK REPORT**

For \_\_\_\_\_ Birth Date \_\_\_\_\_ Quarter 1 2 3 4 Summer Year \_\_\_\_\_

WEEK	PRVL	MONDAY				TUESDAY				WEDNESDAY				THURSDAY				FRIDAY			
		M	EN	WB	CW	M	EN	WB	CW	M	EN	WB	CW	M	EN	WB	CW	M	EN	WB	CW
1																					
BIBLE		SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL
COMMENTS																					
2																					
BIBLE		SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL
COMMENTS																					
3																					
BIBLE		SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL
COMMENTS																					
4																					
BIBLE		SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL
COMMENTS																					
5																					
BIBLE		SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL
COMMENTS																					



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 663248369101742754460706935952256985357777063393

Владелец Евстигнеева Надежда Михайловна

Действителен с 11.04.2024 по 11.04.2025