

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 145 с углубленным изучением отдельных предметов
(МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов)

Рассмотрено
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №145 с углубленным
изучением отдельных предметов
(протокол № 1 от 29 августа 2025 г.)



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 145
с углубленным изучением
отдельных предметов
Н.М.Евстигнеева
приказ № 111/1-ОД от 29.08.2025 г.

**ДОПЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
название программы «Безопасное колесо»**

возраст обучающихся: 9-13 лет
срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы: Панов С.В.,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Екатеринбург 2025 г.

Паспорт программы

Название программы	«Безопасное колесо»
Автор-составитель	Панов Сергей Владимирович, педагог дополнительного образования, ВКК
Вид программы	<p>Модифицированная Программа «Безопасное колесо» разработана на основе: 1. сборника методических рекомендаций «Содержание деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», Центра общих проблем среднего образования ГНУ ИСМО РАО/ Е.А. Бондаренко, Н.Ф. Виноградова и др. под ред. А.А. Журина, М., ИСМО РАО , 2006г.; 2. методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1998.</p>
Направленность	социально-педагогическая
Форма реализации	очная
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	9-13 лет
Категория детей	учащиеся младшего и среднего школьного возраста
Уровень усвоения программы	базовый
Краткая аннотация	<p>Воспитание у детей безопасного поведения на дороге – одна из важнейших задач образовательных учреждений. Важной составляющей здоровье сберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства для ребенка, что подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Программой «Безопасное колесо» предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения, но и основам: оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции, владение ездой на велосипеде. Одним из ведущих направлений работы с детьми является совершенствование навыков безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь</p>

	<p>часто отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий.</p> <p>Программой предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.</p> <p>Программа «Безопасное колесо» рассчитана на детей младшего школьного возраста 9-13 лет часов в год. Данная программа реализуется 1 год- 36 учебных часа. Состав группы разновозрастной.</p>
--	---

1. Комплекс основных характеристик ДООП «Безопасное колесо»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общееобразовательная обще развивающая программа «Безопасное колесо» составлена на основе нормативных документов:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012 г. /статьи 2,12, 13, 14, 48, 75/;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общееобразовательным программам»;
 - Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общееобразовательных программ (письмо министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015);
 - Концепции развития дополнительного образования/распоряжение Правительства РФ от 4.09 2014 г. № 1726-р 2014/;
 - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. –М.: Просвещение, 2010/;
 - Федеральной целевой программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»/распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996р-г/;;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 - Устава МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов;
 - Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общееобразовательной обще развивающей программы МАОУ СОШ № 145 с с углубленным изучением отдельных предметов;
- Положения о формах, периодичности и порядке контроля и аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» направлена на создание безопасного пространства для ребенка, что подразумевает обучение обучающихся безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предусматривает работу в 3 направлениях:

- формирование практических навыков езды на велосипеде, фигурное вождение велосипеда;
- знакомство с правилами дорожного движения;
- оказание первой доврачебной медицинской помощи, что делает учащихся безопасными участниками дорожного движения.

Школьников психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Безопасное колесо» разработана на основе:

- Федерального закона «О безопасности дорожного движения»,
- закона Российской Федерации «О безопасности»,
- «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах»,
- «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах»,
- методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1998;
- сборника методических рекомендаций «Содержание деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», Центра общих проблем среднего образования ГНУ ИСМО РАО/ Е.А. Бондаренко, Н.Ф. Виноградова и др. под ред. А.А. Журина, М., ИСМО РАО , 2006г.

Отличительная особенность программы «Безопасное колесо» заключается в том, что она ориентирована на решение проблемы по предупреждению и снижению детского дорожно-транспортного травматизма, а также подготовку юных велосипедистов к безопасному движению на дороге.

Ключевой концепцией данной программы является осуществление педагогической идеи формирования у детей сознательного отношения к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. В ней упор сделан на формирование общего уровня технической грамотности ребенка, на обучение его самостоятельной исследовательской деятельности, на поиск и определение проблем, нахождение способа решения задач.

Прохождение программы предполагает освоение учащимися комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающие выполнение определенных практических навыков в определенных видах транспорта (велосипед) и участие в спортивных соревнованиях. Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать постоянному интересу учащихся к данному виду спорта, развитию инициативы, выдержки и целеустремленности.

Новизна программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» предусматривает работу в 3 направлениях: формирование практических навыков езды на велосипеде; знакомство с правилами дорожного движения, оказание первой доврачебной медицинской помощи, что делает учащихся безопасными участниками дорожного движения.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей во всех странах мира. Одной из проблем дорожно – транспортного травматизма является попадание детей в ДТП.

Практика показывает, что одной из причин нестабильности ситуации с дорожно-транспортными происшествиями является низкий уровень транспортной культуры

участников дорожного движения, и недостаточное внимание, уделяемое различными социальными институтами проблеме профилактики дорожно-транспортных происшествий, в том числе и среди детей.

Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: переход проезжей части вне установленном месте, переход перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей

части или в непосредственной близости от нее, нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие,

- неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Педагогическая целесообразность данной программы является то, что она способствует развитию ряд качеств, таких как личностная ориентация образования, профильность, практическая направленность, мобильность, разноуровневость, реализация воспитательной функции обучения через активацию деятельности обучающихся.

Программа призвана осуществлять 3 исключительно важные функции: создавать эмоциональную значимую среду для развития ребенка и переживания им «ситуации успеха», способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности, выполнять защитную функцию по отношению к личности, реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Адресат программы: обучающиеся младшего, среднего школьного возраста(9-13 лет).

Сроки реализации программы: 1 год.

Объем освоения программы: 1 раз в неделю, 1 час в неделю. Всего 36 часов за год.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю:

1 занятие по 45 минут.

Наполняемость групп: 10-12 обучающихся.

Группа разновозрастная. В группе занимаются мальчики и девочки.

Особенности набора обучающихся в группу: прием на обучение по ДООП «Безопасное колесо» осуществляется для всех желающих без предъявления требований к уровню подготовки, способностям обучающихся.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: групповая.

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Программой предусмотрено участие в соревнованиях различного уровня.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории муниципального образования «Екатеринбург» предусмотрена возможность использования образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель, задачи программы

Цель: создание условий для формирования личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах.

Задачи:

образовательные

-формирование и закрепление потребности в изучении правил безопасности

Дорожного движения;
 -формирование умения безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
 - совершенствование навыков ориентирования на дороге;
 -формирование навыков вождения велосипеда;
 - обучение фигурному вождению велосипеда. воспитательные
 - воспитание здоровых, всесторонне развитых, дисциплинированных юных участников дорожного движения;
 - воспитание чувства ответственности детей за свое поведение на дорогах.
развивающие
 -развитие навыков оказания первой помощи пострадавшим при дорожном транспортном происшествии;
 -освоение и совершенствование знаний и умений безопасного поведения на дорогах и улицах в среде детей младшего и среднего возраста.

Содержание программы

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	Текущий контроль (собеседование, опрос)
2	Общее устройство велосипеда.	2	1	1	Текущий контроль (опрос, собеседование, упражнения)
3	Учебная езда на велосипеде.	7	2	5	Текущий контроль (упражнения)
4	Техническое обслуживание, сборка и разборка велосипеда.	2	1	1	Текущий контроль (опрос, собеседование , упражнения)
5	Специальная физическая подготовка	1	1	-	Текущий контроль (собеседование, опрос)
6	Оказание первой доврачебной помощи	5	2	3	Текущий контроль (опрос, упражнения)

7	Правила дорожного движения	5	2	3	Текущий контроль (опрос, собеседование упражнения)
8	Спортивно-тренировочная езда	5	-	5	Текущий контроль (упражнения)
9	Организация и проведение соревнований	3	1	2	Текущий контроль (соревнования)
10	Меры безопасности на тренировках и соревнованиях	4	2	2	Текущий контроль (упражнения)
11	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль
		36	13	23	

Содержание учебного плана программы

Вводное занятие

Теория.

История велосипеда. Виды и классы велосипедов. Виды велоспорта. Техника безопасности. Рекомендации по безопасности на транспорте и зонах повышенной опасности на дорогах.

Ознакомление с образовательной программой.

Общее устройство велосипеда

Теория.

Основные части велосипеда, их назначение, расположение, взаимодействие.

Роликовых, звукового сигнала.

Практика.

Разборка и сборка велосипеда .

Учебная езда на велосипеде

Теория.

Вводный инструктаж.

Практика

Практические занятия по удержанию равновесия, езде по прямой асфальтированной дорожке. Езда с ускорением. Правильное начало движения и торможение. Разгон по прямой. Отработка техники старта. Способы торможения. Прохождение прямых на максимальной скорости (без заноса).

Техническое обслуживание, сборка и разборка велосипеда

Теория.

Важность содержания транспортного средства в хорошем техническом состоянии.

Значение исправности тормозов. Способы определения и устранения возможных неисправностей.

Практика.

Замена колеса. Умение разбортовать колесо, найти повреждение камеры, забортовать колесо.
Умение регулировать руль, седло. Смазка цепи, звездочек.

Специальная физическая подготовка

Теория.

Развитие координации, ловкости, умения удерживать равновесие.

Основы оказания первой доврачебной помощи

Теория.

Первая доврачебная помощь. Приёмы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объёме первой помощи. Раны и кровотечение. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении. Закрытые травмы. Повреждение головы и лица. Повреждение груди. Повреждение органов брюшной полости. Повреждение позвоночника. Повреждение конечностей. Электротравма. Ожоги. Обморожение. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

Практика:

Первая помощь при травмах.

Первая помощь при травматическом шоке.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при электротравме, ожоге и обморожении. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

Просмотр фото- и видеоматериалов.

Правила дорожного движения

Теория.

Основные понятия и термины ПДД. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Дорожные знаки и дополнительные средства информации Разметка проезжей части. Указатели, их назначение и действие. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Сигналы светофоров и регулировщиков. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Перевозка людей и грузов на велосипеде.

Движение группы пешеходов и велосипедистов. Требования, предъявляемые к техническому состоянию транспортных средств. Опасные последствия эксплуатации неисправного транспорта. Требования по техническому состоянию рулевого управления, тормозов, шин, световых приборов. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Населенные пункты.

Расположение транспортных средств на проезжей части. Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона. Средства организации и регулирования дорожного движения, светофоры автомобильные, железнодорожные, пешеходные. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки.

Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Обгон и встречный разъезд. Места, где остановка запрещена.

Практика.

Работа обучающихся на учебном перекрестке. Правила движения пешеходов в местах остановки и стоянки общественного транспорта. Правила движения групп пешеходов с двумя взрослыми в колонне, и велосипедистов на проезжей части в виде тандема. Предупреждающие сигналы, которые можно подавать на велосипеде, мопеде рукой.

Спортивно-тренировочная езда

Практика

Движение и маневрирование на площадке. Техника преодоления трассы с поворотами различного радиуса и направления. Способы и техника обгона на трассе. Ознакомление с последовательностью проезда трассы по разметке.

Прохождение велоэстафеты

«Трасса». Техника и тактика старта, обгона и финиширования.

Организация, подготовка, проведение, участие в конкурсных мероприятиях

Теория

Организация, подготовка, проведение викторин и конкурсов в детском объединении:

- викторина "Знатоки Правил дорожного движения";
- викторина "Дорожные знаки";

Практика

- конкурс "Юные инспектора дорожного движения";
- конкурс "Скорая помощь на дороге".

Подготовка и участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Меры безопасности на тренировках и соревнованиях

Теория

Меры безопасности, связанные с правильной организацией учебно-тренировочных занятий и соревнований. Меры безопасности, связанные с техническим состоянием велосипеда, экипировка и одежда учащихся, состояние их здоровья и самочувствие. Меры безопасности по медицинскому и противопожарному обеспечению.

Практика

Отработка действий в учебно-тренировочных условиях и соревнованиях.

Итоговое занятие Подведение итогов года. Промежуточный контроль универсальных учебных действий. Награждение грамотами за успешное окончание учебного года.

Планируемые результаты и способы их определения

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на дороге и как участника дорожного движения ;
- уважительное отношение к участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- способность к самооценке;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- рост мастерства по вождению велосипеда;
- формирование знаний по здоровому образу жизни.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью ;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помошь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

1. Даты начала и окончания учебного года.

Начало учебного года - 1 сентября 2025 года

Окончание учебного года: 26 мая 2026 года

2. Продолжительность учебного года, четвертей

Четверть	Период проведения занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
I четверть (8 недель/ 40 дней)	01.09.2025-24.10.2025
II четверть (8 недель/ 40 дней)	05.11.2025-30.12.2025
III четверть 1 кл.(10 недель/ 50 дней) 2-11 кл. (11 недель/55 дней)	12.01.2026- 27.03.2026
IV четверть (7 недель/35 дней)	06.04.2026- 26.05.2026

3. Сроки и продолжительность каникул.

Каникулы	Дата		Продолжительность
	начало	окончание	
Осенние	25.10.2025	02.11.2025	9 дней
Зимние	31.12.2025	11.01.2026	12 дней
Весенние	28.03.2026	05.04.2026	9 дней
Дополнительные каникулы для 1 классов	14.02.2026	22.02.2026	9 дней

Неучебные дни, связанные с государственными праздниками: 03-04 ноября 2025г.,31 декабря 2025г., 23 февраля 2026г.,09 марта 2026г., 01,11 мая 2026 г.

ДОП «Безопасное колесо» включается в себя как теоретические, так и практические занятия. Практические занятия проходят на оборудованных уличных площадках фигурного вождения и автогородка, а также в учебном классе с использованием обучающих компьютерных программ и наглядных материалов. Помимо формирования знаний, умений и навыков, необходимых участникам дорожного движения, у ребят развивается общая физическая подготовка, а также навыки

межличностного общения.

Мероприятия по безопасности дорожного движения для детей проводятся *по трём направлениям:*

Информационное – обучение детей правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

2.3 Формы контроля и аттестации

Текущий контроль- осуществляется в конце каждого занятия. Формой текущего контроля является собеседование, тестирование, опрос, упражнения.

Промежуточный контроль- проводится:

- по окончании первого полугодия- формой проверки промежуточного контроля является тестирование;
- конце учебного года -формой проверки итогового контроля является участие и результат в соревновании «Безопасное колесо».

Материально – техническое обеспечение программы

Для занятий необходимо следующее оборудование и инвентарь:

1. Велосипеды
2. Стойки
3. Кегли
4. Конусы и кубики
5. Шайбы с диаметром 100 мм
6. Тестовые задания по медицине и ПДД
7. Плакаты по оказанию ПМП
8. Площадка для занятий обучения вело-фигурам
9. Спортивный зал должен быть не менее 24x12 м
10. Макет автогородка
11. Макет светофора
12. Сумка с предметами оказания ПМП
13. Компьютер и диапроектор
14. Видеоматериал с дисками по программе
15. Методическая литература
16. Дорожные знаки на стойках

Список литературы.

Литература для педагога:

1. Азбука поведения на дорогах – М.: «Центр пропаганды», 2008.
2. Громоковский Г.Б., Экзаменационные задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами – М.: «Третий Рим»,2012.
3. Дорожная грамота: Начальная школа / сост. Е.Р. Никитина. – М.: ВАКО, 2014.

4. Знаете ли вы дорожные знаки? – М.: Эксмо, 2014.
5. Казаков В.И., Игра «Инспектор дорожно-патрульной службы»: Методическое пособие / «Дворец Молодёжи». – Екатеринбург, 2001.
6. Комлева Л.А., Дети и дорога – «Калан», 1998.
7. Организация работы по безопасности движения с учащимися младшего школьного возраста. Методические рекомендации – Екатеринбург, 1997.
8. Оривенко Л.П., Экзаменационные билеты по ПДД для учащихся 5-9 классов – Екатеринбург: «Калан», 1999.
9. Правила дорожного движения Российской Федерации – М.: «Третий Рим», 2012.
10. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по Изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В. Е. Амелина – М.:Глобус,2008.
11. Тошева Л.И., Основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.:ВАКО,2011.
12. Уроки по правилам дорожного движения в 5-9 классах. – Учебное пособие. –Екатеринбург: «Калан», 2000.

Литература для обучающихся:

- «Добрая Дорога Детства», - М.: «Стоп-газета – безопасность на дорогах», 2009-2018.
- Сосунова Е.М. Учись быть пешеходом. – СББ И.Д Миля 2014
- Рыбин А.Л Велосипедистам о безопасном дорожном движении М. Транспорт.

Сведения о составителе

Панов Сергей Владимирович

Свердловское педагогическое училище №1 им. М. Горького, по специальности –учитель физической культуры, 1986г.;

Уральский государственный педагогический университет, по специальности – учитель географии и воспитатель-эколог, 1997г.

Высшая квалификационная категория –учитель физической культуры, педагог дополнительного образования

**Механизм оценивания результативности освоения программы.
Параметры оценивания знаний, умений и навыков обучающихся**

Измеряемые параметры	Критерии оценки			
	Минимальный уровень знаний и умений: 1 балл	Допустимый уровень знаний и умений: 2 балла	Приемлемый уровень знаний и умений: 3 балла	Оптимальный уровень знаний и умений: 4 балла
1. Знания в области техники безопасности				
Знание правил внутреннего распорядка и техники безопасности при работе с вычислительной техникой	Ребенок слабо формулирует правила ТБ при работе с компьютерной техникой	Ребенок неуверенно формулирует правила ТБ при работе с компьютерной техникой	Ребенок уверенно формулирует правила ТБ при работе с компьютерной техникой, но не всегда знает, как их применить	Ребенок отлично знает правила ТБ при работе с компьютерной техникой и самостоятельно их применяет
2. Теоретические знания в области правил дорожного движения				
2.1. Знания Знаков дорожного движения	Ребенок имеет недостаточное общее представление об основных знаках дорожного движения	Ребенок недостаточно уверенно разбирается в основных знаках дорожного движения с помощью педагога	Ребенок разбирается в основных знаках дорожного движения с помощью педагога	Ребенок самостоятельно разбирается в основных знаках дорожного движения
2.2. Знание Приоритетов движения на дороге	Ребенок слабо ориентируется в основных приоритетах движения на дороге	Ребенок недостаточно уверенно ориентируется в основных приоритетах движения на дороге	Ребенок ориентируется в основных приоритетах движения на дороге	Ребенок самостоятельно ориентируется в основных приоритетах движения на дороге

2.3. Знание основ проектной деятельности	Ребёнок слабо ориентируется в основах проектной деятельности	Ребенок недостаточно уверенно ориентируется в основных в основах проектной деятельности с помощью педагога.	Ребенок ориентируется в основах проектной деятельности с помощью педагога	Ребенок хорошо и самостоятельно ориентируется в основах проектной деятельности
--	--	---	---	--

3. Практические навыки в области оказания первой помощи при ДТП

3.1. Практические навыки работы по оказанию первой медицинской помощи	Ребенок с трудом выполняет задания по оказанию первой медицинской помощи	Ребенок неуверенно выполняет задания по оказанию первой медицинской помощи с помощью педагога	Ребенок неуверенно самостоятельно выполняет задания по оказанию первой медицинской помощи	Ребенок уверенно самостоятельно выполняет задания по оказанию первой медицинской помощи
---	--	---	---	---

4. Личностные качества ребенка

4.1. Коммуникабельность	Ребенок замкнут, плохо идет на контакт с товарищами и педагогом, боится обратиться за	Ребенок обращается за помощью только в том случае, если совсем заходит в тупик	Ребенок легко общается с людьми, но не всегда обращается за помощью при затруднениях в работе	Ребенок всегда обращается за помощью при затруднениях и сам готов помочь товарищам, легко общается с людьми
4.2. Трудолюбие	Работу выполняет небрежно, не хочет исправлять ошибки	Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки	Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет после вмешательств а педагога	Работу выполняет охотно и тщательно, стремится самостоятельно исправлять ошибки

4.3. Креативность	Не склонен проявлять фантазию и творческий подход при работе	Неохотно проявляет фантазию и творческий подход при работе	Неохотно проявляет фантазию, но использует творческий подход при работе	Всегда проявляет фантазию и творческий подход при работе
----------------------	--	--	---	--

В начале года необходимо проверить уровень знаний обучающихся вводным тестированием. В середине года проводится промежуточная аттестация, которая покажет имеющиеся недоработки и поможет вовремя скорректировать работу с обучающимися. И в конце учебного года проводится итоговый контроль разделов программы.

Примеры промежуточной аттестации/контроля уровня усвоения программы:

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
4. Анкетирование.
5. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
- 6..Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
7. Тематические кроссворды.
8. Деловые игры.

Вводное тестирование

1 вариант	2 вариант
<p>1. По какой части дороги долженходить пешеход?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По проезжей части. 2. По тротуару. + <p>2. Какое транспортное средство можно отнести к общественному?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легковой автомобиль. 2. Грузовой автомобиль. 3. Автобус. + <p>3. При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начинать переход?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно. + 2. Нельзя. <p>4. Как называется место пересечения дорог?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тротуар. 2. Перекресток. + 3. Проезжая часть. <p>5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На желтый. 2. На зеленый. + 3. На красный. <p>6. Где можно играть в различные игры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На проезжей части. 2. На тротуаре. 3. Только на специально оборудованной площадке. + <p>7. В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переходить дорогу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направо. 2. Налево. + 3. Прямо. 	<p>1. Можно ли ехать на велосипеде, у которого не работает тормоз?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно. 2. Нельзя. + <p>3. Можно, но с маленькой скоростью.</p> <p>2. Можно ли детям до начальной школы ездить на мопеде, скутере?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да 2. Нет, это запрещено законом. + 3. Если очень хочется, то можно <p>3. Как называют людей, идущих по дороге?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пешеходы. + 2. Водители. 3. Пассажиры. <p>4. Можно ли переходить через проезжую часть, если на основном светофоре включен красный сигнал, а на пешеходном — зеленый?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да. + 2. Нет. <p>5. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правой. + 2. Левой. 3. Середины. <p>6. В каком месте можно переходить улицу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В любом месте. 2. Там, где есть пешеходный переход. + <p>7. Какой знак должен подать велосипедист, поворачивая налево?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вытянутая вверх левая рука. 2. Вытянутая в сторону левая рука. +

8. Где нужно ожидать трамвай, если нет посадочной площадки?	
1. На проезжей части или тротуаре.	3. Поднятая вверх правая рука.
2. На проезжей части или обочине.	8. По какой стороне пешеходного перехода или тротуара должен двигаться пешеход?
3. На тротуаре или обочине. +	1. По той стороне, где больше места. 2. По правой стороне. + 3. По любой.
9. Что обозначает зеленый мигающий сигнал светофора?	9. Как нужно переходить улицу?
1. Запрещает дальнейшее движение через перекресток.	1. Нужно быстро бежать 2. Медленно идти при этом петь песни 3. Спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку. +
2. Разрешает движение, но предупреждает, что вскоре будет включен красный свет. +	10. Где нужно стоять в ожидании троллейбуса, автобуса?
10. Если светофор неисправен, кто регулирует движение на проезжей части?	1. На специальных посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре + 2. В любом месте, где вам удобно 3. На проезжей части дороги
1. Инспектор ГИБДД. 2. Регулировщик. + Полицейский.	

Дидактические игры при изучении ПДД.

Игра № 1. Сравни знаки.

Обучающимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

Игра № 2. Найди такой же знак.

Обучающимся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра № 3. Найди ошибки.

Обучающимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно.

Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Игра № 4. Запомни знак.

Обучающимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, Обучающимся по памяти должны отыскать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра № 5. Дорисуй знак.

Обучающимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью.

Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

Игра № 6. Мозаика.

Обучающимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков.

Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра № 7. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого-либо знака. Остальные обучающиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Игра № 8. Светофорики.

Обучающимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает какой-либо знак и дает ему название (верное или ошибочное).

Если название верное, обучающиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное - красный.

Игра № 9. Угадай, как нас зовут.

Вариант 1. Учитель или ведущий показывает знак, обучающиеся дают ему название.

Вариант 2. Учитель или ведущий называет знак, обучающиеся показывают карточку с его изображением.

Игра № 10. Путешествие по городу.

Обучающимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра № 11. Наши помощники.

Обучающимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т. д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, назвать их, составить рассказ о "знаках-помощниках".

Игра № 12. Группы знаков.

Обучающимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игра № 13. Лишний знак.

Обучающимся выдаются наборы карточек со знаками, принадлежащими одной группе и 1-2 знаками из другой группы. Предлагается найти лишние знаки и объяснить, почему

они лишние. Игра № 14. Кроссворд.

Предлагаются картинки с изображением транспортных средств. Инструкция: впиши названия видов транспорта в клеточки кроссворда. Если все подобрано верно, ты прочитаешь зашифрованное слово.

Примечание: на картинках изображены: 1. грузовик; 2. сани; 3. троллейбус; 4. ракета; 5. мотоцикл; 6. лайнер; 7. автобус; 8. машина; 9. такси;

10. теплоход; 11. вертолет; 12. троллейбус; 13. поезд; 14. б 15. яхта. Ответ: ЗНАКИ - НАШИ ДРУЗЬЯ.

Игра № 16. Мяч соседу.

Игроки становятся по кругу лицом в центр на расстоянии шага друг от друга. Игрок называет знак из любой группы, затем передает мяч соседу справа, тот, поймав мяч, называет знак из той же группы. Затем называет знак из любой другой группы и передает мяч соседу справа, который называет знак из той же группы, а затем из другой и т. д. Допустивший ошибку игрок выходит из круга.

Игра № 17. Игра со скакалкой.

Игрок, вращая скакалку, на каждый прыжок называет один дорожный знак из любой группы. Игру можно усложнить, если предложить игрокам называть знаки, принадлежащие к одной определенной группе знаков. Игру можно проводить в форме соревнования между отдельными участниками или командами.

Игра № 18. Найди друзей.

Игрокам выдается карточка с изображением знака, принадлежащего к одной из групп. За определенное время, участникам предлагается объединиться в группы по какому-либо признаку и назвать этот признак. Примечание: объединение может быть выполнено по группам знаков; по цвету; по форме и т. д.

Игра № 19. Домино.

Участникам раздаются карточки домино, которые состоят из двух частей: на одной половинке каждой карточки изображен знак, на другой написано название некоторого другого знака. В ходе игры, учащиеся имеют право выкладывать цепочку из карточек, совмещая изображение знака на одной карточке с его

правильным названием на другой карточке, при этом совмещать знак со знаком или название с названием запрещается.

Игра № 20. Лото.

Игрокам выдаются карточки лото, на которых изображены дорожные знаки и фишки. Ведущему выдается набор карточек с названием знаков. Ведущий зачитывает название знака, игроки закрывают фишками его изображение на соответствующих карточках. Побеждает игрок, первым закрывший знаки на своих карточках.

Игра № 21. Перекресток (вариант 1).

Обучающимся играют на макете с изображением улиц, перекрестков. Каждый учащийся руководит движением одной из фигурок: пешехода, автомобиля, велосипедиста, регулировщика, светофора и т. д. По сигналу регулировщика или светофора игроки начинают движение соответствующих фигурок. После окончания игры ситуации разбираются: участники объясняют, почему именно так они руководили транспортным средством, пешеходом и т. д.

Игра № 22. Перекресток (вариант 2).

Обучающимся играют на размеченной площадке с дорожными знаками в классе, спортивном зале или спортивной площадке на улице. Каждый обучающийся играет роль, какого-либо транспортного средства, пешехода, или регулировщика. По сигналу регулировщика или светофора "транспортные средства" пешеходы приходят в движение. Затем ситуация анализируется.

Игра № 23. Рассставь дорожные знаки.

Перед игроками игровое поле с изображенными на нем улицами, перекрестками, школой, больницей, столовой и т. д. Учащимся предлагается расставить дорожные знаки, а затем объяснить выбранный способ.

Рекомендации по использованию игр:

Приведенные игры возможно использовать как на уроках «Окружающий мир»(ОБЖ), так и на других уроках.

Правильный отбор игр позволяет их использовать на различных типах уроков: от изучения нового материала до уроков обобщения и систематизации знаний.

Игры возможно применять на различных этапах урока: от этапа организации начала учебного занятия, проверки домашнего задания до этапа самостоятельной работы и рефлексии.

Игра «Автоинспектор и водители»

В игре участвуют 5-6 человек.

На площадке для игры проводятся мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины(стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны удостоверений водителей (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у водителя – нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезает уголок прав водителя) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, а автоинспектор-водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав водителя и включаются в игру.

Игра «ДА или НЕТ»

Учитель или кто-нибудь из ребят проходит между рядами парт и обращается то к одному, то к другому ученику с каким-нибудь вопросом, например, «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаясь на самокате во дворе?», «Говорят, что ты уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» Отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, я катаюсь на самокате только во дворе»), отвечать отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»). Можно также поощрять спротивившихся жетонами и в конце игры посчитать, у кого больше всего набрано жетонов.

Игра «Найди пару»

Играющим раздаются полоски бумаги с изображением дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера стой же картинкой. Пары становятся в круг.

Усложнение: каждая пара рассказывает, что обозначает дорожный знак.

Игра «Перекресток»

Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя, тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

Задачи Пети Светофорова

ЗАДАЧА 1. Во дворе Федя встретил своего друга Сашу. Саша предложил ему:

«Хочешь на

«зебру» посмотреть?» Саша, схватив Федю за руку, поспешил к дороге, где ездили машины, автобусы, троллейбусы ...Как ты думаешь, почему мальчики пошли смотреть «зебру» не в зоопарк, а на улицу? Объясни.

ЗАДАЧА 2. Каждый раз, когда мы подходим к оживленному перекрестку, нас встречает _____ . То зелёным светом моргнёт, то красным сияет. Объясни, для чего этот предмет находится на перекрёстке.

ЗАДАЧА 3. Однажды Петя Светофоров переходил проезжую часть улицы на зеленый сигнал светофора. И вдруг зелёный огонёк быстро-быстро заморгал и переключился на жёлтый. Что должен делать пешеход в такой ситуации: идти вперёд на противоположную сторону улицы или вернуться назад к тротуару? Расскажи о правилах перехода регулируемых перекрёстков.

ЗАДАЧА 4. Подошли школьники к перекрёстку и замерли от удивления .Светофор, как всегда моргал, но только одним своим глазом – жёлтым, подавая сигналы для водителей и пешеходов.

«Наверное, сломался», -подумали школьники. Как ты думаешь, что случилось со светофором?

ЗАДАЧА 5. Однажды Петя Светофоров гулял по улице, как вдруг услышал звук сирены. К перекрёстку, поблескивая маячком, быстро двигался автомобиль ГАИ, ведя за собой колонну автобусов. Эта машина не остановилась на красный свет светофора, а продолжила движение вперёд. За ней двигалась вереница автобусов. Как ты думаешь, почему водитель автомобиля ГАИ не остановился на красный сигнал

светофора? Каким ещё автомобилям разрешено двигаться на красный свет? Как должны поступать пешеходы, услышав звуковой сигнал спецмашин?

ЗАДАЧА 6. Под утро приснился Феде сон, будто бы в его комнате послышались сначала незнакомые голоса, а затем один за другим вошли дорожные знаки.- Вы что, живые? – удивился мальчик. – А я тебя знаю, - сказал Федя дорожному знаку

«Пешеходный переход», - ты помогаешь мне перейти проезжую часть по дороге в школу. Только вот как же вы помните имена друг друга, вас ведь так много!- Ну, это просто, - заговорили разом все знаки. – Во- первых, мы делимся на группы. А на некоторых всё написано и нарисовано. И тут зазвенел будильник, и Федя проснулся. На сколько групп делятся дорожные знаки? Назови их.

ЗАДАЧА 7. Как только выпал первый снег, все ребята помчались во двор. Все рады первому снегу. А Федя взял санки и побежал к горке, горки рядом - у дороги. Влез Федя на горку, сел на санки и – помчался вниз! ... Но вдруг из-за поворота выскоцила машина. Как ты думаешь, что могло случиться? Где можно кататься на санках, лыжах, коньках?

ЗАДАЧА 8. Щёл Петя как-то с ребятами по тихой улице. Машин на ней мало, перекрёсток без светофора. Подошли к перекрёстку и только собрались переходить улицу, как Петя сказал:

«Подождите, пропустим машину». И действительно, поворачивает автомобиль. Удивились ребята, спрашивают: «Как ты догадался?» Как автомобили могут «разговаривать» с пешеходами? Как автомобиль «сказал» о повороте?

ЗАДАЧА 9. Может быть, ты отгадаешь загадку? Загадка была такая: Какой островок находится на суше?

ЗАДАЧА 10. Федя с друзьями играл в футбол. Место для игры выбрали недалеко от улицы. Федя так увлёкся игрой, что не заметил, как с мячом оказался вне поля. Удар! И мяч полетел, только не в ворота, а прямо на улицу. Мальчик бросился за ним...Что может случиться с Федей? Скажи, где можно играть с мячом?

Приложение 4

Вопросы, ответы на которые вызывают у детей затруднения:

- «Положение регулировщика, соответствующее желтому мигающему сигналу светофора» -
«Обеспечивает ли зеленый сигнал светофора гарантию безопасного перехода? Почему?»
- «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги в местах, где установлены дорожные знаки: «пешеходная дорожка» или «дети?»
- «На всех ли дорогах велосипедисту разрешается совершать левый поворот? Почему?»
- «При каком дорожном знаке разрешается одновременное движение пешеходов и велосипедистов?»
- «Какие правила поведения необходимо выполнять, находясь на тротуаре?»
- «В каком месте пешеход должен перейти проезжую часть дороги: где стационарно обустроен пешеходный переход или установлен временный дорожный знак «пешеходный переход» настойке?»
- «Какие условия, обеспечивающие безопасность, необходимо выполнять при переходе проезжей части дорог с односторонним и двусторонним движением транспорта и почему?»
- «Какой путь называется «тормозным?»;
- «... как обойти стоящий транспорт...?»;
- «Чем опасен стоящий транспорт...?»;
- «Что означают эти дорожные разметки?» (предложены дорожные разметки регулируемого и нерегулируемого пешеходных переходов);
- «Что такое «Зона видимости?»;
- «Чем опасен стоящий у края проезжей части транспорт и влияет ли он на «остановочный путь»?
- «Назовите места (участки) на проезжей части дороги, гарантирующие пешеходу безопасность».
- «Какая разница в правилах перехода проезжей части дорог, имеющих разделительную линию или разделительную полосу?»
- «Что означает желтый мигающий сигнал светофора (светофор работает в режиме мигания желтым сигналом?»,
- «...разделительная линия, разделительная полоса...»(в старших классах элементарный вопрос: «Какая разница между значениями дорожных знаков: информационно-указательного «пешеходный переход» и предупреждающего «пешеходный переход»?» вызывает большую сложность, чем в младших);
- «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги в местах, где установлен дорожный знак «пешеходная дорожка», или «дети?»»
- «Как называется участник дорожного движения, находящийся на велосипеде?»
- «Что запрещено пассажиру?»
- «Чем отличается «остановочный путь» от «тормозного»? Какое расстояние, пройденное автомашиной, при этом больше?»
- «Почему опасно отвлекаться (играть) в зоне остановки общественного транспорта? почему?»
- «Чем опасен стоящий транспорт (для пешеходов)?»
- «Желтый сигнал светофора разрешает или запрещает движение?»
- «Почему опасно входить в переполненный пассажирами транспорт?»
- «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов?»
- «На всех ли дорогах велосипедисту разрешается совершать левый поворот?»
- «При каком дорожном знаке разрешается одновременное движение

пешеходов и велосипедистов?»

- «Знаете ли вы дорожные знаки, которыми обустраивают пешеходный переход, пешеходную дорожку?»

-«Что делит дорогу на несколько проезжих частей?»

-«...разница между разделительной полосой и разделительной линией...».