

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 145  
с углубленным изучением отдельных предметов

620041 г. Екатеринбург, ул. Пионеров, 10а, тел. /факс: (343) 341-49-00  
Адрес эл. почты: [soch145@eduekb.ru](mailto:soch145@eduekb.ru), сайт <http://школа145.екатеринбург.рф>



«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №145

 Н. М. Евстигнеева

«21» марта 2025г.

**Программа воспитательной работы  
городского лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Солнышко» на базе МАОУ СОШ № 145**

**«Мир детства»**

**(Возраст детей: 7-11 лет)**

**Срок реализации: март 2025 г.**

Исполнитель:

Гладких О. С. ,  
учитель

г. Екатеринбург, 2025

## **Оглавление**

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Ожидаемые результаты.....	9
4 Содержание программы.....	10
5. Механизм реализации программы.....	12
6. Этапы реализации программы.....	15
7.Календарный план.....	16
8. Условия реализации.....	19
9. Система контроля и оценивания.....	21
10.Список литературы.....	22
11.Приложение.....	24

### Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа воспитательной работы городского лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МАОУ СОШ № 145 « Мир детства»
2	Сроки реализации	Весенние каникулы 24.03.2025 г.- 28.03.2025 г.
3	ФИО автора, разработчика с указанием должности.	Гладких Ольга Сергеевна. Учитель начальных классов
4	Контактный телефон, электронный адрес автора.	89617762103 oly.gladkih2016@yandex.ru
5	Полное наименование организации, реализующей программу.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №145 с углубленным изучением отдельных предметов
6	Адрес организации и телефон	620041 г. Екатеринбург, ул. Пионеров, 10а тел.341-49-00
7	Характеристика целевой группы (возраст)	Возраст детей: 7-11 лет
8	Краткая аннотация содержания программы	<p>Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.</p> <p>В программе отражены: календарный план, ожидаемые результаты, условия реализации.</p> <p>Игровая легенда.</p> <p>Детям предлагается найти Радугу, которую закрывают тучки. Ведь 5 грозowych туч – это 5 дней смены лагеря.</p>

		Если день пройдёт весело и дружно, то одна туча уйдёт и откроется часть Радуги. К концу смены Радуга будет свободна, и все будут счастливы, что спасли ее от злой Черной тучи.
9	Срок действия программы	Весенние каникулы 2025 г. 24 марта 2025 – 28 марта 2025(5 дней)
10	Актуальность и новизна программы	<p>Актуальность разработки программы весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена рядом факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;</li> <li>– обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;</li> <li>– использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками весеннего отдыха форм воспитательной работы.</li> </ul> <p><b>Новизна</b> программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем, в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников.</p>

## Пояснительная записка

В рамках лагерной смены у педагогов появляется возможность управлять процессом неформальных взаимоотношений детей, коррективное отношение маленького человека к окружающей действительности и своему внутреннему миру. Ребёнок, уходя домой, продолжает жить жизнью лагеря: он получает задание к завтрашнему дню, информацию о том, что ждёт его завтра. К подготовке к новому дню можно подключить и родителей. Стиль общения учителя с учениками в лагере изменяется: больше доверительности, сотрудничества, “поворот лицом” к интересам ребёнка, меньше поучительного тона. Дети должны видеть в педагогах старших друзей и уверенных в себе организаторов; взрослые не должны спускаться до панибратства и попустительства, а действовать педагогически грамотно.

В каникулы у детей появляется много свободного времени. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных 3 интересов в личностно значимых сферах деятельности.

**Новизна** программы прослеживается в широком приобщении детей разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем, в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей временного детского коллектива на протяжении всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость каникулярного периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Программа рассчитана для учащихся 7 - 11 лет.

Этот возраст отличается подвижностью, любознательностью, активностью и непосредственностью. Они не могут долго концентрировать внимание на общие и характерные их черты: любознательность, конкретность мышления, подражательность, подвижность.

Особое внимание уделяем десятилетним детям. Дети этого возраста обычно активны, жизнерадостны, заинтересованно относятся к той роли, которая им выпадает, помогают друг другу, ценят в товарищах силу, ловкость, верность дружбе. У них повышенный интерес к окружающему миру, любознательность, увлечение спортом.

При организации индивидуальной работы с трудными детьми следует помочь каждому из них найти своё место в коллективе, самоутвердиться, заинтересовать в участии в работе по созданию норм и правил коллектива, удовлетворить потребность в самостоятельности, убедить попробовать свои силы в различных видах деятельности: спортивной, трудовой, досуговой, художественной, организаторской.

Активность – потребность свободного применения своих сил и возможностей остро ощущаемая необходимость, присущая этим детям. Таким образом, знание особенностей детского коллектива и умелая организация помогают быстрее сплотить детей, найти умелых помощников в различных направлениях работы, в которых дети занимают активную позицию организатора разнообразных, доступных каждому дел в коллективе.



**Цель программы:** формирование и развитие индивидуальных способностей учащихся через интеллектуальную, творческую и спортивную деятельность.

**Задачи программы:**

1. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
2. Способствовать развитию познавательной активности ребенка через проведения викторин и мастер классов;
3. Актуализировать знания и навыки по ПДД, ППБ, через игровую деятельность.
4. Мотивировать на разнообразную досуговую деятельность, предоставляющей ребенку возможность для самореализации; использование потенциала игры для развития творческого мышления, памяти, внимания, овладения навыками культуры общения.

Реализация цели и задач смены осуществляется через различные мероприятия. Традиционно из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет свой план работы. Для всех отрядов работают игровая комната, спортивный и актовый зал. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал и оформление.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ. Участвуют в коллективных делах лагеря.

Анализируя опыт работы прошлых лет - мы пришли к выводу, что основой программы остаётся игра. «Игра – это имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться».

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием называется «Мир детства», в ходе которой проводится сюжетно-ролевая игра « Открой все тучки и найди за ними радугу».

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых.

Данная программа по своей направленности является модифицированной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Каникулы – пора путешествий, приключений, новых впечатлений, встреч и знакомств... Романтика путешествий...Каждый человек мечтает отправиться в путешествие. Участники смены смогут осуществить эту мечту. Паровоз уже приглашает пассажиров занять свои места.

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.



## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Каждый воспитанник лагеря:

- Проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла; самостоятельно может рассказать обо всем в общении с другими детьми и взрослыми.
- Способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира.
- удовлетворяет потребности в полноценном отдыхе;
- реализует свои интересы посредством игровой деятельности;
- обретет навык коммуницировать с другими детьми;
- актуализирует социально-значимую позицию по отношению к окружающему миру и самому себе.

## **Содержание программы.**

Основные направления реализации программы.

Разнообразные формы работы позволяют гармонично развивать личность ребёнка. Важно, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли общие цели, а межличностные отношения строились на принципах творчества и сотрудничества.

В программу работы с детьми входят следующие направления:

1. спортивно-оздоровительное;
2. трудовое;
3. досуговое;
4. художественно-эстетическое;
5. гражданско-патриотическое развитие.

### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Способствовать формированию интереса к физической культуре и спорту, потребности в укреплении собственного здоровья призваны все мероприятия этого направления: комплексы упражнений зарядки «В здоровом теле – здоровый дух», спортивные соревнования.

### **Трудовое направление.**

Традиционно в оздоровительном лагере организуется трудовой десант. Кроме игр, дети занимаются благоустройством своих отрядных комнат и территории лагеря.

### **Досуговое направление.**

Педагогический коллектив лагеря строит свою деятельность таким образом, чтобы максимально использовать творческие возможности детей, расширять их кругозор, раскрывать их творческий потенциал.

Отправной точкой в досуговом направлении являются интересы детей. Им предлагается развивать собственные идеи и выбирать виды творческой деятельности, которая им по душе.

### **Художественно-эстетическое направление.**

1. Тематические дни.

2. Театрализованные и музыкальные постановки.

3. Коллективные творческие дела.

### **Формы работы.**

Формы работы, которые используются в условиях детского оздоровительного лагеря:

1. Игры: подвижные, спортивные, тематические, театрализованные, «тихие» (на время плохой погоды) и интеллектуальные.

2. Индивидуальные беседы с учащимися по правилам безопасного поведения, дискуссии.

3. Культурно-массовые мероприятия (конкурсы, викторины)

4. Мастер – классы.

## **Механизм реализации программы.**

В основе программы лежит сюжетно-ролевая игра. Игра даёт возможность каждому ребёнку попытаться сменить свой надоевший имидж, зачастую сыграть ту роль, которую он не в состоянии исполнить в том коллективе, где его знают долгое время, предполагает огромный потенциал социального и творческого развития детской личности.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Программа ориентирована на творческий отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Все участники этой смены попадут в атмосферу креативной мастерской. Настоящие профессионалы зажгут в детях дух творчества и подарят вдохновение.

### **Описание сюжетно-ролевой игры**

«Радуга» обыгрывает идею функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь радужного городка, в котором жители путешествуют по станциям на паровозике. Традиции городка и внешний облик жителей выдумывают сами дети. У них есть тайна, или изюминка, которая отражается в уголке.

Жители городка «Радуга» весёлый и добрый народ. Они любят Радугу, которая после дождя выскакивает на чистый небесный простор и повисает дугой, сверкая своими цветами-лучиками. И жили они весело и дружно в своём городе. Люди, увидев Радугу на небе, радовались, пели ей песенки. А Радуга, заслышав их, тотчас откликнулась. Цветные лучики не только украшали небо, но и отражались в воде, множились в больших лужах и капельках дождя. Все были рады Радуге...

Кроме одной злой Чёрной Тучи. Терпеть она не могла Радугу за её весёлый нрав. Позвала Чёрная Туча своих слуг – 5 грозовых туч и приказала им спрятать Радугу.

Детям предлагается найти Радугу. Ведь 5 грозовых туч – это 5 дней смены лагеря. Если день пройдет весело и дружно, то одна туча уйдет и откроется часть Радуги. К концу смены Радуга будет свободна, и все будут счастливы.

В Радужном городе проводятся праздники, в которых каждый житель города может продемонстрировать свои таланты, посмотреть на выступления своих соседей, повеселиться и заработать цветные фишки. Задача смены: накопить как можно больше фишек. Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

Так как по легенде нужно спасти “Радугу”, то каждый день имеет свой цвет. Например, если символом дня является красный цвет, то соответственно, в этот день будем путешествовать на красном вагончике.

В школе развито и эффективно действует ученическое самоуправление. В пришкольном лагере оно продолжает функционировать.

### **Система стимулирования успешности и личностного роста.**

Каждый отряд ежедневно может получать награды за активное участие в жизни своего отряда и лагеря в целом (в конкурсах и массовых делах путешествия).

В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

- название;
- девиз;
- достижения;
- численность (список отряда).

**Символ смены** – радуга, цвета которой обозначают семь направлений работы лагеря, соответствующие содержанию работы в течение дня.

### **Оформление лагеря**

Всё оформление лагеря делится на два блока:

#### **1.Общелагерное оформление:**

«Мероприятия на день» располагаются на 5 грозовых тучках. День проходит, тучка снимается и открывается часть Радуги.

#### **2.Оформление отрядов:**

- отрядная комната оформляется в соответствии с названием отряда.

-«Полянка настроений» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом дне отмечают на «Полянке настроений». Каждому жителю городка на этой полянке соответствует цветок с 5 лепестками (по количеству проведённых дней в лагере).

В конце дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на полянке.

Красный цвет – классный день!

Зеленый – день как день.

Оранжевый – очень хороший день!

Синий – скучный день

Программа лагеря представляет собой сюжетно-ролевую игру в виде путешествия на поезде. Герои путешествия – группа туристов (отряд). Название своего отряда придумывают сами дети. Поучаствуют в интерактивной викторине.

На станции «Безопасное колесо» повторяют ПДД и поучаствуют в конкурсе рисунков «У ПДД каникул нет!». На станции «Школа выживания» повторяют ППБ и нарисуют плакат «Спички детям – не игрушки!». В городе попробуют свои силы в «Весёлых стартах», футболе и ориентировании на местности. На концерте «Весенние напевы» покажут свои таланты.

Каждый ребенок в течение смены работает над своим “Я”: учится жить в гармонии с собой и окружающим миром, сохранять и укреплять свое здоровье. Ребёнок не только учится видеть и понимать прекрасное, но и создаёт красоту своими руками, передаёт ей выбранными средствами изобразительного искусства, художественного слова, музыки, танца.

### **Законы путешественников.**

1. Закон правды: запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!
2. Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
3. Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об интересах, нуждах, потребностях других.
4. Закон бережного отношения к природе.
5. Закон 0:0 – бережное отношение ко времени.
6. Закон тишины. Помни, что рядом кто-то хочет отдохнуть.
7. Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернётся к тебе.
8. Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно все, что не мешает окружающим.

### **Этапы реализации программы**

#### **1. Организационный этап (1 день смены).**

- \* Знакомство детей с распорядком дня, с дисциплинарными и гигиеническими требованиями;
- \* Воспитатели приучают детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими;
- \* Осуществляется диагностика интересов и ожиданий детей;
- \* Акцентируется внимание детей на возможностях саморазвития, совершенствования своих организаторских способностей в ходе смены и как итог – получение звания.

## **2. Основной этап (2–4 дни смены).**

- \* Реализация программы по приобщению детей к истокам русской народной культуры;
- \* Вовлечение детей в подготовку и проведение КТД;
- \* Работа по оздоровлению и физическому развитию учащихся;
- \* Проведение мероприятий интеллектуального и художественно-эстетического плана.
- \* Реализация в ходе смены форм воспитательной работы, позволяющих привлекать родителей.

## **3. Итоговый этап (5 день смены).**

- \* Увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребенка и самооценку;
- \* Вручение дипломов, награждение детей;
- \* Формирование мотива: добиться большего в следующей смене и активно проявить себя в общественной деятельности в своем классе.

## Календарный план

Дата	Отряды	1 отряд	2 отряд	3 отряд
<b>24 марта,</b> Понедельник (цвет красный, оранжевый)	<p style="text-align: center;"><b><u>Станция «Восход»</u></b></p> <p><b>«Встреча на перроне»:</b> приём и перекличка детей.  <b>«Поехали»</b> Утренний сбор лагеря, правила поведения в лагере, вводный инструктаж (ПДД, ППБ, ТБ) решение организационных вопросов. Инструктаж «Безопасный путь домой».  <b>«Мы на станции»:</b> знакомство в отряде, подготовка к открытию лагерной смены. Викторина «Безопасное колесо», конкурс рисунков «У ПДД каникул нет!»</p>			
		<p><b>9.30-письмо солдату (рисунок и письмо)</b>  <b>10.30-музыкальный калейдоскоп</b>  <b>12.00-библиотека им.Крапивина : игровая викторина «Путешествие в мир русского языка» и мастер класс «Веселая буква»</b></p>	<p><b>11.00-Киностудия «Грим»</b>   <b>13.10-музыкальные ступеньки</b></p>	<p><b>10.30-музей истории «Как рождаются мультфильмы»</b>  <b>12.30- музыкальные ступеньки</b></p>
<b>25 марта,</b> Вторник (цвет желтый)	<p style="text-align: center;"><b><u>Станция «Каникуляшка»</u></b></p> <p><b>«Встреча на перроне»:</b> приём и перекличка детей.  <b>«Поехали»:</b> утренний сбор лагеря. Инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере.  <b>«Мы на станции»:</b> разучивание девиза, речёвки, оформление эмблемы отряда, «Конструирование».</p>			
		<p><b>11:00 - Музей истории «Как рождается мультфильм»</b>  <b>12.30-патриотическая песня</b></p>	<p><b>9.30- письмо солдату</b>  <b>10.30-патриотическая песня</b>  <b>12.00-библиотека им.Крапивина : квиз-игра по русским сказкам «Знатоки сказок»</b></p>	<p><b>11.00- киностудия «Спецэффекты»</b>   <b>13.10-патриотическая песня</b></p>



<b>26 марта,</b> Среда (цвет зеленый)	<p align="center"><b><u>Станция «В здоровом теле-здоровый дух»</u></b></p> <p><b>«Встреча на перроне»:</b> приём и перекличка детей.  <b>«Поехали»:</b> утренний сбор лагеря. Инструктаж по технике безопасности при проведении спортивных мероприятий.  <b>«Мы на станции»:</b> «Здравствуй, ЗОЖ»: «Весёлая эстафета».</p>		
	<b>11:00</b> – киностудия «Спецэффекты» <b>13.00-«Я за здоровый образ жизни. Веселая эстафета.»</b>	<b>10:30</b> – музей истории «Как рождается мультфильм» <b>12:30-«Я за здоровый образ жизни. Веселая эстафета»</b>	<b>9.30-письмо солдату</b> <b>10.30-«Я за здоровый образ жизни. Веселая эстафета»</b> <b>12.00-библиотека им.Крапивина: познавательная программа о жизни и творчестве М.В. Ломоносова «Русский гений» и мастер класс «Волшебный узор»</b>
<b>27 марта,</b> Четверг (цвет синий, голубой)	<p align="center"><b>Станция « Игровая»</b></p> <p><b>«Встреча на перроне»</b> прием и перекличка детей.  <b>«Поехали»:</b> утренний сбор лагеря. Инструктаж по технике безопасности при проведении спортивных мероприятий.  <b>«Мы на станции»:</b> игры,развлечения.</p>		
	<b>10.00-робототехника «Танцующий робот»</b> <b>10.45-развлекательная программа</b> <b>11.45-Спортивная эстафета «Чемпионат веселого мяча»</b> <b>12.25- Игра «Путешествие в мир сказок»</b>	<b>9.30-Спортивная эстафета «Чемпионат веселого мяча»</b> <b>10.45-робототехника «Танцующий робот»</b> <b>11.30-развлекательная программа</b> <b>12.30- Игра «Путешествие в мир сказок</b>	<b>9.30-развлекательная программа</b> <b>10.30-Спортивная эстафета «Чемпионат веселого мяча»</b> <b>11.25-робототехника «Танцующий робот»</b> <b>12.10- Игра «Путешествие в мир сказок»</b>

<b>28 марта,</b> Пятница (цвет фиолетовый)	<p align="center"><b><u>Станция «Прощальная»</u></b></p> <p><b>«Встреча на перроне»:</b> приём и перекличка детей.  <b>«Гудок»:</b> утренний сбор лагеря.  <b>«Мы на станции»:</b> концерт «Весенняя капель. До новых встреч!»</p>		
	10.00-библиотека им.Крапивина: литературная программа по творчеству В.И.Даля с кукольным спектаклем «Лиса лапотница» 11.00- Real-it мастер класс «Светофор Дядя Степа» 11.40- мастер класс «Нетрадиционная техника рисования»	10.00-Real-it мастер класс «Светофор Дядя Степа» 11.00- библиотека им.Крапивина: литературная программа по творчеству В.И.Даля с кольным спектаклем «Лиса лапотница» 12.20-мастер класс «Нетрадиционная техника рисования»	9.30-мастер класс «Нетрадиционная техника рисования» 10.30- Real-it мастер класс «Светофор Дядя Степа» 12.00-библиотека им.Крапивина : литературная программа по творчеству В.И.Даля с кукольным спектаклем «Лиса лапотница»

## **Условия реализации программы**

### ***Кадровое обеспечение программы***

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют работники образовательного учреждения.

1 смена

Начальник лагеря - 1

Организатор по физической культуре -2

Воспитатели -7

Педагоги дополнительного образования - 2

Работник по обслуживанию обеденного зала-2

Технический персонал -1

Врач - 1

### ***Информационно-методическое обеспечение программы***

В написании программы использовались методические рекомендации по весеннему отдыху, журналы, сборники. Программа сочетает в себе теоретическую и практическую части. Теоретическая часть программы включает в себя минимум по каждому разделу. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в весенний период:

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?»;
- Беседы с инструктором по ДТТ:
- «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?», «Школа светофорных наук».

В практической части заложены виды игровой, творческой деятельности, а также практикумы.

Нормативно-правовые документы:

- Декларация прав ребёнка;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;

Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор, бизнес-игры.

Настольные игры: домино, лото, зебра.

Канцелярские товары.

### **Режим работы.**

8:30 – 8:35	«Снова утро настаёт – и тучка играть зовёт. Прием и переключка детей.
8:35 – 8:45	«Пора – пора на линейку, детвора!» Утренний сбор всего лагеря, решение организационных вопросов.
8:45-9:00	«На зарядку становись и здоровьем зарядись». Утренняя зарядка.
9:00-9:30	«Кто на завтрак всё съедает, никогда не унывает!» □ Завтрак.
9:30-12:30	«Мы на станции, друзья. Ждёт нас шумная игра». Занятия в кружках, оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе, соревнования, конкурс.
13:00-13:30	«Ждёт обед вас, детвора. Подкрепиться всем пора!» Обед.
13:30-14:15	«В лагере нашем сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!» Общелагерные мероприятия, творческие дела, развлекательные мероприятия
14:15-14:30	«Подвели итоги дня, ждём вас завтра, детвора!» Подведение итогов дня, отправка детей по домам.

## **Система контроля и оценивания**

- Предварительный сбор данных на воспитанников ГОЛ (анкетирование родителей).
- «Украсим полянку цветами» (каждый день размещают цветочки на полянке символизирующие настроение).
- Каждый день активно участвуя в мероприятии, открытия тучки, под которой находится часть радуги.
- Книга предложений и пожеланий.
- Анализ мероприятий лагеря.
- Анализ анкет детей и родителей по окончании смены.
- Анализ работы программы « Мир детства».

## Список литературы

### I. Нормативно-правовые документы:

1. Декларация прав ребенка : принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Международная защита прав и свобод человека : сб. документов. – Москва : Юридическая литература, 1990 – С. 385–388.
2. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990 // Сборник международных договоров СССР. – Вып. XLVI, 1993; То же [Электронный ресурс]. Режим <http://www.consultant.ru>
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
4. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 марта 2022 года; // Режим <http://www.consultant.ru> -
5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: ФЗ от 24.07.1998 N 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998 - N 31 - Ст. 3802; То же [Электронный ресурс] (ред. от 28.12.2016). - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>
6. Постановление от 7 декабря 2017 года N 900-ПП Об утверждении стратегии развития и воспитания в Свердловской области до 2025 года;
7. Устав школы.
8. Положение о лагере.

### II. Научно - методическая литература:

1. «Солнечный круг». Практическое пособие для организаторов летнего отдыха. - Екатеринбург, 2016.
2. Воспитание у детей этики межнационального общения / Э.К. Суслова. – М.: А.П.О., 2008. – 80 с.
3. Боровиков Л. И. Педагогика дополнительного образования учебно-методическое пособие, Изд-во НИПКиПРО, 2014

## *Ссылки*

1. Лихачев Д.С.; /Библиография трудов Д.С. Лихачева; /; Заметки о русском. — М.: Сов. Россия, 1981. — 71 с. — (Писатель и время). — (2-е изд., доп.)
2. Сулова Э.К. Спецкурс «Воспитание у детей этики межнационального общения», М., 2008.
3. Боровиков Л. И. Педагогика дополнительного образования учебно-методическое пособие, Изд-во НИПКиПРО, 2014

## Приложение

Огонёк – особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать. Задача огонька – воспитывать у детей потребность в общении друг с другом, поддержать, заинтересовать делами в отряде, привлечь к совместной деятельности.

Условия, необходимые для проведения огонька:

- участники удобно устроены в кругу;
- важно создать необходимый эмоциональный настрой;
- поддержание доброй атмосферы;
- нужно избегать повышенного тона.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огоньки «Будем знакомы!»
- Коммуникативные игры на знакомство: «Снежный ком», «Назовись».
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».
- Игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Казачьи разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона».

Мониторинг.

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.



4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### **Анкета (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря? \_\_\_\_\_

Что ты ждешь от лагеря? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? \_\_\_\_\_

В каких делах ты хотел бы участвовать? \_\_\_\_\_

Что тебе нравится делать? \_\_\_\_\_

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? \_\_\_\_\_

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия..... возраст.....

### Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

### Итоговое анкетирование

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1.Самое яркое впечатление за эти дни у меня

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего

понравилось \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось

---

---

4.Несколько слов о нашем отряде

---

---

5.Мои впечатления о лагере\_\_\_\_\_

---

---

6.Если бы я был вожатым, то бы я

---

---

7.Хочу пожелать нашему лагерю

«Солнышко»\_\_\_\_\_

---

8.Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

---

---