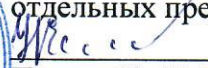


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 145 с углубленным изучением отдельных предметов

(МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов)

Рекомендовано  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 145  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
Протокол № 1 от 29.08.2025



Утверждаю:  
директор МАОУ СОШ № 145  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
 Н. М. Евстигнеева  
Приказ № 43-ПУ от 29.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Основы биологии на английском языке»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 9 месяцев, 136 часов

Автор-составитель:  
Кувшинская Н.С.,  
педагог дополнительного  
образования

г. Екатеринбург, 2025

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|   |   |
|---|---|
| Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | «Основы биологии на английском языке»   |
| Автор-составитель   | Кувшинская Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования   |
| Вид программы   | Модифицированная.<br>Составлена на основе аутентичного шестиступенчатого курса Science Skills издательства Cambridge по изучению естественных наук на английском языке для учеников младших и средних классов.<br>Программа «Основы биологии на английском языке» изменена с учетом режима и временных параметров осуществления деятельности.   |
| Направленность  | Социально-гуманитарная  |
| Форма реализации  | Очная   |
| Срок реализации   | 9 месяцев, 136 часов  |
| Возраст обучающихся   | 11 – 17 лет   |
| Категория обучающихся   | Обучающиеся среднего школьного возраста   |
| Уровень освоения программы  | Базовый   |
| Язык, на котором осуществляется образование (обучение)                | Русский   |
| Краткая аннотация   | <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы биологии на английском языке» направлена на развитие билингвальной коммуникативной компетенции школьников и дополнительной мотивации к изучению английского языка и биологии, а также создание необходимых условий для их личностного развития и профессиональной ориентации.</p> <p>Содержание программы направлено на обогащение словарного запаса обучающихся за счет изучения биологической терминологии. На учебных занятиях школьники учатся на английском языке объяснять особенности строения организмов разных царств, взаимосвязь строения органов человека с выполняемыми функциями. В программе изучается лексика по анатомии животных, основным характеристикам растений и экологическим взаимосвязям в природе. Обучающиеся просматривают учебные фильмы по изучаемым темам на английском языке.</p> <p>Система и процесс образования в рамках данной программы создают условия для овладения обучающимися биологическими знаниями на обоих языках на высоком уровне.</p> |

## СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Содержание   | Стр. |
|-------|--|------|
| 1     | Пояснительная записка                                    | 3    |
| 2     | Цель и задачи  | 6    |
| 3     | Учебный план   | 7    |
| 4     | Содержание учебного плана                                | 9    |
| 5     | Планируемые результаты освоения программы                | 11   |
| 6     | Формы контроля / аттестации образовательной деятельности | 14   |
| 7     | Методическое обеспечение программы                       | 15   |
| 8     | Календарный учебный график                               | 16   |
| 9     | Материально-техническое обеспечение программы            | 16   |
| 10    | Список использованной литературы                         | 16   |
| 11    | Сведения о составителе                                   | 17   |

## 1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...").
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015).
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. №11).
9. Устав МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.
10. Положение об оказании платных образовательных и иных услуг в МАОУ СОШ №145 с углубленным изучением отдельных предметов.
11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.
12. Положение о формах, периодичности и порядке контроля и аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы биологии на английском языке» разработана на основе аутентичного шестиступенчатого курса Science Skills издательства Cambridge по изучению естественных наук на английском языке для учеников младших и средних классов.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы биологии на английском языке» – социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с целью развития всестороннего интереса обучающихся к английскому языку и биологии, формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни, а также создания и обеспечения необходимых условий для их личностного развития и профессиональной ориентации.

Программа ориентирована на выявление одаренных детей и создания им условий для достижения максимально возможного для них уровня развития.

Дополнительная общеобразовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников.

На сегодняшний день важно не просто уметь коммуницировать на иностранном языке, но и владеть профессиональной лексикой. Таким образом, **новизна** программы предполагает использование новых педагогических технологий в проведении занятий и способствует как изучению специальной лексики, так и развитию коммуникативных навыков. Все это в совокупности развивает дополнительную мотивацию обучающихся к детальному изучению как биологической дисциплины, так и иностранного языка.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической, организацию которых педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения, проектной, литературно-художественной и других видов деятельности.

На занятиях данной программы активно используются принципы диалогичности, коллективности и поддержки самоопределения обучающегося:

**Принцип диалогичности** предполагает, что развитие обучающихся осуществляется в процессе такого взаимодействия педагога и обучающегося, обучающихся друг с другом, содержанием которого являются совместное продуцирование объектов окружающего мира, их художественно-эстетическое оформление.

**Принципа коллективности** предполагает, что совместное конструирование дает обучающимся опыт жизни в обществе и опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для самопознания, художественно-эстетического самоопределения, творческой самореализации.

**Принцип поддержки самоопределения обучающихся.** Приобретение опыта самоопределения происходит в процессе конкретной практической деятельности, в ходе которой, обучающиеся взаимодействуют, обмениваются собственными знаниями и опытом, по собственному замыслу конструируют, тем самым формируя багаж своих интересов, выбирая жизненные приоритеты.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов учеников, желающих повысить свой языковой уровень и совершенствовать биологические знания в современной жизни.

Изучению иностранных языков сегодня уделяется большое значение, поскольку знания иностранного языка – это объективная потребность общества, без которого оно не может полноценно функционировать и развиваться. Владение иностранным языком становится в настоящее время одним из условий профессиональной компетентности

специалиста. Спрос на специалистов, владеющих иностранным языком, резко возрос, и еще будет возрастать по мере экономического развития страны.

В данной программе, в которой как родной, так и иностранный языки, используются в качестве инструмента образования и самообразования при изучении биологических дисциплин, созданы условия для включения международного аспекта в содержание образования, позволяющего подготовить школьников к межкультурному сотрудничеству в разных областях деятельности в многоязычном мире.

**Отличительной особенностью** данной программы является ее направленность на изучение биологической терминологии. В рамках этого курса обучающиеся учатся на английском языке объяснять особенности строения организмов разных царств, взаимосвязь строения органов человека с выполняемыми функциями. В программе изучается лексика по анатомии человека, животных, растений, и экологическим взаимосвязям в природе. Обучающиеся просматривают учебные фильмы по изучаемым темам на английском языке.

Использование разных форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы повышает конкурентоспособность обучающихся в мировом сообществе, обогащает содержание образования, в первую очередь, за счет интеграции предметных знаний, направленности на познание целостной картины мира. Кроме того, иностранный язык, выступая в качестве средства постижения мира специальных знаний и самообразования, закладывает в личности черты «человека мира», способного к межкультурному общению.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию их личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

Внедрение билингвального обучения в образовательный процесс способствует формированию синтеза компетенций обучающихся: коммуникативной и предметной. Такое обучение способствует не только изучению английского языка, развитию коммуникативных компетенций, но и позволяет найти рычаги, напрямую влияющие на мотивацию школьника. Прежде всего, это связано с личной заинтересованностью ученика в изучении конкретной предметной области – биологии. Конкретные знания помогут не только сформировать дополнительную мотивацию к изучению иностранных языков, но и лучше усвоить предметные компетенции социально-педагогической направленности. Более того, билингвальное обучение обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся к участию в международных проектах, соревнованиях, конференциях и олимпиадах. Что в свою очередь откроет новые возможности для успешной интеграции ученика в мировое образовательное пространство.

### **Адресат программы**

**Категория обучающихся** - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся среднего школьного возраста (5-9-го классов).

**Возраст обучающихся:** 11-17 лет.

**Количество обучающихся** в группе: 10-20 человек.

Программа предполагает базовый **уровень освоения**. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся, проявивших повышенный интерес и склонности, как к изучению английского языка, так и к биологии, нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

**Срок реализации** программы: 9 месяцев.

Учебный план составляет 136 часов в год.

В неделю для обучающихся проводится 2 занятия в дневное и вечернее время по 2 учебных часа, продолжительность 1 часа – 40 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут. Недельная нагрузка 4 часа.

**Особенности набора детей:** общедоступный набор.

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы биологии на английском языке» допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования и способностям.

### **Формы и режим занятий**

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая.

Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель** изучения данной программы – развитие билингвальной коммуникативной компетенции школьников и дополнительной мотивации к изучению как биологической дисциплины, так и иностранного языка, а также создание необходимых условий для их личностного развития и профессиональной ориентации.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- расширять словарный запас обучающихся;
- формировать представления о структуре биологических знаний;
- знакомство с основными правилами здоровьесбережения;
- совершенствовать технику диалогического и монологического общения;
- учить общаться на иностранном языке с помощью изученных клише.

#### Развивающие:

- развивать познавательные интересы: память, внимание, мышление;
- способствовать развитию учебных умений и формированию у обучающихся рациональных приёмов овладения иностранным языком;
- способствовать развитию навыка использования иностранного языка в других областях знаний;
- развивать у обучающихся коммуникативные навыки;
- развивать умения извлекать информацию из прочитанного текста, в том числе научного;
- развивать умение ориентироваться в феноменах иного образа жизни;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой.

#### Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения у обучающихся к другой культуре;

- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии;
- способствовать социальной адаптации школьников, формированию качеств гражданина и патриота;
- способствовать развитию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

### 3. Учебный план

| № п/п | Название раздела            | Количество часов |           |           | Форма/вид контроля   |
|-------|-----------------------------|------------------|-----------|-----------|--|
|       |                             | Всего            | Теория    | Практика  |  |
| 1     | Многообразие животного мира | 102              | 66        | 36        | – Текущий контроль (опрос, собеседование, упражнения).<br>– Промежуточный контроль.<br>– Итоговый контроль – открытое занятие. |
| 2     | Растения                    | 34               | 19        | 15        |  |
|       | <i>Итого:</i>               | <b>136</b>       | <b>85</b> | <b>51</b> |  |

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п                              | Наименование темы                       | Количество часов |        |          | Форма/вид<br>контроля |
|---------------------------------------|---|------------------|--------|----------|-----------------------|
|                                       |   | Всего            | Теория | Практика |                       |
| Раздел 1. Многообразие животного мира |   | 102              | 66     | 36       |                       |
| 1                                     | Вводное занятие                         | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 2                                     | Птицы                                   | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 3                                     | Виды перьев птиц                        | 2                | 1      | 1        | Текущий               |
| 4                                     | Строение перьев птиц                    | 2                | 1      | 1        | Текущий               |
| 5                                     | Строение тела птиц                      | 2                | 1      | 1        | Текущий               |
| 6                                     | Системы в теле птиц и их структура      | 2                | 1      | 1        | Текущий               |
| 7                                     | Виды птиц                               | 2                | 1      | 1        | Текущий               |
| 8                                     | Что мы узнали о птицах?                 | 1                |        | 1        | Текущий               |
| 9                                     | Позвоночные и беспозвоночные животные   | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 10                                    | Млекопитающие                           | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 11                                    | Общая характеристика млекопитающих      | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 12                                    | Места обитания млекопитающих            | 2                | 1      | 1        | Текущий               |
| 13                                    | Системы органов млекопитающих           | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 14                                    | Скелет и железы млекопитающих           | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 15                                    | Система кровообращения млекопитающих    | 2                | 1      | 1        | Текущий               |
| 16                                    | Выделительная система млекопитающих     | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 17                                    | Дыхательная система млекопитающих       | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 18                                    | Пищеварительная система млекопитающих   | 2                | 1      | 1        | Текущий               |
| 19                                    | Репродуктивная система                  | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 20                                    | Нервная система                         | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 21                                    | Зубы млекопитающих                      | 2                | 1      | 1        | Текущий               |
| 22                                    | Миграция млекопитающих                  | 2                | 1      | 1        | Текущий               |
| 23                                    | Млекопитающие, которые впадают в спячку | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 24                                    | Виды млекопитающих                      | 2                | 1      | 1        | Текущий               |
| 25                                    | Важность млекопитающих                  | 2                | 1      | 1        | Текущий               |
| 26                                    | Что мы узнали о млекопитающих?          | 1                |        | 1        | Текущий               |
| 27                                    | Общая характеристика рыб                | 2                | 1      | 1        | Текущий               |
| 28                                    | Виды рыб                                | 2                | 1      | 1        | Текущий               |

|                           |  |           |           |           |               |
|---------------------------|--|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 29                        | Уникальные особенности акул                              | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 30                        | Что мы узнали о рыбах?                                   | 1         |           | 1         | Текущий       |
| 31                        | Общая характеристика земноводных                         | 2         | 1         | 1         | Текущий       |
| 32                        | Виды земноводных   | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 33                        | Безногие земноводные                                     | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 34                        | Саламандры   | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 35                        | Лягушки  | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 36                        | Жабы   | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 37                        | Строение сердца у земноводных                            | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 38                        | Что мы узнали о земноводных?                             | 1         |           | 1         | Текущий       |
| 39                        | Общая характеристика рептилий                            | 2         | 1         | 1         | Текущий       |
| 40                        | Виды рептилий  | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 41                        | Боа и питоны   | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 42                        | Ядовитые змеи  | 2         | 1         | 1         | Текущий       |
| 43                        | Динозавры  | 2         | 1         | 1         | Текущий       |
| 44                        | Что мы узнали о рептилиях?                               | 1         |           | 1         | Текущий       |
| 45                        | Общая характеристика губок                               | 2         | 1         | 1         | Текущий       |
| 46                        | Строение тела губок                                      | 2         | 1         | 1         | Текущий       |
| 47                        | Размножение губок  | 2         | 1         | 1         | Текущий       |
| 48                        | Общая характеристика кишечнополостных                    | 2         | 1         | 1         | Текущий       |
| 49                        | Строение тела кишечнополостных                           | 2         | 1         | 1         | Текущий       |
| 50                        | Размножение кишечнополостных                             | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 51                        | Строение тела иглокожих                                  | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 52                        | Общая характеристика иглокожих                           | 2         | 1         | 1         | Текущий       |
| 53                        | Виды иглокожих   | 2         | 1         | 1         | Текущий       |
| 54                        | Жизненные процессы иглокожих                             | 2         | 1         | 1         | Текущий       |
| 55                        | Кольчатые черви  | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 56                        | Дождевые черви   | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 57                        | Морские черви  | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 58                        | Пиявки   | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 59                        | Плоские черви  | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 60                        | Планарии   | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 61                        | Ленточные черви  | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 62                        | Трематоды  | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 63                        | Круглые черви  | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 64                        | Членистоногие  | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 65                        | Пауки  | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 66                        | Другие паукообразные                                     | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 67                        | Ракообразные   | 2         | 1         | 1         | Текущий       |
| 68                        | Сороконожки  | 2         | 1         | 1         | Текущий       |
| 69                        | Многоножки   | 2         | 1         | 1         | Текущий       |
| 70                        | Насекомые  | 2         | 1         | 1         | Текущий       |
| 71                        | Разнообразие насекомых                                   | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 72                        | Обобщающее занятие по теме “Многообразие животного мира” | 1         |           | 1         | Промежуточный |
| <b>Раздел 2. Растения</b> |  | <b>34</b> | <b>19</b> | <b>15</b> |               |
| 73                        | Основные характеристики растений                         | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 74                        | Биномиальная номенклатура растений                       | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 75                        | Сосудистые растения                                      | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 76                        | Листья   | 1         | 1         |           | Текущий       |
| 77                        | Стебли и корни   | 2         | 1         | 1         | Текущий       |
| 78                        | Цветки   | 2         | 1         | 1         | Текущий       |
| 79                        | Побеги   | 2         | 1         | 1         | Текущий       |
| 80                        | Размножение растений                                     | 2         | 1         | 1         | Текущий       |
| 81                        | Бессосудистые растения                                   | 1         | 1         |           | Текущий       |



|    |  |   |   |   |               |
|----|--|---|---|---|---------------|
| 82 | Микроорганизмы   | 2 | 1 | 1 | Текущий       |
| 83 | Водоросли  | 2 | 1 | 1 | Текущий       |
| 84 | Простейшие   | 2 | 1 | 1 | Текущий       |
| 85 | Грибы  | 2 | 1 | 1 | Текущий       |
| 86 | Микроскоп  | 2 | 1 | 1 | Текущий       |
| 87 | Клеточная теория   | 2 | 1 | 1 | Текущий       |
| 88 | Клетки растений  | 2 | 1 | 1 | Текущий       |
| 89 | Бактерии   | 2 | 1 | 1 | Текущий       |
| 90 | Вирусы   | 2 | 1 | 1 | Текущий       |
| 91 | Обобщающее занятие по теме “Растения”  | 1 |   | 1 | Промежуточный |
| 92 | Подведение итогов работы за год  | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 93 | Итоговое мероприятие по реализации программы "Основы биологии на английском языке" | 1 |   | 1 | Итоговый      |

#### 4. Содержание учебного плана

Программа состоит из 2-х разделов: «Многообразие животного мира» и «Растения».

В каждом разделе программы обучающиеся изучают лексику по данной тематике, читают и обсуждают тексты на английском языке, отвечают на вопросы, заданные на английском языке по их содержанию, выполняют письменные задания, направленные на выявление понимания прочитанного.

##### **Раздел 1. «Многообразие животного мира»**

В рамках данного раздела происходит знакомство с животным миром планеты Земля. Обучающиеся изучают особенности строения, места обитания, образ жизни животных. Особое внимание уделяется значению животных в экосистеме, бережному отношению к ним и взаимодействию с человеком.

Обучающиеся овладевают новыми языковыми средствами в соответствии с темами, увеличивается объем лексических единиц, происходит развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях. Происходит развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации.

##### **«Птицы»**

Теория: Введение лексики по темам: Птицы: перья (виды, структура, рост, назначение). Строение тела птиц: крылья, ноги, клювы. Основные системы в организме птиц: пищеварительная, репродуктивная, дыхательная, кровеносная, нервная. Строение костей. Виды птиц: нелетающие, хищные, пернатые, водоплавающие, певчие.

Практика: Чтение научно-популярной литературы. Обсуждение текстов. Демонстрация презентаций, просмотр видеоматериалов.

Собеседование по теме. Письменные ответы на вопросы теста.

##### **«Млекопитающие»**

Теория: Введение лексики по темам: Характеристики млекопитающих (шерсть, конечности, основные системы организма). Миграция. Зимняя спячка. Виды млекопитающих: яйцекладущие, сумчатые, плацентарные. Важность существования млекопитающих.

Практика: Чтение, перевод и обсуждение текстов. Демонстрация презентаций.

Собеседование по теме. Письменные ответы на вопросы теста.

### **«Рыбы»**

Теория: Введение лексики. Рыбы: миноги, муксуны, акулы, скаты, костистые рыбы.

Практика: Чтение, перевод и обсуждение текстов о жизни рыб. Демонстрация презентаций.

Собеседование по теме.

### **«Амфибии»**

Теория: Введение лексики. Саламандры, головастики, лягушки, жабы.

Практика: Чтение, перевод и обсуждение текстов о жизни рыб. Просмотр видеоматериалов.

Собеседование по теме. Письменные ответы на вопросы теста.

### **«Рептилии»**

Теория: Введение лексики по темам: Характеристики и виды рептилий. Змеи, ящерицы, аллигаторы, туатары, динозавры.

Практика: Чтение, перевод и обсуждение текстов. Демонстрация презентаций.

Собеседование по теме. Письменные ответы на вопросы теста.

### **«Морские губки»**

Теория: Введение лексики. Морские губки: характеристики, строение тела, размножение.

Практика: Чтение, перевод и обсуждение текстов о жизни морских губок. Просмотр видеоматериалов.

Собеседование по теме.

### **«Кишечнополостные и иглокожие»**

Теория: Введение лексики по темам: Кишечнополостные: характеристики, строение тела, функции, виды, размножение. Иглокожие: характеристики, строение тела, системы организма, виды.

Практика: Чтение научно-популярной литературы. Обсуждение текстов. Демонстрация презентаций, просмотр видеоматериалов.

Собеседование по теме.

### **«Сегментные черви»**

Теория: Введение лексики. Сегментные черви: земляные, морские, пиявки. Плоские черви: планария, ленточные черви, трематоды. Круглые черви.

Практика: Чтение, перевод и обсуждение текстов о жизни разных отрядов червей. Просмотр видеоматериалов.

Собеседование по теме.

### **«Членистоногие»**

Теория: Введение лексики по темам: Членистоногие: пауки, другие паукообразные, ракообразные, омары, креветки, многоножки.

Практика: Чтение, перевод и обсуждение текстов. Демонстрация презентаций.

Собеседование по теме. Письменная проверка (письменные ответы на вопросы теста).

## **Раздел 2. «Растения»**

Содержит тексты на английском языке для чтения и обсуждения из области биологии – царство растений. Работа с текстами предваряется введением специальной лексики по данным темам, сопровождается собеседованием по содержанию текстов о необходимости сохранять окружающую среду планеты. Происходит развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации.

### **«Царство растений»**

Теория: Введение лексики по теме. Царство растений: характеристики. Важность растений, классификация. Сосудистые растения (имеющие проводящую систему); растения, размножающиеся спорами. Структура сосудистых растений: листья, стебли, корни, цветы, семена. Растения, не имеющие проводящую систему.

Практика: Чтение, перевод и обсуждение текстов. Демонстрация презентаций. Собеседование по теме.

### **«Микроорганизмы»**

Теория: Введение лексики по темам: Микроорганизмы. Одноклеточные организмы. Водоросли, простейшие, грибоподобные одноклеточные организмы. Одноклеточные грибы.

Практика: Чтение, перевод и обсуждение текстов. Демонстрация презентаций. Собеседование по теме.

### **«Цитология»**

Теория: Введение лексики по темам: Бактерии, вирусы.

Практика: Чтение, перевод и обсуждение текстов. Демонстрация презентаций.

Собеседование по теме. Письменная проверка (письменные ответы на вопросы теста).

## **5. Планируемые результаты освоения программы**

По завершению изучения данной программы обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- свободного чтения текстов по заданным темам с полным пониманием прочитанного;
- высказывания по заданной теме, участия в беседах;
- чтения и понимания аутентичных текстов изучаемой тематики;
- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения;
- обогащения своего мировосприятия;
- формирования научной картины мира;
- осознания места и роли родного и иностранного языков в мировой культуре;
- активизации лексико-грамматических навыков;
- отработки правильного написания слов по теме;
- активизации лексико-грамматических навыков;
- развития и совершенствования лексических навыков;
- развития и совершенствования грамматических навыков;
- развития и совершенствования навыков устной речи;
- развития и совершенствования навыков письменной речи;

- развития навыков самостоятельной работы;
- развития навыков самоконтроля и рефлексии.

Занятия данной программы нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие интенсивного речевого и интеллектуального потенциала обучающихся, личностное развитие, формирование у них естественнонаучных компетенций посредством билингвального обучения, обеспечивают их профессиональную ориентацию.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате освоения программы:

- самостоятельность;
- личная и взаимная ответственность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран.

В результате обучения школьники будут знать:

- лексику по изученным темам;
- как применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой;
- написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь;
- как организовать собственную самостоятельную работу в части чтения текстов для извлечения полной и частичной информации;
- как оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- особенности произношения слов по теме;
- как восстанавливать текст и использовать отрывки из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей.

В результате обучения школьники будут уметь:

- использовать лексику по изученным темам;
- устно и письменно отвечать на вопросы по прочитанным текстам;
- объяснить и доказать свою позицию на заданную и изученную тему;
- обсуждать информацию прочитанного текста;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию, воспроизводить ее в устной или письменной форме;
- свободно читать тексты по заданным темам с полным пониманием прочитанного;
- вести беседу по прочитанному с использованием соответствующей предметной лексики;
- распознавать и применять более сложные грамматические конструкции, свойственные научно-популярным текстам;
- читать вслух и про себя тексты научно-популярного содержания, основанного на предварительно подготовленной лексике;
- свободно оперировать научными фактами, изученными в пределах курса;
- использовать термины при чтении, переводе текстов изучаемой тематики;
- читать и понимать аутентичные тексты изучаемой тематики;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, график, модель и др.);
- осмысливать содержание прочитанного, выделять в текстах главное;

- подробно пересказывать прочитанное; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
- находить необходимую информацию как в тексте, так и словаре;
- пересказывать прочитанное и высказывать своё мнение;
- отвечать на вопросы по прочитанному, самим задавать вопросы, вести диалог в пределах языкового материала;
- пользоваться различными видами словарей для поиска целевой информации;
- определять и рассказывать о системе работы и строении различных представителей животного мира и мира растений;
- понимать функции и строение отдельных частей организма человека.

В процессе занятий развивается коммуникативная культура обучающихся, формируются их ценностные ориентиры, обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка:

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данной программы являются:

- общее представление о навыках адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения программы являются:

- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие умения слушать собеседника и вести диалог по теме; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты изучения данной программы складываются из выполнения разнообразных заданий в работе с текстом, ведению диалога и монолога. Задания, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников находить сходство и различие при сравнении, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика, выполняемая на занятиях, способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер обучающихся.

**Планируется формирование и развитие следующих видов компетенций:**

- **речевой компетенции** – развитие и совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в

коммуникативных целях;

- **социокультурной компетенции** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательной компетенции** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; использование английского языка для прикладных целей;

создание у школьников **мотивации** для углубленного изучения английского языка и достижения цели обучения, и формирование у учеников стойкого интереса к изучению английского языка;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация.

## **6. Формы контроля / аттестации образовательной деятельности**

Для определения результатов освоения обучающимися данной программы на каждом этапе обучения проводится промежуточный контроль – педагогическое наблюдение, а также самооценка обучающимися своих знаний и умений.

После изучения каждой темы предусмотрен текущий контроль. Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия. Формой текущего контроля является собеседование, тестирование, опрос, упражнения.

Формой проверки итогового контроля является проведение итогового мероприятия по реализации программы «Основы биологии на английском языке».

Контроль знаний и умений предполагает:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), проверочные работы по темам, письменные ответы на вопросы теста;
- устная проверка – устный ответ обучающегося, устные ответы на вопросы текста;
- устное собеседование с педагогом в пределах пройденного материала;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм;
- тестирование (устное или письменное);
- педагогическая диагностика (наблюдение и анализ учебной деятельности обучающихся);
- участие в конкурсах и олимпиадах районного, городского и областного уровня;
- самооценка обучающимися своих знаний и умений.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** (см. Приложения)

- аналитический материал (пошаговый мониторинг качественных показателей освоения программы обучающимися; таблица ежедневного отслеживания навыка целеполагания обучающихся; карточка результатов пошагового выполнения заданий на учебный год);

- систематическое информирование родителей об успеваемости обучающихся;
- грамоты, дипломы;
- материал тестирования;
- соревнования, подведение итогов, награждение.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

- результаты по итогам предметных конкурсов и олимпиад;
- открытые уроки для учителей и родителей.

После освоения программы документ об образовании не выдается.

## **7. Методическое обеспечение программы**

Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно–иллюстративный, проблемный, игровой, дискуссионный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная, осуществляется дифференцированный подход к обучающимся.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- диспут;
- защита проектов;
- игра;
- практические занятия.

Нестандартные формы проведения занятий:

- занятие-игра;
- постановка драматических сценок, спектаклей.

Виды деятельности при проведении занятий:

- игровая деятельность (подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения на английском языке.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения
- технология группового обучения
- технология дифференцированного обучения
- технология разноуровневого обучения
- технология развивающего обучения
- технология проектной деятельности
- технология игровой деятельности
- технология развития критического мышления
- здоровьесберегающая технология
- ИКТ

## 8. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно, является **Приложением № 1** к данной программе.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года включает осенние, зимние и весенние каникулы, продолжительностью не менее 7 дней каждые.

## 9. Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий нужны светлые и просторные помещения. Необходимы удобные для ученика 11-17 лет стулья со спинками и столы.

### Печатные пособия

- Демонстрационные карточки
- Англо-русские и русско-английские словари
- Специальные словари (биологический)
- Художественная и научно-популярная литература на английском языке

### Экранно-звуковые пособия

Электронные учебные издания по основным разделам курса:

- This is Britain. Level 1
- This is Britain. Level 2
- Solutions. Pre-Intermediate

### Технические средства обучения

Аудиомагнитофон

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

## 10. Список использованной литературы

1. E.L.Thorndike, Clarence L. Bannhart. Scott, Foresman Intermediate Dictionary. – Scott Foresman and Company, 1993.
2. Мюллер В. К. Большой англо-русский (сост. Карантиров С. И.) / русско-английский (под ред. Алексеевой О.Г., Андреева В.В.) словарь. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2010.
3. Энциклопедии «Young Scientist» (в 20 томах). – World Book Inc., 1994.



## 11. Сведения о составителе

Кувшинская Наталья Сергеевна

*Образование:* 2008, ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет - УПИ», специальность «Технология машиностроения», квалификация инженер

*Профессиональная переподготовка:*

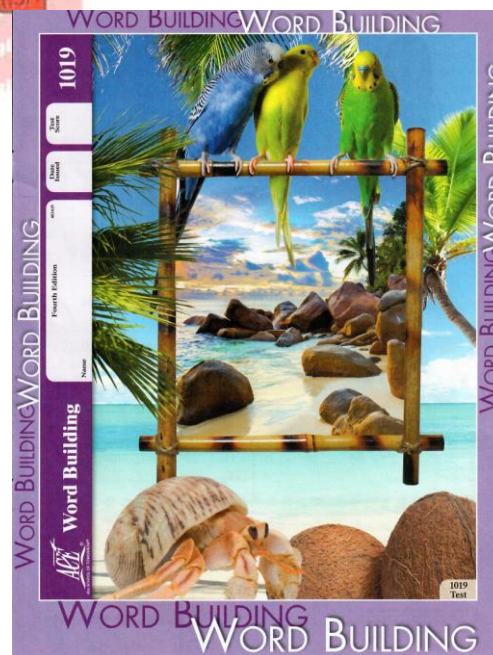
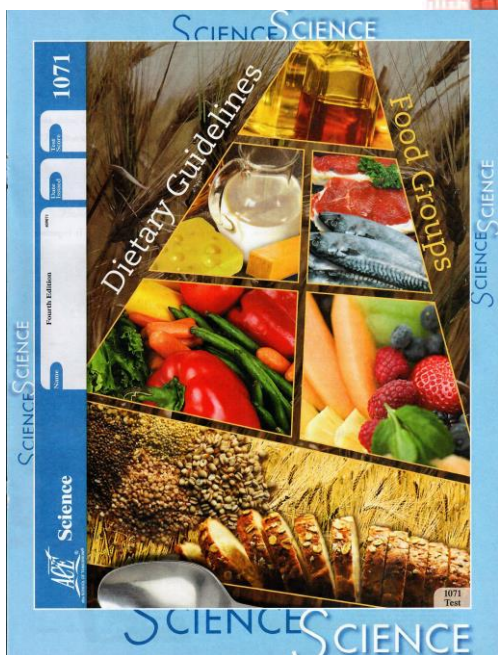
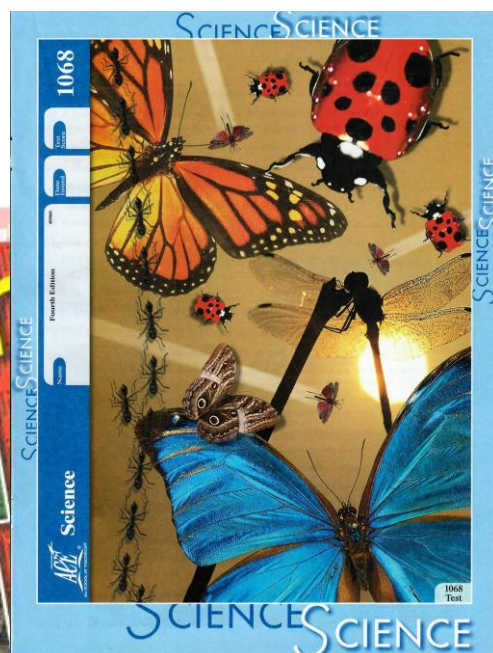
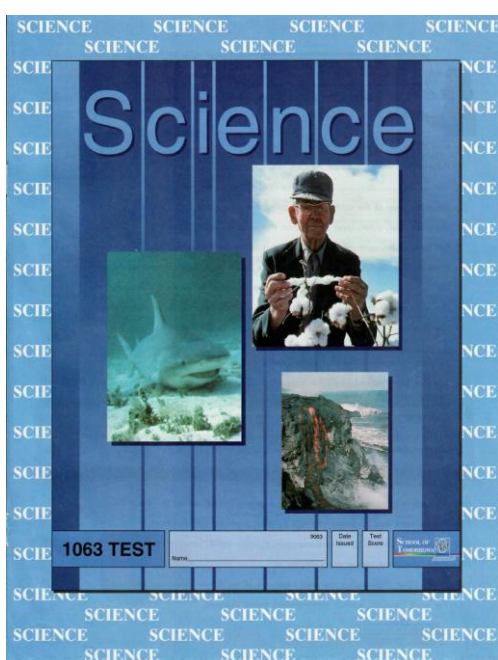
АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», специальность «Педагогическое образование: Английский язык в образовательных организациях», 1260 ч. (30.10.2017-06.08.2018)

ООО «Центр инновационного образования и воспитания», специальность «Педагог дополнительного образования», 250 ч. (30.07.2021-30.08.2021)

*Квалификационная категория:*


по должности учитель - высшая (Приказ МОиМП СО от 02.04.2025 № 586-Д)

# ТЕСТЫ для устной и письменной проверки



**Пошаговый мониторинг качественных показателей освоения программы  
обучающимися (заполняется учителем)**

Name \_\_\_\_\_ School Year \_\_\_\_\_ Birth Date \_\_\_\_\_


**SUPERVISOR'S  
PROGRESS CARD** 

|  |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>MATH</b>                                | #<br>%<br>STK |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ENGLISH</b>                             | #<br>%<br>STK |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>WORD BUILDING</b>                       | #<br>%<br>STK |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>LITERATURE AND<br/>CREATIVE WRITING</b> | #<br>%<br>STK |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>SCIENCE</b>                             | #<br>%<br>STK |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>SOCIAL STUDIES</b>                      | #<br>%<br>STK |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>BIBLE</b>                               | #<br>%<br>STK |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | #<br>%<br>STK |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>BIBLE MEMORY</b>                        | #<br>REF      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

©2004 Accelerated Christian Education, Inc. All rights reserved. 8-17 309



**Таблица ежедневного отслеживания навыка целеполагания обучающихся  
(заполняется учениками)**



NAME: \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_


➡ For demonstrating responsibility, check your schedule each morning and mark off pages as completed. As you complete each subject, set new goals for the next day.

GOALS: A \_\_\_\_ C \_\_\_\_ E \_\_\_\_ BOOK REPORT: Oral \_\_\_\_ Written \_\_\_\_ BIBLE MEMORY: \_\_\_\_

|    |  |  |  |  |  |  | Total<br>Pages |
|----|--|--|--|--|--|--|----------------|
| M  |  |  |  |  |  |  |                |
| T  |  |  |  |  |  |  |                |
| W  |  |  |  |  |  |  |                |
| Th |  |  |  |  |  |  |                |
| F  |  |  |  |  |  |  |                |

©2006 Accelerated Christian Education, Inc. All rights reserved. 8-12
310

**Карточка результатов пошагового выполнения заданий  
на учебный год  
(заполняется учениками)**



**Progress Chart**

|                |                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1st<br>Quarter | Math           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | English        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Word Building  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Literature     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Science        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Social Studies |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Bible          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Bible Memory   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3rd<br>Quarter | Math           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | English        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Word Building  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Literature     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Science        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Social Studies |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Bible          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Bible Memory   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2nd<br>Quarter | Math           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | English        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Word Building  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Literature     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Science        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Social Studies |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Bible          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Bible Memory   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4th<br>Quarter | Math           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | English        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Word Building  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Literature     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Science        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Social Studies |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Bible          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                | Bible Memory   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

## Мониторинг посещения уроков и практического выполнения заданий (отмечается учителем)

### GOAL CHECK REPORT

For \_\_\_\_\_ Birth Date \_\_\_\_\_ Quarter 1 2 3 4 Summer Year \_\_\_\_\_

| WEEK     | PRVL | MONDAY |    |     |    | TUESDAY |    |     |    | WEDNESDAY |    |     |    | THURSDAY |    |     |    | FRIDAY |    |     |    |
|----------|------|--------|----|-----|----|---------|----|-----|----|-----------|----|-----|----|----------|----|-----|----|--------|----|-----|----|
|          |      | M      | EN | WB  | CW | M       | EN | WB  | CW | M         | EN | WB  | CW | M        | EN | WB  | CW | M      | EN | WB  | CW |
| 1        |      |        |    |     |    |         |    |     |    |           |    |     |    |          |    |     |    |        |    |     |    |
| BIBLE    |      | SC     | SS | B   | EL | SC      | SS | B   | EL | SC        | SS | B   | EL | SC       | SS | B   | EL | SC     | SS | B   | EL |
|          |      | ATND   |    | DMT |    | ATND    |    | DMT |    | ATND      |    | DMT |    | ATND     |    | DMT |    | ATND   |    | DMT |    |
| COMMENTS |      |        |    |     |    |         |    |     |    |           |    |     |    |          |    |     |    |        |    |     |    |
| 2        |      |        |    |     |    |         |    |     |    |           |    |     |    |          |    |     |    |        |    |     |    |
| BIBLE    |      | SC     | SS | B   | EL | SC      | SS | B   | EL | SC        | SS | B   | EL | SC       | SS | B   | EL | SC     | SS | B   | EL |
|          |      | ATND   |    | DMT |    | ATND    |    | DMT |    | ATND      |    | DMT |    | ATND     |    | DMT |    | ATND   |    | DMT |    |
| COMMENTS |      |        |    |     |    |         |    |     |    |           |    |     |    |          |    |     |    |        |    |     |    |
| 3        |      |        |    |     |    |         |    |     |    |           |    |     |    |          |    |     |    |        |    |     |    |
| BIBLE    |      | SC     | SS | B   | EL | SC      | SS | B   | EL | SC        | SS | B   | EL | SC       | SS | B   | EL | SC     | SS | B   | EL |
|          |      | ATND   |    | DMT |    | ATND    |    | DMT |    | ATND      |    | DMT |    | ATND     |    | DMT |    | ATND   |    | DMT |    |
| COMMENTS |      |        |    |     |    |         |    |     |    |           |    |     |    |          |    |     |    |        |    |     |    |
| 4        |      |        |    |     |    |         |    |     |    |           |    |     |    |          |    |     |    |        |    |     |    |
| BIBLE    |      | SC     | SS | B   | EL | SC      | SS | B   | EL | SC        | SS | B   | EL | SC       | SS | B   | EL | SC     | SS | B   | EL |
|          |      | ATND   |    | DMT |    | ATND    |    | DMT |    | ATND      |    | DMT |    | ATND     |    | DMT |    | ATND   |    | DMT |    |
| COMMENTS |      |        |    |     |    |         |    |     |    |           |    |     |    |          |    |     |    |        |    |     |    |
| 5        |      |        |    |     |    |         |    |     |    |           |    |     |    |          |    |     |    |        |    |     |    |
| BIBLE    |      | SC     | SS | B   | EL | SC      | SS | B   | EL | SC        | SS | B   | EL | SC       | SS | B   | EL | SC     | SS | B   | EL |
|          |      | ATND   |    | DMT |    | ATND    |    | DMT |    | ATND      |    | DMT |    | ATND     |    | DMT |    | ATND   |    | DMT |    |
| COMMENTS |      |        |    |     |    |         |    |     |    |           |    |     |    |          |    |     |    |        |    |     |    |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643141

Владелец Евстигнеева Надежда Михайловна

Действителен с 17.03.2025 по 17.03.2026