

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 145 с углубленным изучением отдельных предметов
(МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов)

Пионеров ул., 10А, Екатеринбург, Свердловская обл., 620041;
Тел./факс: (343) 341-49-00 e-mail: soch145@eduekb.ru; <https://школа145.екатеринбург.рф/>
ОКПО 43107915; ОГРН 1026604948963; ИНН/КПП 6660015036/667001001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 145
с углубленным изучением
отдельных предметов
Протокол № 6 от 27.03.2025 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 145 с
с углубленным изучением
отдельных предметов
Н.М.Евстигнеева
Приказ № 55/1 - ОД от 27.03.2025 г



Отчет о результатах самообследования
за 2024 год
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 145
с углубленным изучением отдельных предметов
(МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов)

г. Екатеринбург, 2025

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 145 с углубленным изучением отдельных предметов
Руководитель	Евстигнеева Надежда Михайловна
Адрес организации	620041, г. Екатеринбург, ул. Пионеров, 10а
Телефон, факс	(343) 341-49-00
Адрес электронной почты	soch145@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Дата создания	1971 год
Лицензия	66 ЛО1 № 0000718 от 25.05.2013г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	А-007-01277-66/01147963 от 15.04.2014г., бессрочно

МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов расположена в рабочем районе города Екатеринбурга. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 89 процентов — рядом со Школой, 11 процентов — в других районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов приступила к реализации основных образовательных программ всех уровней образования с учетом изменений, внесенных в Федеральные государственные образовательные стандарты и Федеральных образовательных программ. На педагогическом совете 30.08.2024 были утверждены изменения, внесенные в основные образовательные программы уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В основные образовательные программы уровней основного общего и среднего общего образования актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в федеральной рабочей программе по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить обучающиеся.

В основных образовательных программах всех уровней образования в программах по физической культуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В основной образовательной программе начального общего и основного общего образования включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы всех уровней образования в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральными образовательными программами.

В основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования разделили учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» на две предметные области, в основных образовательных программах начального общего и основного общего образования указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали основные образовательные программы, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. В течение 2024 года МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов продолжает работать по внедрению в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей. Проводились мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректированы содержания рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология».

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы уровня ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет - зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10 - 11 классов были сформированы , с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования следующие профили обучения:

10 класс – гуманитарный профиль с углубленным изучением учебных предметов «Литература», «Обществознание»

11 класс – технологический профиль с углубленным изучением учебных предметов «Математика», «Физика»

Воспитательная работа

Школа реализует Рабочую программу воспитания, которая является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Разработаны Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО в соответствии с Примерным календарным планом.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций —школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание* – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- *эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания* – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Системный подход к воспитательной работе реализуется через :

- организацию естественной среды для самореализации и развития в повседневной жизнедеятельности школьников;
- формирование нравственных субъект-субъектных отношений в коллективе, умений работать в команде и ответственности, как за личный вклад, так и общий результат;
- индивидуальное воспитание и самовоспитание учащихся;
- включение каждого школьника в активную разностороннюю и разноплановую деятельность.

Воспитательные события в ОО проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в районных, муниципальных и областных конкурсах, соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

Основные направления воспитания реализованные мероприятия в МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов в 2024 году

Направления работы	Задачи	Основные мероприятия
Гражданское воспитание	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.	- тематические уроки ко Дню народного единства «Сила России в единстве народа»; - кинолекторий «Азбука права» ко Дню конституции; - викторина «Что мы знаем о Конституции?»; - единые классные часы «Я-гражданин»; - единый урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - исторические уроки «Из истории Государственного герба»; - интеллектуальный марафон «Государственные символы России»; - участие в торжественной церемонии вручения паспортов в рамках «Движение первых»; - Всероссийская викторина «Символы России»; - городской проект «Лицом к лицу»; - мероприятия в рамках Дня космонавтики: «Гагаринские уроки», библиотечные уроки (совместно с библиотекой им. В.П.Крапивина) «Первые в космосе», брейн-ринг «Космос на службе человечества»; - областная олимпиада «Государство в котором мы живем»; - городская олимпиада по избирательному праву.
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального	- еженедельная церемония выноса флага РФ и исполнение гимна РФ; - мастер-класс ко Дню

	исторического сознания, российской культурной идентичности;	государственного флага РФ; - участие в городском конкурсе «Пионерское дело зовёт»; - -областные военно-спортивные соревнования «Зарница 2.0»; - участие в Дне открытых дверей патриотического центра «Воин»; - выпуск информационных листов, оформление стенда «Живут герои в памяти народа» о героях России и Советского Союза, в честь которых названы улицы Екатеринбурга; -мастер-класс «С возвращением домой!» в рамках Дня воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией; - игра «Кладовая памяти» ко Дню памяти жертв фашизма; - линейка памяти в День солидарности в борьбе с терроризмом; -брейн-ринг, посвященный Дню героя Отечества; -библиотечный урок (совместно с библиотекой им. В.П.Крапивина) «О доблести, о мужестве, о славе»; -единые классные часы, посвященные Дню героя Отечества» «Мы не забудем!»; -литературно-музыкальная композиция «Блокадный хлеб» ко Дню снятия блокады г. Ленинграда; -литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам», ко Дню Победы; -брейн-ринг «Непобедимая и
--	--	--

		легендарная»; - игра «Зарничка»; -библиотечный урок «900 дней мужества» (в рамках проекта «Старшие младшим»; -выставка рисунков «Дети рисуют блокаду.... 80 лет спустя» - Всероссийская акция «Блокадный хлеб»; - единые классные часы, посвященные памяти жертв Холокоста; -акция «Ветеран живет рядом», поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла с Днем Победы;; -Всероссийская акция «Окна Победы»; -городской проект «Майская птица»; -единый классный час «В наших сердцах этот подвиг бессмертен»; -конкурс чтецов «Весна Победы»; -создание виртуального альбома «Галерея славы»; -акция «Голубь мира -голубь Победы», в рамках проекта «Старшие младшим».
Духовно-нравственное воспитание	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.	-праздник День знаний; -акция «Внуки по переписке»; -интеллектуальная игра «Неповторимые» ко Дню матери - творческие мастерские «Незабудка», изготовление открыток для мам и бабушек ко Дню матери; - Всероссийский конкурс-акция «Во славу русского гения» к 225-летию со дня рождения Пушкина; - акция «Забота» ко Дню пожилого

		человека; - участие в городском фестивале «Школьная весна»; - интеллектуальная игра «Калейдоскоп российского кино»/; - «Вечерние чтения» в рамках проекта «Детский сад - Школа» вместе с воспитанниками 501 детского сада - участие в городском проекте «Медиашкола»; - участие в «Фестивале профессий» в рамках проекта «Первые в профессии»; -библиотечный урок «Семь чудес России» (совместно с библиотекой им. В.П. Крапивина); -концерт ко Дню матери;-концерт ко Дню учителя; -концерт «Февромарт» -посвящение в «Первоклассники»; -«Посвящение в старшекласники»; -«Презентация пятых классов»; -концерт ко Дню учителя; -праздник «Прощай, Азбука!»; -посещение краеведческого музея, музея города Екатеринбурга, музея Д.Н.Мамина-Сибиряка, Кунгурской пещеры, г. Невьянска; - посещение этнопарка «Земля предков»; -акция «Теплота наших сердец»- сбор корма для животных; - Новогодние огоньки; -акция «Почта благодарностей»;
--	--	--

		-акция «Открытка для папы»; -акция «Международный день грамотности»
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	-Весёлые старты «Мама, папа, я - спортивная семья» ; -«Большие семейные выходные»- походы с классом и родителями (сентябрь-октябрь); - урок «Гигиена полости рта» от волонтера УГМУ; -региональный чемпионат по оказанию первой помощи в рамках всероссийского «Движения Первых»; -месячник безопасности; -Кросс нации; -Лыжня России; - участие в молодёжно-туристическом фестивале «Осень Уральского следопыта»; - мероприятия в рамках Федеральной программы «Футбол в школу» : «Мини-футбол», «Классный кубок», викторина «Что я знаю о футболе»; -игра-соревнование «Добрые молодцы, красные девицы»; -шахматные турниры; -федеральная программ «Разговор о правильном питании»: -городской конкурс фотографий «Искусство на тарелке»; -недели безопасности; - акция волонтерского отряда «Апельсин» - «Зарядка для подзарядки»;

		-акция «Зажги синим»; - акция ко дню инвалида «Цветик семицветик»; -спортивные соревнования районного, городского уровней по лыжной подготовке, многоборью, волейболу, шахматам; - участие в мероприятиях всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне-2024».
Эстетическое воспитание	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	- отборочный тур Международного конкурса «Берега надежды»; -городская, районная выставка «Радуга талантов», «Золотая кисть»; -выставка поделок «Осеннее чудо», «Осенний букет», «Парад снеговиков»; -конкурс «Новогодний серпантин»; -посещение театров (ТЮЗ, кукольный театр, театр оперы и балета, драматический театр, Камерный театр, театр музыкальной комедии и д.р.); -акция «На страницах любимых книг»; -спектакль «Новогоднее приключение»; - викторина, посвященная Дню музыки; -филармонические уроки в рамках программы «Филармония в школе» (совместно с Свердловской академической филармонией); -выставка рисунков «Мамина улыбка»; -выставка рисунков «Мой любимый

		учитель»; - Онлайн-активность «Театральный этикет» ко Всемирному дню театра.
Ценности научного познания	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей	-участие в городском сетевом проекте «Профи-дебют: масштаб - город»(посещение учреждений ВПО, СПО, посещение предприятий); -участие в проекте «Билет в будущее»; -участие в проекте «ПроеКТОрия»; - Библиотечные уроки совместно с библиотекой им. В.П. Крапивина «Основа российской науки - Н.В. Ломоносов»; -участие в Международном «Большом этнографическом диктанте»; - интерактивная игра к Международному дню грамотности; -экскурсии в Уральский институт противопожарной безопасности; -профориентационные встречи с представителями учебных заведений г. Екатеринбурга; -участие в предметных олимпиадах; -посещение музея «Россия- моя история», проект «Лаборатория будущего»; -посещение Океанариума; -районная и городская выставка «Техническое творчество»; -городской мастер-класс по медиаграмотности и интернет-этикету; -праздник посвящения в первоклассники билингвальной программы; -городской конкурс «Фейерверк

		научных опытов»; -городской конкурс «Экспресс естественных наук».
Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	-акция «Собери макулатуру- сбереги дерево»; -акция «Полезные крышки» -посещение экологического центра; -Всероссийская акция «Экодиктант»; -посещение «музея Немусора»; -выставка фотографий «Наши соседи по планете» ко Дню защиты животных; -посещение Музея природы Урала.

В 2024 году насыщенными и разнообразными были мероприятия патриотического и направления не только на общешкольном уровне, но и внутри классов. Это позволило школьникам активно принимать участие в конкурсах районного, городского уровней по патриотическому, гражданскому направлению и занять призовые места: Всероссийская акция «Блокадный хлеб», Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», Всероссийский проект «Спасибо, маленькому герою», военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», областная олимпиада «Государство в котором мы живем», городская олимпиада по избирательному праву и др.

На сайте школы силами обучающихся и их родителей создан виртуальный альбом «Галерея мужества». На страницах альбома ученики рассказывают о своих прадедах-участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла, детях войны.

Ежегодно проводится акция «Ветеран живет рядом!» (апрель, май). Обучающиеся с родителями готовят поздравительные открытки, видео – поздравления для ветеранов. В рамках акции проводятся встречи с ветеранами вооруженных сил в формате пресс-конференций.

В школе реализуется проект «Старшие младшим», в рамках которого старшеклассники организуют и проводят мероприятия с учениками младшего возраста мероприятий гражданско-патриотической направленности. Экскурсии «900 дней мужества. Непокоренный Ленинград», «От былинных героев до героев нашего времени» с использованием информационного стенда, который оформляется обучающимися школы, литературно-музыкальная композиция «Блокадный хлеб», акции «Красная гвоздика», «Свеча памяти», «Голубь мира- голубь Победы». Все эти мероприятия направлены на воспитание чувства патриотизма, уважение к прошлому, помогают подрастающему поколению стать достойными наследниками традиций.

Развитие направленности личности школьника на занятия физической культурой является важнейшим механизмом реализации функции сохранения и укрепления здоровья.

Большинство обучающихся охвачены разными видами спортивной и спортивно-секционной работы. В Школе активно ведётся работа по охране и укреплению здоровья обучающихся. В течение учебного года прошли мероприятия: «Осенняя спартакиада», соревнования «Веселые старты», «Зарничка», «Добры молодцы. Красны девицы»

мероприятия к Дню защитника Отечества, к Дню Космонавтики «Космические старты», соревнования по волейболу, шахматам.

Школа является активным участником Всероссийских акций «Кросс нации», «Лыжня России».

Участниками Школьного спортивного клуба «Космос» организована работа по привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Состязание по волейболу среди обучающихся 8-10 классов, «Веселые старты» для 1-4 классов, шахматные турниры, соревнования по лыжам 4-5 классы организованы и проведены для школьников во внеурочное время. Активно привлекались обучающиеся и их родители к участию во Всероссийских акциях «Кросс нации», «Лыжня России», городской кросс «Весна Победы». Всего в спортивных мероприятиях в 2023 г. приняли участие 315 обучающихся 1-4 классов, 594 обучающихся 5-11 классов, более 87 родителей, 32 педагога, что на 15% больше в сравнении с 2023 годом.

В 2024 г. Школа продолжила участие в Федеральной программе «Футбол в школе». Организованы и проведены футбольные турниры, викторины, спортивные состязания совместно с обучающимися и их родителями такие как : «Футбольная викторина», «Прояви себя в футболе», «Классный кубок». Всего в мероприятиях приняли участие 362 школьника.

Обучающиеся активно принимают участие в Фестивале ГТО, являются призерами данного мероприятия.

Спортивные мероприятия в школе направлены на **укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие школьников**, а также на:

- воспитание патриотизма, коллективизма и дружбы, выработку высоких морально-волевых качеств,
- повышение дисциплины и организованности;
- развитие индивидуальных физических способностей до высокого уровня с целью достижения спортивного успеха в соответствии с возрастом и полом;
- пропаганду физической культуры и спорта.

Родители обучающихся включены во внеурочную деятельность школы. В сентябре, октябре прошли «Большие семейные выходные», где школьники с 1 по 11 класс совместно с родителями и классными руководителями приняли участие в походах выходного дня, посетили музеи, выставки и кинотеатры.

В школе действует волонтерский клуб «Апельсин» под руководством Даниловой Людмилы Павловны. Школа участвует и организует благотворительные проекты помощи бездомным животным. В январе и декабре 2024 года силами обучающихся и родителей собрано более 600 кг сухого корма и передано в реабилитационный центр помощи бездомным животным.

Проект «Полезные крышки» объединил более 800 обучающихся. Ребята в течение учебного года собирали пластиковые крышки, которые сдаются в центры приема пластика. Вырученные деньги направлены в реабилитационный центр помощи бездомным животным.

Ежегодно проводится акция «Сохрани дерево!». Деньги, полученные в ходе сбора макулатуры, по решению Совета Старшекласников, направляются на благотворительные нужды.

В рамках сетевого взаимодействия с учреждениями культуры г. Екатеринбурга продолжается сотрудничество с библиотекой детей и молодежи им. В.П.Крапивина и Свердловской государственной академической филармонией.

Совместно проведены:

- библиотечные уроки: «О доблести, о мужестве, о славе», «Герои Отечества», «Осенние посиделки», «872 дня. Подвиг и трагедия Ленинграда», «Сталинградская битва», «День гражданской авиации», «Заповедные тропы Урала», «Первые в космосе», «Семь чудес света», «Екатеринбургский зоопарк»;

- встречи с детскими писателями поэтами: Д.Овсянниковым Г. Пепловым, Е Рудашевским, Н. Урбанской, И. Зартайской.

С 2022 г. Школа является участником инновационного музыкально-коммуникативного проекта «Филармонический урок» для учащихся образовательных учреждений основного образования, реализуемого при поддержке Министерства культуры Свердловской области, Управления культуры и Департамента образования Администрации Екатеринбурга. Проект направлен на музыкально-эстетическое, общее культурное воспитание подрастающего поколения. В 2024 году «Филармоническом уроке» приняли участие 230 обучающихся образовательной организации 8-11 классов.

В рамках внеурочной деятельности реализуется программ «Школьный театр «Мозайка». Обучающиеся 7 А под руководством Кувшинской Н.А. представили зрителям литературно- музыкальные композиции и мини-спектакли: «Старость в радость!», «Новогоднее приключение», «Блокадный хлеб», «Поклонимся великим тем годам!», а так же принимали участие в концертах, посвященных Дню учителя, Дню матери. Воспитанники школьного театра стали участниками Городского форума школьных театров и различных конкурсов.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций:

- Праздник «День знаний» (1 сентября)
- «День солидарности в борьбе с терроризмом» (3 сентября)
- «День учителя» (октябрь)
- «День пожилого человека» (октябрь)
- «Презентация пятых классов» (октябрь)
- «Осеннее чудо» (октябрь)
- «Посвящение в старшеклассники» (ноябрь)
- «День Матери» (ноябрь)
- «День героя Отечества» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Акция милосердия «Теплота наших сердец» (ноябрь- декабрь)
- «Блокадный хлеб» и мероприятия в рамках Дня Холокоста (январь)
- Акции «Красная гвоздика» и «Голубь мира»
- Мероприятия, посвящённые «Дню защитника Отечества» (февраль)
- «Прощание с Азбукой» (февраль)
- Акция «Зажги синим» (апрель)
- День космонавтики: брейн-ринг, викторины, конкурс рисунков и поделок
- «День Победы» (май)
- Праздник «Последний звонок» (май)
- Праздник «Прощай, школа» (май)
- Выпускные вечера (июнь - июль)

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка. В целом можно отметить, положительную работу классных руководителей.

В течение 2024 г. классные руководители проходили курсы повышения квалификации:

- 1) КПК для классных руководителей «Современные формы и методы воспитательной работы используемые в урочной и внеурочной деятельности»- октябрь- ноябрь 2024 г.- Денисова В.Д., Кузнецова С.В., Жуланов Я.А., Рыжанкова А.А.;
- 2) Обучающий семинар «Противодействие идеологии терроризма, профилактика вовлечения обучающихся ОО в деятельность различных деструктивных движений», 24 октября 2024 г.- Данчина В.Е., Ишимова С.Р.;
- 3) городской семинар «Патриотическое воспитание школьников» на базе ОО №17, Данчина В.Е.;

- 4) Единый методический день классных руководителей на тему «Духовно-нравственное воспитание школьников. Ценность семьи». Данчина В.Е., Рыжанкова А.А., октябрь 2024 г
- 5) КПК по курсу ВД «Семьеведение» на Федеральной информационной площадке «Единый урок»- 72 часа (Лисьих Л.В., Жаниева И.И., Данчина В.Е., Денисова В.Д., Нестерова Е.А., Филиппов И.В., Жуланов Я.А., Дудина Е.Д., Мосолова О.В., Данилова Л.П., Кузнецова С.В., Данчина В.Е., Баушева И.В., Мельникова Л.Н.);
- 6) Фестиваль лидеров образования «Передовые педагогические практики как средство формирования функциональной грамотности школьников»- 02.11.2024 – Данилова Л.П., Лисьих Л.В., Сухоева А.П., Плешкова Н.Ф.;
- 7) КПК для классных руководителей «Современные формы и методы воспитательной работы используемые в урочной и внеурочной деятельности»- 28.10.24-29.10.24- Денисова В.Д., Кузнецова С.В., Жуланов Я.А., Рыжанкова А.А.
- 8) ППК «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»- 72 часа. Швед К.А. (ОО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов».
- 9) Семинар «Методические аспекты гражданско- патриотического воспитания школьников на предметах общественно-научной направленности»- 01 ноября 2024 г. Баушева И.В.
- 10) «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений на базе научно-методических материалов 2024 г», Джу-Ли-Джан А.Л., Богатырева Е.Н. ;
- 11) «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС в 2024 г. Педагогические инициативы и мероприятия МИНПРОСВЕЩЕНИЯ 2024» ,Джу-Ли-Джан А.Л., Богатырева Е.Н

Благодаря деятельности классных руководителей в 2024 г. к конкурсам различного уровня привлекались как классные коллективы, так и отдельные обучающиеся. Это позволило ребятам раскрыть свои возможности, таланты и занять призовые места.

Результаты участия в конкурсах, фестивалях различного уровня в 2024 г.

- Международный детский фестиваль «Мои герои. Музыка Победы», **призер**;
- Международный конкурса рисунков «Открытка Победы», **участие**;
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», **победитель, призер**;
- Всероссийская акция «Во славу русского гения», **участие**;
- Областной конкурс молодежных эссе, посвященных Дню единства- **победитель**;
- Областной конкурс исследовательских проектов «Мои земляки в годы ВОВ»- **участие**;
- Областной туристско-спортивный фестиваль «Майский экстрим», **3 место**;
- Областной конкурс Фестиваль «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации»- **2 место**;
- Свердловский региональный этап Всероссийских соревнований по компьютерному спорту-**2 место-2 обучающихся**;
- Городская олимпиада по английскому языку (ЕАСИ)- **победитель**;
- Городской этап Всероссийского конкурса «Пионерское дело зовет»-**1 место**;
- Городской этап всероссийской военно- патриотической игры «Зарница 2.0»-**участие**;
- Городская выставка прикладного творчества «Радуга талантов», **2 место, 3 место**;
- Городской турнир «Мама, папа, я- шахматная семья», **1 место**;
- Городской этап олимпиады по избирательному праву, **1 место**;
- Городской конкурс ко Всемирному дню потребителей, **участие**;
- Городской конкурс технического творчества «Технический фристайл», **2 место**;
- Районный этап изобразительного творчества «Золотая кисть» - **1 место, 2 место, 3 место-2 обучающихся**;
- Городской конкурс «Механика дизайна», номинация «Маскот», **участие**;
- Городской фестиваль-конкурс «Фристайл»- Компьютерная графика «Цифровой этюд», **участие**

- Районная спортивная эстафета среди обучающихся 3 классов- **3 место**;
- Районный этап городских соревнований по мини-футбол, **2 место, 3 место**;
- Районный этап городского конкурса прикладного творчества «Радуга талантов», **1 место-1 обучающихся, 2 место-1 обучающихся, 3 место.**

Советником директора по воспитанию организуется и проводится каждую учебную неделю торжественная линейка и церемония внесения флага. После внеурочных занятий «Разговоры о важном» ученики-активисты из разных классов приходят в центр детских инициатив, чтобы поделиться своими впечатлениями и мыслями. В центре детских инициатив открыта полка буккроссинга, которой с удовольствием пользуются обучающиеся разных классов.

Благодаря слаженной работе советника директора школы, заместителя по воспитательной работе, технического специалиста и всего педагогического коллектива удалось охватить весь спектр предложенных конкурсов и проектов. Ученики с 1 по 11 класс участники в мероприятиях Первичного отделения Российского Движения Детей и Молодежи «Движение Первых». Представитель нашей школы входит в состав Совета Первых города Екатеринбурга по направлению «Медиа». В 2024 году обучающиеся школы принимали активное участие в акциях и событиях Движения, таких как:

- «В гостях у ученого»;
- «Первая помощь»;
- «Школьная классика»;
- «Мы – граждане России»;
- «Звезды Первых»;
- «Маршруты Первых»;
- «Зарница 2.0»;
- «Благо твори»;
- «Первые в профессии»;
- III региональный слет Свердловской области.

Первичное отделение нашей школы вошло в ТОП-100 первичных отделений Свердловской области в номинации “Лучшее первичное отделение” конкурса первичных отделений 2024 года.

Ученики школы активно принимали участие в проектах «Навигаторов детства»: районный проект «Музей рядом», киберспортивный турнир «Кибергерои 2024», Свердловский региональный этап Всероссийских соревнований по компьютерному спорту, Всероссийская акция «Внуки по переписке».

Под кураторством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в школе успешно реализуется Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Обучающиеся начальной школы в формате игры и различных квестов, заданий, участия в мероприятиях и проектах становятся членами команд, которые выполняют задания и решают проблемы вместе. Ученики 7-11 классов включены в программу «Орлята России» в роли наставников, что дает им возможности для самореализации и профессионального самоопределения. Наставники развивают свои навыки коммуникации, критического и креативного мышления, работы в коллективе, быстрого принятия важных решений.

В 2024 году советником организовано и проведено 40 мероприятий разной направленности среди обучающихся 1-11 классов: мастер-классы, квест-игры, акции, интерактивные занятия, коллективно-творческие дела, викторины, онлайн-активности, творческие мастерские, дискуссии, просмотр и обсуждение видеофильмов гражданско-патриотической тематики, где ребятами активно обсуждались вопросы патриотизма, служению Родине, сохранение памяти, а так же выставки творческих работ обучающихся.

Направление работы	Задачи	Основные мероприятия
Гражданское воспитание	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.	Кинолекторий (Праздник Весны и Труда) Тематические встречи (День Победы) Квест-игра Пионерская битва «Путь пионера» (День детских общественных организаций России) Прямой эфир «Краски детства» (Международный день защиты детей) Коллективно-творческая деятельность «Солнечный круг» (День окончания Второй мировой войны) Викторина «Что я знаю о терроризме?» (День солидарности в борьбе с терроризмом) Классный час «Я-гражданин» (День народного единства) Открытый диалог, Кинолекторий «Азбука права» (День конституции РФ)
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;	Патриотическая акция «Блокадная ласточка» (День полного освобождения Ленинграда) Виртуальная экскурсия (День памяти жертв Холокоста) Кинолекторий «Сталинград» (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве) Кинолекторий (День памяти и скорби) Интеллектуальная игра «Кладовая памяти» (Международный день памяти жертв фашизма) Патриотический час «Герои Отечества» (День Героев Отечества)
Духовно-нравственное воспитание	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.	Онлайн-активность «Театральный этикет» (Всемирный день театра) Киносеанс «О важном» (День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ) Акция «Дерево пожеланий» (День учителя) Интерактивное занятие «PROотца» (День отца) ВК клип, видео флэшмоб «Быть полицейским это...?» (День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России)
Эстетическое воспитание	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	Мастер-класс «Севастопольская роспись» (День воссоединения Крыма с Россией) Интеллектуальная игра «Калейдоскоп российского кино» (День российского кино) Мастер-класс «С возвращением домой» (День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией)

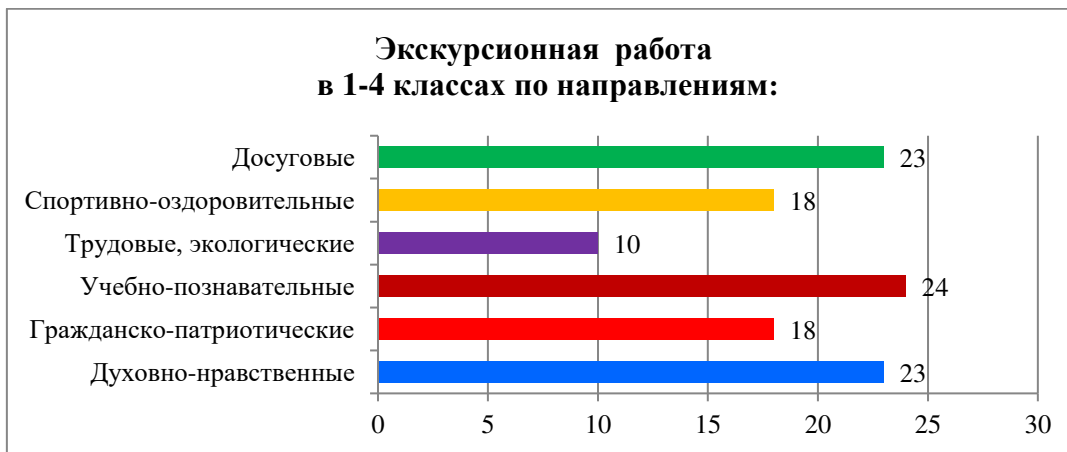
		Подвижная игра «Сила в музыке» (Международный день музыки) Книгообмен «Сокровища твоего сердца» (Международный день школьных библиотек) Творческая мастерская «Незабудка» (День матери)
Ценности научного познания	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей	Интерактивная игра «Наша Таня» (День российского студенчества) Мероприятие «Навигатор Солнечной системы» (День космонавтики) Интерактивные перемены «Назови слово» (День славянской письменности и культуры) Онлайн-активность «А у нас» (День русского языка) Квест «Школьный код: тайна первого звонка» (День знаний) Интерактивная игра «День грамотности» (Международный день распространения грамотности) Интеллектуальная игра «Неповторимые» (День матери)
Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	КТД "Чудеса Свердловской области" (День России) Мастер-класс «Аппликация-флажок «Российский флаг» (День государственного флага РФ) Акция «Забота» (Международный день пожилых людей) Акция-фотосушка «Наши соседи по планете» (День защиты животных) Акция «Теплота наших сердец» (День добровольца в России)

Организация экскурсионной работы в ОУ

В МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов ведется ежемесячный мониторинг участия классных коллективов в экскурсионной деятельности. В 2024 г. обучающиеся активно посещали театры, музеи, выставки, библиотеки, мастер-классы. Организованы походы выходного дня, экскурсионные поездки по городам России.

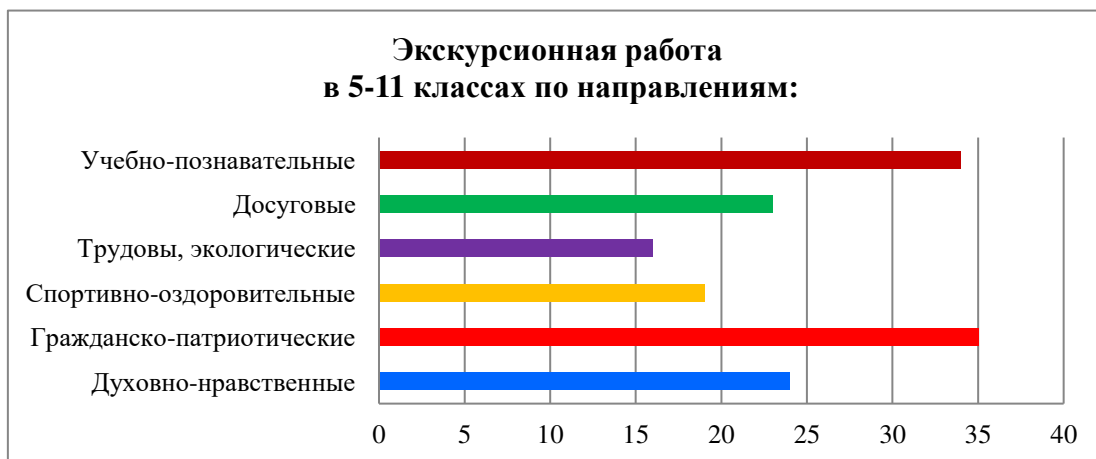
Выходы обучающихся и распределение по направлениям в 1-4 классах

Классы организованно посещали Музей истории Урала, Музей истории г. Екатеринбурга, областной краеведческий музей, музей полиции, музей шоколада, музей Д.Н. Мамина-Сибиряка, геологический музей, музей боевой славы ОДО, Центр истории Свердловской области, детский экологический центр, Свердловскую областную библиотеку им. Крапивина, Театр юного зрителя, Этопарк и другие. В 2024 году классными руководителями 1-4 классов организовано 124 посещения учреждений культуры и спорта по разным направлениям, что на 15 посещений больше в сравнении с 2023 годом.



Выходы обучающихся и распределение по направлениям в 5-11 классах

Обучающиеся 5-11 классов активно посещали мультимедийный парк «Россия - моя история», музей истории Урала, Музей истории г. Екатеринбурга, областной краеведческий музей, музей «Немусора», этнопарк «Земля предков», музей СССР, геологический музей, музей боевой славы ОДО, Центр истории Свердловской области, Театр юного зрителя, Театр музыкальной комедии, Свердловскую областную библиотеку им.Крапивина, Театр музыкальной комедии, Камерный театр, Театр оперы и балета, Свердловскую филармонию и др. В 2024 году классными руководителями 5-11 классов организовано 124 посещения учреждений культуры и спорта по разным направлениям.



При планировании и организации экскурсионной и просветительской работы, возрастает доля мероприятий духовно- нравственного, гражданского, патриотического учебно-познавательного. В сравнении с 2023 годом преобладающими стали направления духовно-нравственное, учебно-познавательное и досуговое. Это говорит о заинтересованности обучающихся в истории своей страны, города, знакомство с историческими личностями, которые внесли большой вклад в развитие государства. При этом нужно отметить активную работу классных руководителей, которые использовали разнообразные формы работы.

В декабре 2024 г. проведен анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Использовалось педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся и их родителей.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные

мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Увеличилось количество школьников, участвующих в конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и всероссийском уровнях. Все чаще обучающиеся проявляют заинтересованность в конкурсах духовно-нравственного, патриотического направления. Это говорит о динамике личностного развития школьников.

По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается положительная динамика уровня воспитанности у школьников. (+ 10 % в сравнении с 2023 г).

За 2024 год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, конкурсы в которых принимают участие родители, родительский всеобуч;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.
-

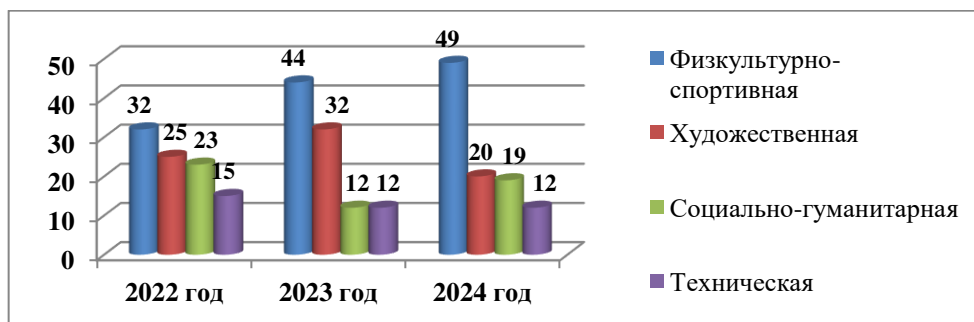
Дополнительное образование

В МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов за счет бюджета реализуются 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической направленностей:

- Вокальный ансамбль «Улыбка»
- Вокальный ансамбль «Первоклассные»
- «Баскетбол»
- «Безопасное колесо»
- «ОФП»
- «Юный шахматист»
- «Проектируем играя»

Выбор направленностей осуществлен на основании анкетирования обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса выявили, что физкультурно-спортивную направленность выбрало 49 процентов, техническую — 12 процентов, художественную — 21 процент, социально-гуманитарную — 18 процентов.

**Сравнение популярных направленностей
дополнительного образования за 2022-2024 годы**



В системе дополнительного образования ОУ в 2024 году было занято 324 обучающихся, (+ 45 обучающихся в сравнении с 2023 г.).

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильность по охвату, многие обучающиеся посещают кружки и секции второй и третий год. Снижения количества обучающихся посещающих дополнительное образование не выявлено.

Программы дополнительного образования ОО 145 направлены на развитие личностных качеств учащихся, творческих способностей, спортивных достижений, помогают выявить наиболее способных и одаренных учащихся.

Обучающиеся задействованные в дополнительных объединениях показывают высокий результат, о чем свидетельствуют победы, призовые места на конкурсах различных уровней.

Все достижения обучающихся освещены на сайте школы в разделе «Новости».

Информация о дополнительном образовании в МАОУ СОШ № 145 размещена на сайте МАОУ СОШ № 145 и доступна и во вкладке «Воспитательная работа» - «Дополнительное образование».

На базе МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов на договорных отношениях с ДДиО организованы занятия хореографического ансамбля «Матрешка» (1-9 класс).

В 2024 году творческий коллектив вокального ансамбля «Улыбка», спортивные секции «Баскетбол», «Безопасное колесо», «Юный шахматист» показали следующие результаты:

- Международный конкурс творческих коллективов «Берега Надежды»- ПЕРВОЕ МЕСТО
- Областной смотр-конкурс «Безопасное колесо», ПРИЗЕРЫ
- Областной конкурс детского творчества «УРАЛ МИКС», вокал ПЕРВОЕ МЕСТО, ВТОРОЕ МЕСТО- 2 обучающихся, ТРЕТЬЕ МЕСТО
- Городской фестиваль конкурс «Народные узоры»- ТРЕТЬЕ МЕСТО, номинация «Народное пение».
- Районный конкурс эстрадного вокала «Разноцветные голоса»- ВТОРОЕ МЕСТО- 3 обучающихся
- Районный смотр-конкурс «Безопасное колесо», ПЕРВОЕ МЕСТО
- Районные соревнования на «Кубок УГМК среди юношей и девушек, учащихся 7-8 классов -ВТОРОЕ МЕСТО».
- Зимний фестиваль ГТО среди школьников Кировского района- ВТОРОЕ МЕСТО, номинация: юноши.
- Шахматный турнир среди обучающихся центров образования «Точка роста» Свердловской области – участник
- Онлайн турнир по классическим шахматам -ПЕРВОЕ МЕСТО.
- Первенство Екатеринбурга по быстрым шахматам среди команд общеобразовательных организаций Кировского района «Шахматный Екатеринбург»- участники.

Анализ воспитательной деятельности МАОУ СОШ №145 с углубленным изучением отдельных предметов позволяет сделать следующие выводы:

- при реализации программы воспитания классные руководители используют новые формы работы, владеют ИКТ-компетенциями;
- увеличилось количество участников детской общественной организации «Движение первых», детского движения «Орлята России»;
- повысилась социальная активность детей, доля участия в районных, областных и всероссийских акциях.

Следует отметить 100% посещение кружков и спортивных секций обучающимися, состоящими на особом контроле. Осуществляется внедрение ВФСК ГТО, охват

школьников спортивными мероприятиями составил 85%, профилактическими мероприятиями - 100%. Созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Дальнейшее совершенствование деятельности мы видим через:

- укрепление межведомственного взаимодействия с целью развития и совершенствования гражданского, патриотического воспитания, профильного образования, профилактики правонарушений подростков, реализации внеурочного блока;
- разнообразие форм работы классного руководителя, использование инновационных методов и приемов, усиление профилактической работы по предотвращению противоправных нарушений;
- совершенствование методической работы по формам, технологиям организации взаимодействия с родителями.

Вывод: содержание воспитательной деятельности обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Все формы деятельности воспитательной работы являются активными, способствующими воспитанию и социализации обучающихся, полностью соотносятся с концепцией воспитания. Уклад школьной жизни сформирован за счет собственного воспитательного пространства, его ресурсов.

Профилактическая работа

Профилактическая деятельность в школе направлена на работу со всеми обучающимися и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми «группы риска». Деятельность строится на основе:

- Международной Конвенции ООН о правах ребенка.
- Закона «Об образовании РФ».
- ФЗ «О защите прав ребенка».
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями) № 120-ФЗ от 24.06.99г.
- Постановление Правительства Свердловской области № 188-ПП от 02.04.2020 «об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории СО, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Формирование и профилактика здорового образа жизни является одним из основных направлений профилактической деятельности МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.

Цель профилактической работы:

создание условий для формирования законопослушного поведения обучающихся и активизация работы педагогов, родителей (законных представителей) детей в организации первичной профилактики. Ориентация несовершеннолетних на здоровый образ жизни.

Задачи:

- определить субъекты и объекты (целевые группы) профилактической деятельности;
- определить обязательные элементы профилактической деятельности (базовая часть) и вариативные элементы (вариативная часть), позволяющие добиться гарантированных результатов комплексной профилактической деятельности;
- определить инструменты и критерии, оценки результативности профилактической деятельности;
- разработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса по формированию навыков здорового образа жизни;

- создание благоприятного микроклимата для участников образовательного процесса.
- профилактика асоциального поведения и правонарушений. Охрана жизни и здоровья обучающихся;
- разработка эффективных мер и механизмов, направленных на формирование у несовершеннолетних граждан:
 - активной жизненной позиции;
 - патриотизма;
 - толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму;
 - отрицательного отношения к ПАВ, алкоголю;
 - навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить зависимость.

Особое место в системе работы по профилактике зависимостей занимает проведение Единых дней профилактики, посвященных борьбе с употреблением наркотиков, алкоголя, табака, пропаганде здорового образа жизни. За отчетный период обучающиеся школы были участниками следующих профилактических акций: «Екб: выбор в пользу жизни», «Дыши свободно», «Школа без наркотиков», «#ЕКБнекурит», «Сообщи, где торгуют смертью» и других.

Направления профилактической деятельности:

- информационно-просветительская деятельность;
- интерактивная деятельность;
- мониторинг эффективности работы по профилактике рискованного поведения несовершеннолетних.

В помощь родителям (законным представителям) выдаются информационные материалы, адреса и номера телефонов экстренных служб, номера телефонов доверия, консультативных центров.

Контингент обучающихся школы.

На 10.01.24 года - 43 многодетные семьи, на 09.09.24 года - 74 многодетные семьи.

Каждый четвертый ребенок (296/311), обучающийся в образовательной организации из неполной семьи.

9 обучающихся/11 обучающихся проживают в семьях опекунов. Из них 8 родителей/10 родители лишены родительских прав, 1 ребенок является сиротой. Заместитель директора по ПРИБ, классные руководители один раз в четверть посещают семьи детей оставшихся без попечения родителей.

Среди обучающихся школы 10 детей-инвалидов.

Каждый третий обучающийся, который приходит к нам в школу, из семьи с низким уровнем дохода. Невозможно выделить параллель, где больше всего обучающихся из малообеспеченных семей, так как во всех классах есть группа детей из этой категории.

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Родители (законные представители) нашей школы имеют средне - специальное и начальное профессиональное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и не работающих родителей низок.

Состояние подучетного контингента в МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.

Показатель	10.01.2024г	09.09.2024г
Несовершеннолетние, состоящие на учете в ОДН ОП	2	4
Несовершеннолетние, состоящие на учете ТКДНиЗП (СОП)	1	4
Семьи, состоящих на учете в ТКПНиЗП (СОП)	0	1
Несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учете	3	6

Несовершеннолетние, совершившие преступления	0	0
Несовершеннолетние, совершившие административные правонарушения.		

С такими несовершеннолетними постоянно проводится профилактическая работа.

Большое внимание в работе с данной группой детей отводится их внеурочной занятости. В течение учебного года все обучающиеся, посещали внеурочную деятельность, спортивные секции и кружки в школе.

В рамках информационно-просветительской деятельности в школе разработаны буклеты, памятки для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Проводились: Единые дни профилактики, тематические классные часы, круглые столы, родительские собрания, конкурсы рисунков, газет, спортивные соревнования, диспуты, интерактивные уроки, День правовой помощи детям, Дни детского телефона доверия, волонтерские акции.

Очень важны действия, направленные на просвещение родителей (законных представителей), отношения с которыми, в условиях современной школы, являются самыми сложными, но имеют огромное значение для создания безопасной образовательной среды. Также классные руководители и родители (законные представители) систематически просматривать странички детей в социальных сетях.

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся с 13 лет (329 обучающихся с высочайшей вероятности проявления рискованного поведения – не выявлено/332 обучающихся с высочайшей вероятности проявления рискованного поведения – выявлено 18 обучающихся). С обучающимися данной категории (18 обучающихся), проводится индивидуальная и групповая профилактическая работа.

Перечень основных мероприятий профилактической работы по предупреждению безнадзорности правонарушений, различных видов зависимостей

№ п/п	Мероприятия	Результат
1.	Проведение административных совещаний	2/3
2.	Проведено совещаний с педагогическим коллективом	2/2
3.	Проведено заседаний родительского комитета ОО	2/2
4.	Проведено семинаров и других мероприятий с привлечением специалистов	4/5 1. «Осторожно - МОШЕННИКИ!», «Интернет - мошенничества», «Преступность в подростковой среде», «Подросток и Закон», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» и др., начальник ОДН ОП № 3 Шестакова А.И., инспектор ОДН Сергеева Т.Н. 2. Урок - дискуссия «Мои привычки – мое здоровье», «Здоровый образ жизни», врач МБУ «ДГБ № 10» Неволлина Н.А. и др.
5.	Проведено общешкольных родительских собраний	2/3
6.	Проведено заседаний Совета профилактики: - заслушано классных руководителей - заслушано обучающихся	4/4 5/7 10/11

7.	Беседы при директоре: - с родителями - с детьми - с педагогами	29/31 49/53 5/9
8.	Заслушано обучающихся при заместителях директора по УВР, ПРИБ, ВР	31/37
9.	Проведено классных родительских собраний	2/2 (во всех классах)
10.	Проведено классных часов по вопросам дисциплины и успеваемости	1 раз в месяц в каждом классе
11.	Представлено обучающихся на ТКДН и ЗП	0
12.	Проведено индивидуальных профилактических бесед с обучающимися заместителем директора по ВР, ПРИБ	23/25
13.	Проведено индивидуальных бесед с родителями по вопросам правонарушений обучающимися и другим вопросам	19/24
14.	Проведено мероприятий по разъяснению обучающимся их прав и обязанностей, ответственности за уголовные и административные правонарушения	19/21
15.	Привлечено несовершеннолетних: - к административной ответственности (ст.5.35 КоАП РФ) - к уголовной ответственности (ст.)	0/0 0/0
16.	Проведено рейдов по микрорайону (в ходе которых проведены профилактические беседы)	2/5
17.	Посещено обучающихся по месту жительства, в том числе: - классными руководителями - зам. директора по ПРИБ, ВР, УВР - инспектором ПДН	5/2 5/1 4/2
18.	Проведено лекций, бесед и других мероприятий по: - профилактике наркомании, токсикомании, табакокурению, алкоголизму и др.	65/69
19.	Проведено общешкольных мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни	21/23

Профилактические мероприятия:

Профилактика суицида, суицидальных настроений

- 2 раза проводятся педагогические советы на тему «Педагогическая зоркость: маркеры суицидного риска у подростков» (ознакомление педагогов с алгоритмом действий при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения);

- информационные совещания для педагогического коллектива по темам: «Самоповреждающее поведение подростков». «Профилактика суицидных рисков у подростков».

Систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

В целом, с обучающимися всех возрастов проводятся плановые профилактические мероприятия.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, педагога психолога и медицинского работника школы.

В школе была сформирована нормативно-правовая база, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, который позволил проконтролировать работу с обучающимися.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение обучающихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

Родители (законные представители) были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия обучающихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, беседы, тренинги с детьми, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

В течение года родителям были выданы рекомендации, памятки и буклеты (разработанные Центром «Диалог»): «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». Вся необходимая информация регулярно размещалась на информационном школьном стенде «Уголок профилактики».

В соответствии с Планом работы в ОО были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
	Работа с педколлективом	
1)	Проведение методического объединения для классных руководителей с целью изучения нормативной базы по данному вопросу	Сентябрь
2)	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся	Сентябрь
3)	Обеспечение классных руководителей школы памятками «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска»	Октябрь
4)	Методическая работа с классными руководителями «Профилактика суицидальных тенденций у детей». Тематика выступления: 1. Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у детей. 2. Способы профилактики суицидальных тенденций. Методические рекомендации по проведению классными руководителями начального звена школы классного часа «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях», направленного на формирование жизнеутверждающих установок у детей.	В течение года

5)	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия"	Сентябрь-май
6)	Оформление информационного стенда на тему: "Линия помощи "Дети онлайн". О получении психологической и практической помощи детям и подросткам, которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью.	Октябрь
7)	- Акция «Жизнь прекрасна!» среди обучающихся направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций. - Беседа: " Если чувствуешь себя одиноким" -Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Как бороться с депрессией" -Беседа: " Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает" -Беседа: " Почему взрослые не всегда слушают детей" -Классный час: " Как научиться не ссориться с родителями"	В течение года
8)	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	В течение учебного года
9)	Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	В течение учебного года
10)	Индивидуальная работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение учебного года
11)	Привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.).	В течение учебного года
12)	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении	В течение учебного года
13)	Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	Сентябрь-апрель
14)	Мероприятия, направленные на просвещение обучающихся о работе службы телефона доверия: Оформление информационного стенда на тему: «17 мая - Международный день Детского телефона доверия» - Классные часы «Телефон доверия»	Май
Работа с родителями		
15)	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	В течение учебного года
16)	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение учебного года
17)	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	В течение учебного года

18)	Консультирование родителей (законных представителей) по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми. Оказание помощи родителям, чьи дети столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.).	Сентябрь, декабрь, май
19)	Размещение на сайте школы информации для родителей: «Телефон доверия для детей и родителей (законных представителей)»	Сентябрь
20)	Разработка, изготовление и распространение памяток для родителей на тему: «О здоровой и радостной жизни».	Сентябрь-октябрь
21)	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительское собрание)	Апрель
22)	Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности.	В течение учебного года
23)	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними.	В течение учебного года

Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде

Терроризм и экстремизм - это исключительно большая опасность, способная расшатать любое, даже самое стабильное и благополучное, общество.

С целью выявления фактов распространения идеологии экстремизма и терроризма проводился анализ деятельности молодежных субкультур. Повышался уровень правовой компетенции у обучающихся.

С целью воспитания культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, навыков бесконфликтного поведения проводились тематические классные часы «мой многонациональный Урал» (1-4 классы). «Интересные люди рядом со мной» (5-6 классы). «Моя жизненная позиция» (8-11 классы). «о законах интересно» (7-9 классы), проведен урок мира.

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде обучающихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди молодежи. Безусловно, проводить профилактику терроризма и экстремизма среди молодежи намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений.

Именно с этой целью в образовательной организации проводятся мероприятия, направленные на **профилактику терроризма и экстремизма среди обучающихся**.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму ОО руководствуется положениями, Федеральными законами, рекомендациями.

1. Проведены инструктажи с сотрудниками о повышении бдительности и по обеспечению безопасности школы.

2. Разработан алгоритм действий персонала (обучающихся) ОО при совершении преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников.

3. Разработана тематика классных часов и проведения бесед с обучающимися 1-11 классов.

Классные руководители регулярно проводят беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности среди обучающихся школы:

Беседа «Экстремизм в молодежной среде»

Беседа «Международный терроризм»

Классный час «Экстремизм и терроризм»

Беседа «Что такое терроризм»

Беседа «Патриотизм без экстремизма»; «В здоровом теле - здоровый дух»; «Толерантность в обществе – это важно».

4. Проводится периодический осмотр территории школы, проверка целостности ограждений по периметру, мало просматриваемых мест между постройками.

5. Постоянно осуществляется поддержание оперативного взаимодействия с правоохранительными органами, и органами МЧС. Периодически проводятся профилактические беседы правоохранительными органами, посещают школу и проводят беседы со старшеклассниками.

6. Учителем ОБИЗР (в рамках уроков) проведено мероприятие среди обучающихся 8-11 классов на тему: «Молодежь и культура межнационального общения».

В школе ведется работа по формированию **методического материала** по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников: методические разработки, сценарии, памятки, листовки.

Ведется мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся школы:

-изучение национального состава класса и школы, его особенностей;

-выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;

-выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

В школе осуществляется **контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет»**, проводятся инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет», организуются проверки фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы.

Кроме этого, за учебный год оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской и антитеррористической направленности.

Результатом о проведенной работы является:

- благоприятный морально-психологический климат в школе, положительная динамика уровня сформированности толерантности подростков;
- стабильная положительная динамика результатов профилактической работы по предупреждению негативных проявлений в поведении подростков;
- повышение активной толерантной позиции обучающихся.

Анализируя проделанную системную работу и результаты по профилактике правонарушений можно сделать вывод: снизилось число:

- уроков, пропущенных обучающимся без уважительной причины;
- правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время;
- конфликтных ситуаций в школьном коллективе.

Предложения:

1. Продолжить работу по организации занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ обучающихся школы.

2. Продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

3. Классным руководителям продолжить работу по вовлечению всех обучающихся к занятиям в кружках, спортивных секциях, детских молодёжных организациях и сообществах.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Работа по безопасности ДДТТ в учебном году проводилась на основе Плана по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по ДДТТ, педагогический коллектив школы вёл свою работу в тесном контакте с инспектором отделения пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург младшим лейтенантом полиции и родителями, применяя различные формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

На педагогическом совете были проанализированы итоги работы по профилактике ДДТТ за учебный год и определены конкретные задачи на текущий учебный год. Администрация школы отметила положительный опыт работы отдельных классных руководителей и педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, внеклассные мероприятия, игры.

Классными руководителями проводилась просветительская работа с обучающимися 1-11 классов: инструктажи, пятиминутки, беседы, тестирования, классные часы, составление схем безопасного пути в школу, оформление уголков дорожной безопасности для школьников, практические занятия.

Согласовывались и проводились встречи по профилактике ДДТТ с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России по г. Екатеринбург младшим лейтенантом полиции Кулмановым А.А.

Кроме изучения Правил, активно велась внеклассная работа. Обучающиеся с удовольствием участвовали в викторинах, конкурсах, квестах, акциях и соревнованиях.

Особое внимание уделялось работе с родителями, использовались разнообразные методы и приёмы. Пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное - жизнь.

Основными мероприятиями:

- викторина «Внимание, пешеход!» (3-и классы);
- конкурс листовок «Чтобы избежать опасности, пристегните ремень безопасности!» (2-4 классы);
- занятие «Страна дорожных знаков» (2-4 классы);
- занятие с участием волонтерского отряда школы «Апельсин»: «Учимся дружить с дорогой» (5-6 классы);
- беседы по вопросам дорожной безопасности в преддверии осенних каникул «Улица полна опасностей и неожиданностей. Уходя на каникулы, помни» (памятки);
- акция «Горка» (1-7 классы);
- беседы по вопросам дорожной безопасности в преддверии зимних каникул «Улица полна опасностей и неожиданностей. Уходя на каникулы, помни» (памятки);
- беседы по вопросам дорожной безопасности в преддверии весенних каникул «Улица полна опасностей и неожиданностей. Уходя на каникулы, помни» (памятки);
- профилактические беседы по разъяснению основ безопасного перехода проезжей части, опасных дорожных ситуаций «Ловушек», закрытого обзора, запрет на использование во время перехода проезжей части сотового телефона;
- квест по ПДД «Безопасное путешествие»;
- видеоролики о дорожной безопасности, о правильном поведении на проезжей части, о «ловушках» во дворах – обсуждение;
- тестирование на знание основ безопасного поведения и избегания опасных дорожных «ловушек», типичных для ДТП с детьми;
- беседы по вопросам дорожной безопасности в преддверии каникул «Улица полна опасностей и неожиданностей. Уходя на каникулы, помни» (памятки).

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводилась методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматривались на педагогических советах, на методических объединениях классных руководителей. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщался опыт по изучению ПДД.

Результативность проводимых мероприятий можно считать успешной.

Целенаправленная, социально-ориентированная профилактическая работа по ПДД среди обучающихся снижает уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохраняет их здоровье, а самое главное – жизнь!

Задачи на новый учебный год:

- совершенствовать работу по профилактике ДДТТ.
- Привлекать к работе по профилактике ДДТТ обучающихся и родителей.
- Формировать методическую копилку.
- Участвовать в конкурсах по профилактике ДДТТ (муниципального, регионального, международного уровня).

Профориентационная работа

Одним из приоритетных направлений образовательной организации является сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Основная задача этого направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда.

С этой целью в образовательной организации было организовано участие обучающихся в программе «Билет в Будущее», 24 обучающихся/75 обучающихся получили рекомендации по выбору профессии. Работа в этом направлении будет продолжаться. Задачей школы остается сохранить вовлеченность детей в процесс прохождения программы. Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями, для вовлечения в программу «Билет в Будущее» на следующий год.

Педагоги способствовали эффективной социализации и целенаправленному профессиональному выбору обучающихся через участие в открытых уроках Всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», которые посмотрели более 1007/981 детей.

Обучающимися школы так же осуществлялись выезды на различные тематические экскурсии, Дни открытых дверей: колледжи, техникумы, ВУЗЫ, выставки и т.п.

Работа Совета профилактики МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (с изменениями).

Целью деятельности Совета профилактики является формирование здорового образа жизни, законопослушного поведения, профилактика и коррекция девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Основными задачами Совета профилактики являются:

- организация систематической работы по выполнению Федерального закона (с дополнениями) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативных правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- обеспечение эффективного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- совершенствование системы организации профилактической работы в МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов;
- организация просветительской деятельности среди участников образовательного процесса: обучающихся, педагогического состава и родителей (законных представителей).

Участники заседаний: постоянный состав Совета профилактики школы:

Евстигнеева Н.М. – председатель Совета;
Лаврентьев В.В. – заместитель председателя Совета;
Зайцева Н.Б. – член Совета (заместитель руководителя по УВР);
Баушева И.В. – член Совета (учитель истории и обществознания);
Плешкова Н.Ф. – член Совета (заместитель директора по УВР);
Инспектор ОДН ОП № 3.

Проведено 3/3 заседаний Совета профилактики, на заседаниях рассматривались следующие **организационные вопросы**:

- особенности воспитательной работы в новом учебном году;
- о профилактике правонарушений среди обучающихся начальных классов, средних и старших классов;
- рассматривались недостатки правовой и работы в учебном году в начальной школе, среднем звене и старшем звене;
- постановка обучающихся на внутришкольный учет;
- составление индивидуальных планов работы классных руководителей с обучающимися «группы риска»;
- составление индивидуальных планов работы классных руководителей с несовершеннолетними, состоящими на в/учете и на учете в ОДН;
- о правилах поведения в школе и других общественных местах;
- о профилактике правонарушений и зависимостей;
- о профилактике экстремизма и национализма и др.

В следующем учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжится координирование действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Взаимодействие ОО с субъектами системы профилактики:

С ОДН ОП № 3

- план совместной деятельности, имеется, выполнен на 90%/92%. Причина неполного выполнения плана: 100 % загруженность инспектора ОДН ОП № 3.

С ТКДН и ЗП:

№ п/п	Количество представленных представлений в ТКДН и ЗП	Заполнено карт на детей, состоящих в СОП	Заполнено карт на семьи, состоящих в СОП
1.	0/0	1/4	0/1

С органами социальной помощи населению:

- ГОУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района «Гнездышко» – взаимодействуем по мере необходимости.

Количество детей, направленных и проживающих в течение года в ГОУ СО ЦСПС и «Гнездышко», с органами опеки и попечительства – взаимодействуем по мере необходимости.

С Центром занятости населения – взаимодействуем один раз в год.

С МБУ «ДГБ № 13», медицинскими учреждениями – взаимодействуем (работа согласна плана).

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
 - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- Вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Работа с обучающимися:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Контроль посещаемости занятий несовершеннолетних «группы риска»	в течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по УВР Зайцева Н.Б., заместитель директора по ПРИБ Лаврентьев В.В.
2.	Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»	в течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по УВР Зайцева Н.Б., заместитель директора по ПРИБ Лаврентьев В.В.
3.	Оказание педагогической помощи обучающимся «группы риска» в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках	в течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
4.	Вовлечение обучающихся «группы риска» в объединения дополнительного образования в школе и вне школы, общественно-полезную деятельность	в течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ПРИБ Лаврентьев В.В.
5.	Проведение с обучающимися «группы риска» индивидуальных профилактических бесед, разбор конфликтных ситуаций	в течение учебного года	Классные руководители, Совет по профилактике, инспектор ОДН ОП № 3, родители (законные представители)
6.	Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися «группы риска»	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Зайцева Н.Б., заместитель директора по ПРИБ Лаврентьев В.В.
7.	Направление обучающихся «группы риска» на консультацию к психологу или мед.специалисту	в течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ПРИБ Лаврентьев В.В.
8.	Содействие в трудоустройстве обучающихся «группы риска»	в течение учебного года	Заместитель директора по ПРИБ Лаврентьев В.В., Центр занятости населения

Работа с родителями:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Посещение семей обучающихся «группы риска» и неблагополучных семей	в течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ПРИБ Лаврентьев В.В., инспектор ПДН ОП № 3

2.	Проведение консультаций для родителей	в течение учебного года	Администрация ОО, классные руководители, учителя-предметники
3.	Приглашение родителей и обучающихся на Совет по профилактике	в течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ПРИБ Лаврентьев В.В.
4.	Активизация деятельности родителей в организации и проведении родительских собраний, мероприятий школы	в течение учебного года	Администрация ОО, классные руководители, родительский комитет
5.	Организация встреч на правовые, профилактические темы с сотрудниками ОДН, ТКДНиЗП, прокуратуры	в течение учебного года	Администрация ОО

В целях профилактики асоциального поведения, профилактики правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ, по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков, совершенствования взаимодействия семьи и школы осуществляется координация всех заинтересованных служб и ведомств: здравоохранения, социального обеспечения населения, службы занятости населения, правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, с отделом по опеке и попечительству - контроль за исполнением родительских обязанностей по воспитанию и содержанию детей и др., используются различные формы сотрудничества. Благодаря тесному сотрудничеству с ОДН ОП № 3, ТКДНиЗП ведется постоянный обмен информацией, четкое и быстрое реагирование на неадекватные поступки обучающихся, выявление детей, склонных к правонарушениям. Реализуются годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

Обучающиеся подученного контингента активно вовлекаются в мероприятия дополнительного образования и внеурочной деятельности, социально-полезной добровольческой деятельности.

В результате целенаправленной работы по предотвращению конфликтных ситуаций в школе, а также профилактикой правонарушений:

- обучающихся, совершивших правонарушения, преступления нет;
- дорожно-транспортных происшествий, с участием обучающихся образовательной организации не зафиксировано;
- незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися школы не зафиксировано.

Ежегодное снижение числа детей подученного контингента достигается путем систематического контроля посещаемости и успеваемости обучающихся, контролем их занятости, индивидуальной работы классных руководителей, педагогов-предметников и администрации ОО.

Вывод: не смотря на ежегодно меняющуюся динамику количественных показателей обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета, работа МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов по направлению профилактической деятельности и по взаимодействию с субъектами профилактики Кировского района г. Екатеринбурга ведется на достойном уровне. В образовательной организации налажена система взаимодействия заместителей директора по ВР и ПРИБ с классными руководителями по выявлению обучающихся находящихся в

тяжелой жизненной ситуации, СОП, в «группе риска», пропускающих уроки без уважительных причин и т.п.

По большинству направлений используются современные информационные технологии, способствующие эффективной оптимизации профилактической работы в части взаимодействия с администрации школы с классными руководителями.

В школе ведется активная информационно-просветительская работа по повышению правовой грамотности участников образовательного процесса через сайт школы, информационные стенды, информационно-правовые тематические листы (в т.ч. в рамках проведения оперативно-профилактических операций).

Профилактическая работа может быть успешной при соблюдении условия – первичная профилактика должна быть позитивной, она обязательно должна предшествовать негативной профилактике, освещающей вредные последствия различного рода зависимостей, правонарушений.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание Трудового коллектива	К компетенции Общего собрания работников относятся следующие вопросы: ☐ принятие Устава Учреждения, изменений (дополнений) к нему, новой редакции; ☐ принятие правил внутреннего трудового распорядка; ☐ обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора; ☐ заслушивание ежегодного отчёта о выполнении коллективного договора; ☐ избрание представителей в иные коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ☐ участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников ☐ выражение обязательного к учёту мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относятся следующие вопросы: 1. Принимать участие в обсуждении: -образовательной программы Учреждения; -вопросов организации образовательной деятельности; -принятия мер по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; -введения профилей обучения; 2. Заслушивать информацию и отчёты педагогических работников и

	объединений учителей предметников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением, сообщения о результатах внутришкольного контроля и контрольно-надзорной деятельности вышестоящими организациями, о проверке соблюдения санитарно-гигиенических требований в Учреждении, об охране здоровья и труда обучающихся, другие вопросы образовательной деятельности Учреждения. 3. Принимать решения: -об установлении отметок по отдельным учебным предметам учебного плана (пятибалльная, зачётная, многобалльная, рейтинговая и др. -о проведении промежуточной аттестации обучающихся; -о допуске обучающихся к итоговой аттестации, -об освоении общеобразовательной программы по итогам учебного года, переводе обучающихся в следующий класс, в том числе условном переводе -о выдаче соответствующих документов об образовании, справки установленного образца; -о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами, похвальными грамотами, медалями «За особые успехи в учении»; -о рассмотрении кандидатур для представления к награждению; -о рассмотрении кандидатур для участия в профессиональных конкурсах; 4. Участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы педагогических работников; 5. Выражать обязательное к учёту мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы педагогических работников;
Совет родителей	К компетенции Совета родителей (законных: представителей) относятся следующие вопросы: - заслушивать администрацию о расходовании внебюджетных: средств; - создавать ревизионные и иные комиссии; - избирать представителей в иные коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей); - выражать обязательное к учёту мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей); - направлять в органы управления организацией обращения о применении к работникам организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий; направлять обращения в комиссию по урегулированию споров между участниками

Наблюдательный совет	Компетенция Наблюдательного совета. Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: 1) предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; 2) предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; 4) предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; 5) предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; 8) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; 10) предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
----------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей технологии;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Вывод: Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует организационной и

нормативно-правовой документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только административно-управленческий персонал Школы, но и общественные организации. Система управления выполняет контролирующую и обучающую функции. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системой, но и решает, как добиться лучших результатов.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Система управления МАОУ СОШ №145 с углубленным изучением отдельных предметов по итогам 2023 года оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1040	1107	1179	1184
	— начальная школа	569	580	575	540
	— основная школа	432	483	557	592
	— средняя школа	39	44	47	52
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	1	3	3	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	2	3	—
	— средней школе	2	0	5	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид» в 2024 году обучались на уровнях начального общего и основного общего образования: 11 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	150	150	100	97	64,6	35	23,3	0	0	0	0	0	0
3	140	140	100	96	68,5	17	12,1	0	0	0	0	0	0
4	148	148	100	87	72,6	22	14,8	0	0	0	0	0	0
Итого	438	438	100	280	68,5	74	16,7	0	0	0	0	0	0

Результаты промежуточной аттестации обучающихся НОО за 2023-2024 учебный год показали успешное освоение программного материала во 2-4 классах: из 438 обучающихся – 354 человека успевают на «4» и «5», что составило 80,8%. Неудовлетворенных нет.

137 обучающихся первых классов (безотметочное обучение) успешно переведены во второй класс.

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7 процентов (в 2023 был 73,2 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7,6 %.

Основная образовательная программа начального общего образования освоили 148 обучающихся и успешно были переведены в 5 класс. На «4» и «5» закончили начальную школу - 89 человек, 15 из них только на «отлично».

Согласно сведениям о промежуточной аттестации по русскому языку и математике обучающиеся 4х классов показали следующие достижения:

Русский язык: на «4» и «5» закончили 93 человека, из них 17 обучающихся на «5».

Математика: на «4» и «5» закончили 101 человек, из них 24 обучающихся на «отлично».

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 4х классов приняли участие в написании Всероссийских проверочных работ.

Целью проведения данной диагностики являлось получение реальных данных о качестве и результатах обучения, о том, насколько обучающиеся освоили пройденный материал, получили необходимые умения и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в т. ч. уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

По русскому языку выполнили работу на «4» и «5» - 96 чел.,

По математике – 83 чел.,

По окружающему миру – 86 чел.

Результаты проверочной работы по математике показали высокий уровень владения обучающимися базовыми учебными умениями и навыками: находить значение

выражений со скобками и без скобок, находить площадь фигур, находить части числа, решать задачи, отвечать на вопросы по таблице. Следует отметить положительную динамику в умении считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений по всем предметам. Результаты выполнения диагностической работы позволили выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки.

По русскому языку обучающиеся успешно справились с заданиями 2, 3.1, 5, 6, 9, 10, 11, 12.1 (более 85%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 12.1 (выполнение – 92,31%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 15,2 (68,46%), где проверяется умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (54,62%) справилось с заданием 13.2. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Анализ результатов показал, что все обучающиеся справились с работой, основные темы программы были усвоены. Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол. Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

Работать с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.) Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических пунктуационных правил русского языка.

По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки. Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности. Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.

Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

С учетом полученных результатов были даны следующие рекомендации по отработке УУД:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, необходимо больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;
- имеющим уровень подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и

процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

-имеющим средний уровень подготовки, необходимо уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий, знаний, умений и навыков;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых понятий.

С учетом полученных результатов были даны следующие рекомендации по отработке УУД:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, необходимо больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;

- имеющим уровень подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

-имеющим средний уровень подготовки, необходимо уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий, знаний, умений и навыков;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых понятий.

Необходимо проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		Без УП			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	132	132	100	72	57	4	3,0	0	0	0	0	0	0
6	114	114	100	62	46	9	7,9	0	0	0	0	0	0
7	109	109	100	52	50	2	1,8	0	0	0	0	0	0
8	102	102	100	41	39	0	0	0	0	0	0	0	0
9	88	88	100	34	33	3	3,4	0	0	0	0	0	0
Итого	545	545	100	261	47,89	18	3,3	0	0	0	0	0	0

Вывод: в сравнении с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 0,89 процентов (в 2023 году был 47%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2,1 процента (в 2023 году – 5,4%).

В феврале 2024 года обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2024 года для учеников 5–8-х классов в целях мониторинга качества подготовки обучающихся были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Школа не является школой с низкими образовательными результатами (ШНОР) и не состоит в списках школ с необъективными образовательными результатами.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча- ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		Без УП			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
10	24	24	100	10	41,7	1	4,2	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	10	43,5	2	8,7	0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	100	20	42,6	3	6,4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 - 2024 учебном году снизились на 0,6 процента (в 2023 году количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 43,2%), Обучающихся 10-11 классов, окончивших 2023 – 2024 учебный год на «5» 3 человека, что составляет 6,4 процента от общего количества обучающихся 10-11 классов (в 2023 году обучающихся, закончивших год на «4» и «5» не было).

Весной 2024 года для учеников 11-х класса в целях мониторинга качества подготовки обучающихся в режиме апробации были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

В 2024 году, так же как и в 2023 году, действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, обучающихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59). В 2023 году в контингенте образовательной организации такая категория обучающихся отсутствовала.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году

В 2024 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с приказом Министерства просвещения и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства просвещения и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Девятиклассники сдавали основной государственный экзамен по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Выпускники 11 классов сдавали единый государственный экзамен по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и по желанию по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	92 (88 – ВТГ)	23
Количество обучающихся на семейном образовании	4	0
Количество обучающихся с ОВЗ, «детей-инвалидов»	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	88	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	92	23
Количество обучающихся, получивших аттестат	89	23

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

В 9 классе обучалось 88 выпускников. Общая численность выпускников, принимавших участие в ГИА - 9 – 92 человека (88 человек – выпускники 2023 – 2024 года, 4 человека – обучающиеся, не получившие аттестат об основном общем образовании в 2023 году и находящиеся на семейной форме образования).

По результатам промежуточной аттестации за 2023 – 2024 учебный год и по результатам итогового собеседования по русскому языку все 88 девятиклассников были допущены к государственной итоговой аттестации.

Сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена - 86 выпускников по русскому языку, математике и предметам по выбору, 2 выпускника в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку, математике.

Успешно закончили обучение и получили аттестаты об основном общем образовании из общей численности выпускников 89 человек. Три выпускника получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Предметы	Количество сдававших экзамен	Средний первичный балл	Кол-во выпускников, получивших отметку				Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	89	25,5	0	28	33	28	68,5%
Математика	92	16	2	32	44	14	63%
География	54	3,7	0	20	25	9	62,9%
Информатика	49	3,4	0	29	17	2	38,8%
Обществознание	35	3,4	0	22	11	2	37,1%
Биология	13	3,8	0	5	6	2	61,5%
Химия	3	3	1	1	1	0	33,3%
Английский язык	9	4,6	0	1	2	6	88,9%
Физика	11	3,4	0	8	2	1	27,3%
Литература	4	5	0	0	0	4	100%

Учителям – предметникам, работающим в 9-х классах, необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок и систему оценивания, проанализировать результаты, составить планы работ по устранению пробелов в знаниях.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году девятиклассниками в пункте проведения экзамена зафиксировано не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение (изложение).. В итоговом сочинении (изложении) приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2024 учебном году в 11 классе обучалось 23 выпускника. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты о среднем общем образовании. Два выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени», три выпускника получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени». Все обучающиеся сдавали ГИА в форме единого государственного экзамена.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	23	0	0	65,04
Математика (Б)	12	-	-	16,92
Математика (П)	11	0	0	65,91
Физика	3	0	0	71
Информатика	6	0	0	55,8

и ИКТ				
Биология	4	0	0	49,5
История	4	0	0	50
Обществознание	11	0	0	54,9
Английский язык	2	0	0	73
Химия	1	0	0	33,7
Литература	1	0	0	63

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году наблюдается положительная динамика результатов (средний балл) по сравнению с результатами 2023 года по математике (профильного уровня), физике, биологии, английскому языку.

Максимальный балл ЕГЭ увеличился по сравнению с 2023 годом по предметам: математика (базовый уровень) – 21 (20), биология – 65 (48), английский язык – 86 (65).

В соответствии с нормативными документами по подготовке к ГИА, методическими рекомендациями, планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов была проведена подготовительная работа к ГИА выпускников 11 классов:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2023/2024 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база для организации и подготовки к ЕГЭ обучающихся 11 классов;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2023-2024 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2024 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- своевременно заполнена регионально- информационная база (РИС) по обучающимся 11 классов;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и классные собрания, на которых участники и их родители были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и классных собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующего инструктажа.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2024 году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия», «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах», «О претендентах на награждение медалью «За особые успехи в учении 1 и 2 степени».
- в рекреации школы оформлен информационный стенд для обучающихся и родителей по подготовке к ГИА, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены РТ в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; английскому языку, информатике и ИКТ (КЕГЭ);
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х 11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-3-4-х классов, для обучающихся 6-7х классов – во вторую смену, в первую смену - для обучающихся 1-х, 5-х, 8–11-х классов. Внеурочная деятельность, индивидуально-групповые занятия, занятия дополнительного образования и т. п. организуются после учебных занятий.

Начало 2024/2025 учебного года – 1 сентября, окончание – 27 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Учебный год составляют учебные периоды:

- для 1-9-х классов – четверти;
- для 10-11-х классов - полугодия.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2, 3, 4	1, 2	40	5	34
5, 8, 10	1	40	5	34
6, 7	2	40	5	34
9, 11	1	40	5	по окончании ГИА

Выводы:

В Школе созданы максимально благоприятные условия для обучения и развития обучающихся, учтены возрастные и индивидуальные особенности школьников.

При организации учебного процесса, реализуя ООП НОО, ООО и СОО Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее - ФГИС «Моя школа»). В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
 - организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т.ч. посредством иных информационных систем;
 - разрабатывают КИМ, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и проводят мониторинг их применения.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что сначала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 5%, 6-9-х классов - на 2%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году Школа, применяя Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанных ИРО по поручению Минпросвещения России, усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников 9 классов	Школы	СПО	Не получили аттестат
92 (88- ВТГ + 4-СО)	32 чел/34,7%	57 чел/62%	3/3,3%
Количество выпускников 11 классов	ВУЗы	СПО	Трудоустроены
23	17 чел / 73,9% Бюджет – 7 чел / 41,2% Платно – 10 чел / 58,8%	4 чел./17,4% Бюджет – 3 чел/75% Платно – 1 чел / 25%	2 чел / 8,7%

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 2,4 % по сравнению с результатами 2023 года.

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно и рейтинг Школы среди общеобразовательных школ Кировского района сохраняется.

На основании самообследования определены следующие перспективы развития школьной среды:

- активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания;
- обратить внимание на преобладание фронтальной работы на уроках, следует разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения;
- учителям необходимо совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам, учебно-исследовательским конференциям и конкурсам;
- необходимо уделить внимание повышению качества знаний;
- уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, детьми, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов учебного плана;
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- внедрить в практику работы всех учителей образовательные и педагогические технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию,

игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;

- вести мониторинг уровня обученности учащихся разных образовательных возможностей.

Результаты работы с одаренными детьми

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Всероссийская олимпиада школьников проводится по 24 общеобразовательным предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский), информатика и ИКТ, искусство (мировая художественная культура), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 году проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам. Всего участников 743 человека, что составило 94,1% от общего числа обучающихся 4-11 классов. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году показали стабильно высокий объем участия. В сравнении с 2023 учебным годом количество участников выросло: с 85,2% до 94,1%. Наибольшее количество участников наблюдалось в олимпиаде по математике и русскому языку. В результате 638 участников ШЭ ВСОШ стали победителями и призерами, что составило 85,9% от общего числа участников олимпиады.

Участников Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 148 человек. В результате 67 участников МЭ ВСОШ стали победителями и призерами. Количество ПиП увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 12 человек.

Участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 4 человека. Выпускница 11 класса стала призером РЭ ВСОШ по предметам «Русский язык», «История», «География», «Искусство (МХК)». Две выпускницы 9 класса стали призерами по предмету «Физическая культура».

Таким образом, на основе представленных данных на следующий год можно определить следующие задачи:

- в целях повышения эффективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, повышения уровня заинтересованности обучающихся и повышения качества работ школьников учителям-предметникам необходимо тщательно проанализировать результаты участия в олимпиадах, определить эффективность системы работы с интеллектуально-одаренными детьми, подготовки их к олимпиаде.

Актуализировать программы по работе с интеллектуально-одаренными детьми:

- учителям-предметникам проанализировать результаты олимпиад в школьных методических объединениях, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов проводится целенаправленная кадровая

политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На 30 декабря 2024 года в образовательной организации работают 54 педагогических работника, из них 3 человека – внешние совместители. Численность педагогов, трудоустроившихся в 2024/2025 учебном году, составляет 15% (8 человек), что на 13% меньше, чем устроилось в школу в 2023/2024 учебном году (16 педагогов/28%).

Анализируя показатели кадровой структуры образовательной организации за последние три года, можно сделать вывод, что общий количественный состав педагогических и руководящих работников на 30 декабря 2024 года увеличился на 2% (на 1 человека), тогда как, в 2023/2024 учебном году увеличился на 16% (9 человек) по сравнению с 2022/2023 учебным годом, где кадровый состав был всего 46 человек.

Уровень образования педагогических работников Школы является стабильно высоким. Высшее образование имеют 81% педагогов (44 человека), 15% учителей имеют среднее профессиональное образование (8 человек), 4% составляют студенты 4 курса УрГПУ (2 человека). Профессиональное педагогическое образование имеют 72% педагогических работников (39 человек из 54).

Без педагогического образования в Школе работает 15 учителей (13 педагогов и 2 студента), что составляет 27% от общего количества педагогических и руководящих работников. Диплом о прохождении программы профессиональной переподготовки на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики с установлением соответствующей квалификации преподаваемому предмету имеют 13 педагогических работников. В 2024 году прошла обучение в ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», в объеме 600 часов и получила диплом о профессиональной переподготовке, дающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере «общего образования», учитель музыки Борщик Т.С.

Средний возраст педагогического коллектива составляет – 42 года. Основную группу сотрудников школы, осуществляющих образовательный процесс, составляют педагоги от 40 до 60 лет – 57%. Возраст от 30 до 50 лет имеет 36% коллектива, растет число педагогов в возрасте до 30 лет (с 23% в 2023 году до 27% в 2024 году).

В связи с приходом в образовательную организацию молодых специалистов, увеличилось число педагогов, не имеющих квалификационной категории (с 32% в 2023 до 37% в 2024 году). Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 35%, первую квалификационную категорию имеют 28% учителей школы, аттестован на СЗД – 1 учитель (2%).

Аттестация педагогических работников в 2024 году проходила на основании порядка аттестации педагогических кадров, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 N 196, в соответствии с регламентом работы аттестационной комиссии, утвержденном Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.03.2023 № 369-Д.

В 2024 году аттестацию прошли 11 человек, из них на высшую квалификационную категорию – 5 педагогов, на первую категорию – 5 педагогов и 1 учитель на соответствие занимаемой должности.

Для работы с молодыми педагогами, а также, с вновь прибывшими учителями в 2024 году, в рамках реализации модели наставничества “учитель-учитель” в образовательной организации была утверждена база наставников и наставляемых. В Школе созданы условия для успешной адаптации и полноценной самореализации начинающих специалистов, для их включения в инновационную деятельность по освоению современных педагогических технологий.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- в образовательной организации функционирует устойчивая целевая кадровая система, в которой созданы условия для профессионального развития личности педагога;
- педагоги хорошо представляют стратегические направления развития российского образования, соотносят с ними результативность своей педагогической деятельности;
- педагоги владеют современными технологиями обучения и воспитания, используют их в учебном процессе;
- педагоги имеют положительную динамику достижений обучающихся по результатам освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, а также мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением правительства РФ (№ 662 от 05.08.2013);
- педагоги способствуют выявлению и развитию способностей обучающихся к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня;
- педагоги распространяют свой опыт, принимая участие в работе методических объединений педагогических работников ОО, в семинарах, конференциях городского, областного и российского уровней и проводя мастер-классы для коллег, публикуя методические разработки, транслируют в педагогическом коллективе опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

В 2024 году доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, от общего числа педагогов, составила 24%, что на 12% выше, чем в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице:

№	Название конкурса	ФИО учителя	Результат
1	<i>Всероссийский конкурс «Клевер ДНК» на лучшие разработки учителей в области духовно-нравственной культуры</i> Совместно АНО «Организационный комитет Международных Рождественских образовательных чтений» и АНО содействия развитию гуманитарного образования «Клевер Лаб» при поддержке религиозной организации «Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви», Министерства просвещения Российской Федерации, АО «Издательство «Просвещение»	Буддо Д.А.	Участие
2	<i>«Городской турнир по функциональной грамотности»</i> Департамент образования Екатеринбурга	Буддо Д.А. Мосолова О.В. Яковлева Ж.Л.	Финалисты
3	<i>Региональный конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках проведения фестиваля "Открывая книгу-открываем мир"</i> ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Гаврилова П.А. Головских О.Б. Джу-Ли-Джан А.Л. Кувшинская Н.С. Рыжанкова А.А.	Участие
4	<i>Всероссийский национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание английского языка» с включением в состав эксперта федеральной инновационной площадки Минобрнауки России»</i>	Жаниева И.И. Кувшинская Н.С. Хаванова Д.Д.	Победители
5	<i>Всероссийский просветительский конкурс «Атомный урок - 2024»</i> Фонд содействия развитию научных, просветительских и коммуникационных инициатив «АТОМ» при поддержке Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» и Министерства просвещения Российской Федерации	Кувшинская Н.С.	Участие

6	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» Министерство просвещения Российской Федерации	Лисьих Л.В.	Участник
7	Всероссийский чемпионат по устному счету «Арифмометр»	Маликова Ч.Т. Яковлева Ж.Л.	Участник
8	XIX Всероссийский педагогический конкурс "Педагогический подход" Агентство педагогических инициатив "Призвание"	Панов С.В.	Победитель
9	Всероссийский национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание физической культуры»	Панов С.В.	Участник
10	Национальный конкурс молодых педагогов «Педагогическая лига: молодость и профессионализм» АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и образовательный портал «Единый урок.рф»	Хаванова Д.Д.	Участник

Обобщали и представляли опыт своей профессиональной деятельности в 2024 году, выступая перед педагогической общественностью на конференциях, семинарах, совещаниях и мастер-классах муниципального и федерального уровня 11 педагогов Школы (20%), что на 5% учителей больше, чем в 2023 году:

№	ФИО учителя	Уровень	Организатор мероприятия, статус	Название мероприятия
1	Буддо Д.А. Мосолова О.В. Яковлева Ж.Л.	Муниципальный	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель Будущего" (ЦНППМ) <i>Организатор, выступающий</i>	«Мастерская по многофункциональной грамотности» в рамках городского проекта «Академия функциональной грамотности»
2	Гладких О.С.	Муниципальный	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" <i>Организатор, выступающий</i>	Мастер-класс «Птица добра» в рамках городского семинара «Формирование общечеловеческих ценностей на основе библейских сюжетов»
3	Данчина В.Е. Садыкова М.В.	Муниципальный	Управление образования Кировского района города Екатеринбурга <i>Выступающий</i>	Очное методическое совещание советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кировского района "Социальное партнёрство как эффективный механизм создания воспитательной среды", выступление по теме "Опыт взаимодействия с Свердловской областной библиотекой для детей и молодежи имени В. П. Крапивина в рамках социального партнерства"
4	Джу-Ли-Джан А.Л.	Всероссийский	Смарт-центр "Триумф" г.Санкт-Петербург <i>Выступающий</i>	Всероссийская онлайн-конференция «Развитие компетенций XXI века у младших школьников через интерактивные методы обучения» с докладом на тему "Использование смысловых стратегий чтения для развития познавательного интереса младших школьников" Всероссийский очный семинар «Инновационные методы обучения в образовании» с докладом на тему «Инновационные подходы к построению индивидуального образовательного маршрута младших школьников»

5	Жаниева И.И.	Международный	Образовательный портал «Солнечный свет» <i>Выступающий</i>	Международная онлайн-конференция «Роль педагога в формировании личности ребенка, выступление с докладом «Роль учителя в развитии личности младшего школьника»
6	Лаврентьев В.В.	Муниципальный	ГАНОВ СО "Дворец молодежи" <i>Выступающий</i>	Семинар «Роль педагога в здоровьесбережении обучающихся»
		Муниципальный	Управление образования Кировского района города Екатеринбурга <i>Выступающий</i>	Методическое совещание «Инновационная модель обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе с применением мультимедийных средств» для учителей и педагогов-организаторов ОБЖ образовательных организация Кировского района
7	Лисьих Л.В.	Муниципальный	АНО "Центр развития молодежи" <i>Выступающий</i>	Фестиваль Лидеров Образования в городе Екатеринбурге
8	Панов С.В.	Муниципальный	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" <i>Спикер, выступающий</i>	ДПП «Специфика работы членов жюри муниципального этапа ВСОШ по подготовке и проверке заданий теоретического и практического тура. Учебный предмет «Физическая культура»
		Муниципальный	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга <i>Выступающий</i>	Школа подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся общеобразовательных организаций города Екатеринбурга в 2023/2024 учебном году
9	Садыкова М.В.	Всероссийский	Международный образовательный портал «Солнечный свет» <i>Выступающий</i>	Очный семинар «Инновационные методы обучения в образовании» с докладом на тему «Инновационные подходы в обучении и изучении английского языка»
		Муниципальный	Региональный центр "Навигаторы детства" <i>Выступающий</i>	Очное совещание «Обобщение опыта советников Кировского района по итогам 2023/2024 учебного года», выступление с докладом «Результаты участия в проекте "Пионерское дело зовёт!"»

Учителя Школы в 2024 году активно делились с коллегами своими методическими и дидактическими разработками на муниципальном, федеральном и международном уровнях: 12 педагогов (22% от общего количества педагогических работников) опубликовали свои подготовленные и апробированные материалы, что на 11% больше, чем в 2023 году.

№	ФИО учителя	Уровень	Где опубликовано	Название публикации
1	Буддо Д.А.	Всероссийский	"Росконкурс", roskonkursy.ru	«Экономика военного времени»
2	Джу-Ли-Джан А.Л.	Всероссийский	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Институт педагогики и психологии детства	«Развитие интереса к чтению у младших школьников»
3	Дудина Е.Д.	Всероссийский	Образовательная онлайн-платформа infourok.ru	Сборник контрольных тестов по дисциплине «Физическая культура». Инновационный подход к организации критериального оценивания в условиях реализации

				ФГОС. Индивидуальный подход на уроках физической культуры»
4	Жаниева И.И.	Всероссийский	Образовательный портал «Знанию»	«Работа с одаренными детьми на уроках английского языка в рамках внеурочной деятельности»
		Всероссийский	Образовательная онлайн-платформа infourok.ru	1. «Освоение и внедрение новых форм работы по английскому языку в условиях реализации ФГОС» 2. «Презентация к открытому уроку 2 класс»
		Международный	Электронный сетевой журнал «Педагогический альманах»	«Интерактивные формы обучения при подготовке учащихся к ГИА по английскому языку»
5	Жуланов Я.А.	Международный	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Подвижные игры как средство формирования двигательных качеств младших школьников»
6	Кувшинская Н.С.	Всероссийский	Периодический сборник "учебно-методических материалов" Информационно-образовательного портала "Академия педагогических проектов Российской Федерации" АНО "Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов" г. Москва	Методическая разработка театрализованного представления на английском языке на тему «День Благодарения»
		Всероссийский	Образовательная онлайн-платформа infourok.ru	Дидактическая игра морской бой на отработку конструкции «Have you got...?» на тему «Еда»
		Всероссийский	Образовательная онлайн-платформа infourok.ru	Дидактическая игра на тему «Do you like...?»
		Всероссийский	Образовательная онлайн-платформа infourok.ru	Методическая разработка на тему «Итоговый урок повторения «Своя игра»
7	Лаврентьев В.В.	Международный	Электронный сетевой журнал «Педагогический альманах»	Методическая разработка «Воспитательная программа "Семья"»
		Всероссийский	Всероссийское сетевое издание "Педагогические конкурсы"	Сборник методических материалов по организации профилактической работы в образовательной среде (в помощь социальным педагогам, психологам, классным руководителям ОО)
8	Мельникова Л.Н.	Всероссийский	Образовательная онлайн-платформа infourok.ru	«Решение квадратных уравнений»
9	Панов С.В.	Всероссийский	Электронный журнал «Педагогическая практика»	«Спортивные эстафеты с элементами БДД "Папа, мама, я - спортивная семья"»
10	Роскошная А.С.	Всероссийский	Образовательная онлайн-платформа infourok.ru	Тест «Буквенные и числовые выражения»
11	Рыжанкова А.А.	Всероссийский	Образовательная платформа multiurok.ru	1. «Архивация данных. Использование программ-архиваторов, Виды информации» 2. «Графическая информация, Декодирование сообщений» 3. «Информационный объем текста» 4. «Определение истинности составного высказывания»

12	Садыкова М.В.	Всероссийский	Всероссийский образовательный портал «Продленка»	Внеклассное мероприятие на сплочение классного коллектива «Мы – таланты»
		Всероссийский	Образовательная онлайн-платформа infourok.ru	Методическая разработка в помощь классному руководителю «Профориентация в системе школьного образования»

В 2024 году 22% учителей Школы (12 человек) принимали активное участие в экспертной деятельности на муниципальном уровне в качестве экспертов ОГЭ, членов и председателей жюри предметных олимпиад и конкурсов.

№	Экспертная деятельность	Приказ о назначении	ФИО
1	Эксперт по проверке работ ОГЭ	Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 131-И от 22.05.2024	Буддо Д.А. Данилова Л.П. Маликова Ч.Т. Мельникова Л.Н. Яковлева Ж.Л.
2	Член жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2024/2025 учебном году	Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 27.08.2024 №1272/46/36	Жаниева И.И. Кувшинская Н.С.
3	Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2024/2025 учебном году	Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 17.10.2024 №1862/46/36	Дудина Е.Д. Каледина М.А. Лаврентьев В.В. Панов С.В. Яковлева Ж.Л.
4	Член жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2023/2024 учебном году	Приказ МОиПО Свердловской области от 09.01.2024 № 1-Д	Панов С.В.
5	Эксперт в составе Банка экспертов городских мероприятий образовательных организаций на 2023/2024 учебный год	Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 15.11.2023 № 2233/46/36	Садыкова М.В.
6	Член жюри Банка экспертов городских мероприятий на 2024/2025 учебный год	Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 14.10.2024 №1773/46/36	Жаниева И.И. Кувшинская Н.С.
7	Спортивный судья третьей квалификационной категории в компьютерном спорте	Распоряжение Управления по физической культуре и спорту Администрации города Екатеринбурга от 11.06.2024 №546/46/39	Садыкова М.В.
8	Член Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)	Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.01.2024 № 8-Д	Лаврентьев В.В. Панов С.В.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, используют в образовательном процессе цифровые образовательные ресурсы, работают с электронными формами документации, в том числе электронным журналом. В 2024 году 83% педагогических работников повысили уровень своей профессиональной квалификации по образовательным программам разной направленности. Всего курсовую подготовку в течение трёх последних лет прошли 100% педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в образовательной организации.

В 2024 году в МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов большое внимание уделялось развитию кадрового потенциала за счёт реализации

стратегии кадровой политики, направленной на достижение эффективности работы образовательной организации; развитию у педагогических работников профессионального потенциала, квалификации, мастерства, способностей к творческой деятельности; формированию информационной компетентности педагогов и обучающихся, а также коммуникативности и внутренней заинтересованности в развитии и совершенствовании деятельности образовательной организации.

Анализируя характеристики кадрового состава в 2024 году, можно утверждать, что кадровая ситуация стабильна, стабильны показатели уровня образования и уровня квалификации педагогов. Наблюдается положительная динамика в удельных показателях – увеличивается процент педагогов с высшим образованием и более высоким уровнем профессионализма. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24340 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 16700 единиц в год;
- объем учебного фонда — 14000 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14000	13720
2	Педагогическая	30	10
3	Художественная	9500	7300
4	Справочная	120	70
5	Языковедение, литературоведение	260	50
6	Естественно-научная	250	150
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	150	120

Средний уровень посещаемости библиотеки — 45 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Установили:

-асфальтированная площадка для игр на территории Школы, в рекреациях Школа оборудована скамейками для отдыха и релаксации обучающихся;

- в спортзале: гранаты для метания, скакалки спортивные, мяч набивной (медбол), коврики для аэробики, маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, наборы для настольного тенниса, обручи гимнастические, палки гимнастические, гантели, канат, скамейка гимнастическая, стойка для прыжков в высоту с палкой, велосипед, лыжи, бревно гимнастическое, брусья гимнастические, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина гимнастическая, скамейка гимнастическая, обруч гимнастический, маты акробатические, конусы, набор для подвижных игр, флажки разметочные.

- в кабинете химии: весы технические с разновесами, демонстрационные модели, реактивы, коллекции-раздаточные материалы, набор химической посуды, комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии, центрифуга демонстрационная, набор ГИА по химии, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

- Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

- Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.
- В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.
- Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.
- Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.
- Кабинеты оснащены наглядными пособиями, картами, учебными макетами, специальным оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.
- Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

- Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, имеется 3 интерактивных доски.
- Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.
- В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.
- Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:
- -материально-техническое оснащение МАОУ СОШ №145 с углубленным изучением отдельных предметов позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 95 процента;
- оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Административно-управленческой командой МАОУ СОШ №145 с углубленным изучением отдельных предметов принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решения вопроса пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

В МАОУ СОШ №145 с углубленным изучением отдельных предметов составлен и утвержден «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры и предоставляемых на нем услуг». Произведен анализ имеющихся условий. На сегодняшний день обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ(в наличии имеется пандус, но отсутствуют подъёмник и другие приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ОВЗ), установлены говорящая одноканальная МРЗ система вызова помощи, мнемосхема тактильная стандартная, пиктограмма тактильная, модульная с наклонным полем, трехсекционная, речевой информатор ДС. Доступные помещения по мнемосхеме оборудованы комплексными тактильными табличками. Туалетная комната для посещения инвалидом оборудована откидным поручнем, в наличии имеется сменная инвалидная коляска, переносная индукционная система ИЦР-2.

Школой заключен договор «О возмездном оказании услуг сурдопереводчика» со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское общество глухих» и соглашение «О межведомственном взаимодействии» с государственным бюджетным учреждением культуры Свердловской области «Свердловская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих имени Д.Н. Мамина- Сибиряка». На территории школы оборудовано место для стоянки автомобилей, оборудованных опознавательным знаком «Инвалид» и дорожным знаком «Парковка для инвалидов». Отсутствуют тактильные плитки, приспособления для туалета/душа.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и

комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Выводы: Школа имеет достаточную материально-техническую базу. Для пополнения оснащённости кабинетов согласно требованиям обновлённых ФГОС принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решения вопроса пополнения материальной базы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартового, входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО, оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов и в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающегося в рамках реализации ФГОС ООО обучающиеся 9-х классов работали над индивидуальным проектом. Результат проектной деятельности имел практическую направленность.

Практическая направленность предполагает возможность использования, применения проекта, его элементов, материалов в школе или социуме. Со всеми своими проектами учащиеся 9-х классов выступили впоследствии на классных часах перед другими учениками школы.. Всего защитили итоговый индивидуальный проект 88 выпускников 9 класса, что составило 100 %

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1184
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	540
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	592
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	635 (61,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,04%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65,91%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием и медаль «за особые успехи в учении I степени, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (8,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые медаль «за особые успехи в учении II степени, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек (процент)	790 (66,7%)

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		28 (2,4%)
— федерального уровня		6 (0,5%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	133 (11,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (4,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (4,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54 (100%)
— с высшим образованием		44 (81%)
— с высшим педагогическим образованием		33 (61%)
— средним профессиональным образованием		8 (15%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		6 (11%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	34 (63%)
— с высшей		19 (35%)
— первой		15 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	54 (100%)
— до 5 лет		15 (28%)
— больше 30 лет		11 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		15 (28%)

— от 55 лет		15 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (89%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,135
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1172 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,22

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО, СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643141

Владелец Евстигнеева Надежда Михайловна

Действителен с 17.03.2025 по 17.03.2026