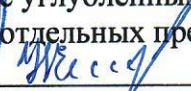


(МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов)

Рекомендовано  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 145  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
Протокол № 1 от 31.08.2026



Утверждаю:  
директор МАОУ СОШ № 145  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
 Н. М. Евстигнеева  
Приказ № 36-ПУ от 31.08.2026

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Говорим по-английски с Эйси и Кристи»**

Возраст обучающихся: 6,5-8 лет  
Срок реализации: 9 месяцев, 288 часов

Автор-составитель:  
Чеботаева Е.Н.,  
педагог дополнительного  
образования

г. Екатеринбург, 2026

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | «Говорим по-английски с Эйси и Кристи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Авторы-составители                                                    | Чеботаева Елена Николаевна, педагог дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Вид программы                                                         | Модифицированная.<br>Составлена на основе программ:<br>– О.А.Клюгина, Н.А.Долгова «Говорим по-английски с Эйси и Кристи»<br>– О.А.Клюгина, Н.А.Долгова «Учимся читать с Эйси и Кристи»<br><br>Программа «Говорим по-английски с Эйси и Кристи» изменена с учетом режима и временных параметров осуществления деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Направленность                                                        | Социально-гуманитарная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Форма реализации                                                      | Очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Срок реализации                                                       | 9 месяцев, 288 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Возраст обучающихся                                                   | 6,5 – 8 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Категория обучающихся                                                 | Обучающиеся младшего школьного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уровень освоения программы                                            | Стартовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Краткая аннотация                                                     | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски с Эйси и Кристи» направлена на формирование общей культуры обучающихся, их билингвальной коммуникативной компетенции, а так же на дружелюбное отношение к людям других стран и культур.<br>Через использование ролевых игр и театрализованные представления на английском языке у обучающихся формируются нормы речевого поведения, развивается их языковая компетенция, социализация и адаптация к жизни в обществе.<br>Программа включает в себя как теоретическую часть, так и практические занятия: участие в ролевых играх, прослушивание и обсуждение историй, сказок, небольших рассказов, заучивание стихотворений, таким образом, создаются условия для развития творческой активности, самостоятельности и инициативы. |

## СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Содержание                                               | Стр. |
|-------|----------------------------------------------------------|------|
| 1     | Пояснительная записка                                    | 3    |
| 2     | Цель и задачи                                            | 6    |
| 3     | Учебный план                                             | 6    |
| 4     | Содержание учебного плана                                | 13   |
| 5     | Планируемые результаты освоения программы                | 15   |
| 6     | Формы контроля / аттестации образовательной деятельности | 17   |
| 7     | Методическое обеспечение программы                       | 18   |
| 8     | Календарный учебный график                               | 18   |
| 9     | Материально-техническое обеспечение программы            | 18   |
| 10    | Список использованной литературы                         | 19   |
| 11    | Сведения о составителе                                   | 19   |

## 1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...").
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015).
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. №11).
9. Устав МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.
10. Положение об оказании платных образовательных и иных услуг в МАОУ СОШ №145 с углубленным изучением отдельных предметов.
11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.
12. Положение о формах, периодичности и порядке контроля и аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски с Эйси и Кристи» разработана на основе авторской программы О.А.Клюгиной, Н.А.Долговой «Говорим по-английски с Эйси и Кристи» и программы «Учимся читать с Эйси и Кристи».

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим по-английски с Эйси и Кристи» – социально-гуманитарная.

Программа ориентирована на выявление одаренных детей и создания им условий для достижения максимально возможного для них уровня формирования и развития билингвальной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение посредством использования иностранного языка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников.

Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их коммуникативных навыков, а также на расширение их представлений о культуре других стран. Изучение иностранного языка способствует формированию представлений у обучающихся о диалоге культур, осознанию ими себя, как носителей культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Новизна** программы проявляется в использовании ролевых игр, которые создают игровые ситуации для общения на иностранном языке, повышают речевую активность учеников. Ролевые игры являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, это особый тип общения, в котором мотив лежит в самом процессе. Данная программа предусматривает использование ролевых игр и театрализованных представлений на английском языке.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) обучающихся на удовлетворение индивидуальных потребностей учеников в формировании и развитии их языковой компетенции, социализации и адаптации младших школьников к жизни в обществе.

Изучению иностранных языков сегодня уделяется большое значение, поскольку знания иностранного языка - это объективная потребность общества, без которого оно не может полноценно функционировать и развиваться. Отмечается всё более широкое использование английского языка как языка международного и делового общения.

Возраст 6,5-8 лет является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается, т.к. в этом возрасте прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в младшем школьном возрасте. Поэтому в данной программе обучения школьников английскому языку широко использованы игровые технологии.

Роль данной программы в системе дополнительного образования существенна, так как она направлена на воспитание достойного гражданина с системой ценностей, основанных на абсолютных принципах, на развитие у школьников культуры общения, языковой и речевой наблюдательности. Положительную роль данная программа играет в обучении самообразованию.

**Отличительной особенностью** разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим по-английски с Эйси и Кристи» является сама организация образовательной работы по иностранному языку в начальной школе, которая учитывает психофизиологические особенности развития младших школьников. В частности, учеников этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Младшие школьники любят ролевые игры, подражание взрослым, а в рассказах - и животным. Разнообразие форм занятий, применяемых в данной программе, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогают не только избавить учеников от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и способствуют повышению качества усвоения изученного материала.

Школьники 6,5-8 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта. В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как решает задачи личностного развития обучающихся 6,5-8 летнего возраста, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для обучения в школе.

#### **Адресат программы**

**Категория обучающихся** - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста (1-го класса).

**Возраст обучающихся:** 6,5-8 лет.

**Количество обучающихся** в группе: 10-20 человек.

Программа предполагает стартовый **уровень освоения**. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с целью знакомства с английским языком младших школьников, проявивших интерес и склонности к изучению английского языка, а также обеспечения адаптации учеников к жизни в обществе.

**Срок реализации** программы: 9 месяцев.

Учебный план составляет 288 часов в год.

В неделю для обучающихся проводится 9 занятий в дневное и вечернее время, продолжительность 1 часа – 40 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут. Недельная нагрузка 10 часов.

**Особенности набора детей:** общедоступный набор.

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования и способностям.

#### **Формы и режим занятий**

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая.

Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель** изучения данной программы - формирование и развитие речевых навыков и творческих способностей обучающихся через новый для них языковой мир.

### Задачи:

#### Обучающие:

- учить общаться на иностранном языке с помощью изученных клише;
- активизировать лексику на английском языке;
- работать над звуковой культурой речи детей, интонационным строем.
- формировать представления об иностранном языке как средстве общения.

#### Развивающие:

- развивать диалогическую речь обучающихся;
- развивать личностные качества младшего школьника, внимание, мышление, память и воображение, актерское мастерство;
- развивать у обучающихся коммуникативные навыки, творческий потенциал;
- развивать познавательные способности обучающихся, умения работы в группе;
- развивать эмоциональную сферу учеников в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

#### Воспитательные:

- способствовать социальной адаптации школьников;
- способствовать воспитанию и развитию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- способствовать обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

Использование двуязычного подхода в обучении позволяет эффективно применять принципы индивидуализации обучения и воспитания, что также способствует формированию развитой личности с ответственной гражданской позицией.

## 3. Учебный план

| №<br>п/п      | Название раздела                     | Количество часов |            |            | Форма/вид контроля                                                                                                          |
|---------------|--------------------------------------|------------------|------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                      | Всего            | Теория     | Практика   |                                                                                                                             |
| 1             | Говорим по-английски с Эйси и Кристи | 172              | 107        | 65         | – Текущий контроль (опрос, собеседование, упражнения)<br>– Промежуточный контроль<br>– Итоговый контроль – открытое занятие |
| 2             | Учимся читать с Эйси и Кристи        | 116              | 35         | 81         |                                                                                                                             |
| <i>Итого:</i> |                                      | <b>288</b>       | <b>142</b> | <b>146</b> |                                                                                                                             |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п                                         | Наименование раздела.<br>Темы                          | Количество часов |        |          | Форма/вид<br>контроля |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------|
|                                                  |                                                        | Всего            | Теория | Практика |                       |
| Раздел 1. «Говорим по-английски с Эйси и Кристи» |                                                        | 172              | 107    | 65       |                       |
| 1                                                | Знакомство. Вводная лексика                            | 2                | 1      | 1        | Текущий               |
| 2                                                | Лексика по теме «Приветствие»                          | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 3                                                | Числа: 1, 2                                            | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 4                                                | Лексика по теме «Моя комната, части тела»              | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 5                                                | Повторение лексики по теме «Приветствие»               | 1                |        | 1        | Текущий               |
| 6                                                | Новая лексика по теме «Моя комната, лицо»              | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 7                                                | Числа: 3, 4. Фигуры, части тела                        | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 8                                                | Числа: 5, 6                                            | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 9                                                | Школьные принадлежности, фигуры                        | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 10                                               | Числа: 7, 8                                            | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 11                                               | Команды, альтернативные вопросы                        | 2                | 1      | 1        | Текущий               |
| 12                                               | Семья, части тела                                      | 2                | 1      | 1        | Текущий               |
| 13                                               | Цвет: красный. Числа: 9, 10                            | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 14                                               | Повторение темы «Комната, части тела, фигуры, команды» | 1                |        | 1        | Текущий               |
| 15                                               | Числа: 11, 12                                          | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 16                                               | Школьные принадлежности                                | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 17                                               | Животные, части тела                                   | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 18                                               | Числа: 13, 14. Цвет: синий                             | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 19                                               | Формулы вежливости, команды                            | 2                | 1      | 1        | Текущий               |
| 20                                               | Числа: 15, 16. Цвет: жёлтый                            | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 21                                               | Члены семьи, одежда для девочек и мальчиков            | 2                | 1      | 1        | Текущий               |
| 22                                               | Числа: 17, 18. Цвет: оранжевый                         | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 23                                               | Счёт, семья, обувь, одежда. Команды                    | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 24                                               | Числа: 19, 20. Верхняя одежда                          | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 25                                               | Вопросы к подлежащему                                  | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 26                                               | Команды. Числа: 21, 22                                 | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 27                                               | Цвет: фиолетовый. День недели: понедельник             | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 28                                               | Мой дом, одежда. Команды                               | 2                | 1      | 1        | Текущий               |
| 29                                               | Числа: 23, 24                                          | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 30                                               | Цвет: розовый. День недели: вторник                    | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 31                                               | Повторение темы «Предметы, семья, одежда, дом»         | 1                |        | 1        | Текущий               |
| 32                                               | Повторение темы «Числа 13-24»                          | 1                |        | 1        | Текущий               |
| 33                                               | Вещи; птицы                                            | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 34                                               | Числа: 25, 26. Цвет: белый                             | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 35                                               | День недели: среда. Цвет: чёрный                       | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 36                                               | Кухня, кухонная утварь. Команды                        | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 37                                               | Простые вопросы                                        | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 38                                               | Числа: 27, 28. День недели: четверг                    | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 39                                               | Цвета. Дни недели                                      | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 40                                               | Столовые приборы                                       | 1                | 1      |          | Текущий               |
| 41                                               | Числа: 29, 30. Цвет: коричневый                        | 1                | 1      |          | Текущий               |

|    |                                                                     |   |   |   |         |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------|
| 42 | День недели: пятница, суббота                                       | 1 | 1 |   | Текущий |
| 43 | Спортивные игры, настольные игры                                    | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 44 | Числа: 31, 32. Счет                                                 | 1 | 1 |   | Текущий |
| 45 | Игры и команды с мячом                                              | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 46 | Числа: 33, 34. Ванная комната                                       | 1 | 1 |   | Текущий |
| 47 | Числа: 35, 36. День недели: воскресенье                             | 1 | 1 |   | Текущий |
| 48 | Повторение темы «Кухня, столовые приборы»                           | 1 |   | 1 | Текущий |
| 49 | Повторение темы «Игры, ванная, числа 25-36»                         | 1 |   | 1 | Текущий |
| 50 | Верх – низ, чистый – грязный                                        | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 51 | Команды. Числа: 37, 38                                              | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 52 | Город, городской транспорт                                          | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 53 | Команды. Предлоги                                                   | 1 |   | 1 | Текущий |
| 54 | Числа: 39, 40.                                                      | 1 | 1 |   | Текущий |
| 55 | Полицейский, пожарный, заправочная станция                          | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 56 | Числа: 41, 42. Месяц: январь                                        | 1 | 1 |   | Текущий |
| 57 | Медицина, здоровье                                                  | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 58 | Числа: 43, 44. Месяц: февраль                                       | 1 | 1 |   | Текущий |
| 59 | Аэропорт                                                            | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 60 | Числа: 45, 46. Месяц: март                                          | 1 | 1 |   | Текущий |
| 61 | Числа: 47, 48. Месяц: апрель                                        | 1 | 1 |   | Текущий |
| 62 | Лево – право. Месяц: май                                            | 1 | 1 |   | Текущий |
| 63 | Почта, магазин                                                      | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 64 | Библиотека, булочная                                                | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 65 | Числа: 49, 50. Месяц: июнь                                          | 1 | 1 |   | Текущий |
| 66 | Ресторан, фабрика                                                   | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 67 | Числа: 51, 52. Месяц: июль                                          | 1 | 1 |   | Текущий |
| 68 | В парке                                                             | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 69 | Устная проверочная работа по теме «Числа 1-52». Работа над ошибками | 1 |   | 1 | Текущий |
| 70 | Числа: 53, 54                                                       | 1 | 1 |   | Текущий |
| 71 | На прогулке                                                         | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 72 | Числа: 55, 56. Месяц: август                                        | 1 | 1 |   | Текущий |
| 73 | В мастерской                                                        | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 74 | Числа: 57, 58. Месяц: сентябрь                                      | 1 | 1 |   | Текущий |
| 75 | Музей, спортзал, школа –действия                                    | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 76 | Определяем время                                                    | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 77 | Числа: 59, 60. Месяц: октябрь                                       | 1 | 1 |   | Текущий |
| 78 | Повторение темы «Лево-право, в парке, время»                        | 1 |   | 1 | Текущий |
| 79 | Повторение темы «Числа 49-60»                                       | 1 |   | 1 | Текущий |
| 80 | В королевстве                                                       | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 81 | Числа: 61, 62. Месяц: ноябрь                                        | 1 | 1 |   | Текущий |
| 82 | Мой день рождения                                                   | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 83 | Числа: 63, 64. Месяц: декабрь                                       | 1 | 1 |   | Текущий |
| 84 | На приусадебном участке                                             | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 85 | Числа: 65, 66. Месяцы                                               | 1 | 1 |   | Текущий |
| 86 | Крупный рогатый скот                                                | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 87 | Числа: 67, 68. Времена года                                         | 1 | 1 |   | Текущий |
| 88 | Погода                                                              | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 89 | Числа: 69, 70. Природа                                              | 1 | 1 |   | Текущий |
| 90 | Числа: 71, 72. Погода и природа                                     | 1 | 1 |   | Текущий |

|     |                                                                   |   |   |   |               |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------|
| 91  | Повторение темы «День рождения, участок, погода»                  | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 92  | Повторение темы «Природа, числа 61-72»                            | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 93  | Числа: 73, 74. День, ночь                                         | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 94  | Числа: 75, 76. Обитатели океана                                   | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 95  | Числа: 77, 78. На городских улицах                                | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 96  | Числа: 79, 80. В лесу                                             | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 97  | Числа: 81, 82. Животные                                           | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 98  | Числа: 83, 84. Времена года                                       | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 99  | Солнце и времена года                                             | 2 | 1 | 1 | Текущий       |
| 100 | Повторение темы «Океан, лес, животные, времена года»              | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 101 | Повторение темы «Числа 73-84»                                     | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 102 | Числа: 85, 86. Средства передвижения                              | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 103 | Числа: 87, 88. Еда                                                | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 104 | Числа: 89, 90. Продукты                                           | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 105 | Числа: 91, 92. Фрукты                                             | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 106 | Числа: 93, 94. Овощи                                              | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 107 | Крупы и макаронные изделия                                        | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 108 | Числа: 95, 96                                                     | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 109 | Повторение темы «Транспорт, продукты»                             | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 110 | Повторение темы «Числа 85-96»                                     | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 111 | Повторение темы «Числительные»                                    | 2 |   | 2 | Текущий       |
| 112 | Числа: 97, 98. Завтрак, обед, ужин                                | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 113 | Числа: 99, 100. Музыкальные инструменты                           | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 114 | Игрушки                                                           | 2 | 1 | 1 | Текущий       |
| 115 | В зоопарке                                                        | 2 | 1 | 1 | Текущий       |
| 116 | Дикие животные                                                    | 2 | 1 | 1 | Текущий       |
| 117 | Повторение темы «Приемы пищи, инструменты»                        | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 118 | Повторение темы «Дикие животные, числа 97-100»                    | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 119 | На празднике                                                      | 2 | 1 | 1 | Текущий       |
| 120 | Праздники на английском языке                                     | 2 | 1 | 1 | Текущий       |
| 121 | Деньги: Россия, США                                               | 2 | 1 | 1 | Текущий       |
| 122 | Путешествие                                                       | 2 | 1 | 1 | Текущий       |
| 123 | Путешествие по воде                                               | 2 | 1 | 1 | Текущий       |
| 124 | Планета Земля                                                     | 2 | 1 | 1 | Текущий       |
| 125 | Повторение темы «Праздник, деньги, путешествие»                   | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 126 | Повторение по теме «Говорим по-английски с Эйси и Кристи»         | 2 |   | 2 | Текущий       |
| 127 | Обобщающее занятие по теме «Говорим по-английски с Эйси и Кристи» | 1 |   | 1 | Промежуточный |
| 128 | Активизация употребления лексических единиц в речи                | 2 |   | 2 | Текущий       |
| 129 | Простые и специальные вопросы                                     | 2 | 1 | 1 | Текущий       |
| 130 | Диалогическая речь                                                | 2 | 1 | 1 | Текущий       |
|     |                                                                   |   |   |   |               |

| <b>Раздел 2. «Учимся читать с Эйси и Кристи»</b> |                                                                    | <b>116</b> | <b>35</b> | <b>81</b> |         |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|---------|
| 131                                              | Звук «ā». Учимся слышать звук в словах. Рассказ «Эйджинг Обезьяна» | 1          | 1         |           | Текущий |
| 132                                              | Учимся писать большую букву А и маленькую букву а                  | 1          |           | 1         | Текущий |
| 133                                              | Звук «ā». Рассказ «Эби Антилопа»                                   | 1          | 1         |           | Текущий |
| 134                                              | Учимся слышать звук в словах                                       | 1          |           | 1         | Текущий |
| 135                                              | Учимся писать большую букву А и маленькую букву а                  | 1          |           | 1         | Текущий |
| 136                                              | Звук «ā». Рассказ «Аби Броненосец»                                 | 1          | 1         |           | Текущий |
| 137                                              | Учимся слышать звук в словах                                       | 1          |           | 1         | Текущий |
| 138                                              | Учимся писать большую букву А и маленькую букву а                  | 1          |           | 1         | Текущий |
| 139                                              | Звук «m». Рассказ «Милтон Мул»                                     | 1          | 1         |           | Текущий |
| 140                                              | Учимся слышать звук в словах                                       | 1          |           | 1         | Текущий |
| 141                                              | Учимся писать большую букву М                                      | 1          |           | 1         | Текущий |
| 142                                              | Учимся писать маленькую букву m                                    | 1          |           | 1         | Текущий |
| 143                                              | Звук «s». Рассказ «Сэнди Рыба-Солнце»                              | 1          | 1         |           | Текущий |
| 144                                              | Учимся слышать звук в словах                                       | 1          |           | 1         | Текущий |
| 145                                              | Учимся писать большую букву S                                      | 1          |           | 1         | Текущий |
| 146                                              | Учимся писать маленькую букву s                                    | 1          |           | 1         | Текущий |
| 147                                              | Повторение букв и звуков A,S,M                                     | 2          |           | 2         | Текущий |
| 148                                              | Звук «f». Рассказ «Лис Феликс»                                     | 1          | 1         |           | Текущий |
| 149                                              | Учимся слышать звук в словах                                       | 1          |           | 1         | Текущий |
| 150                                              | Учимся писать большую букву F                                      | 1          |           | 1         | Текущий |
| 151                                              | Учимся писать маленькую букву f                                    | 1          |           | 1         | Текущий |
| 152                                              | Звук «r». Рассказ «Рики Кролик»                                    | 1          | 1         |           | Текущий |
| 153                                              | Учимся слышать звук в словах                                       | 1          |           | 1         | Текущий |
| 154                                              | Учимся писать большую букву R                                      | 1          |           | 1         | Текущий |
| 155                                              | Учимся писать маленькую букву r                                    | 1          |           | 1         | Текущий |
| 156                                              | Звук «ē». Рассказ «Эмел Страус Эму»                                | 1          | 1         |           | Текущий |
| 157                                              | Учимся слышать звук в словах                                       | 1          |           | 1         | Текущий |
| 158                                              | Учимся писать большую букву E                                      | 1          |           | 1         | Текущий |
| 159                                              | Учимся писать маленькую букву e                                    | 1          |           | 1         | Текущий |
| 160                                              | Звук «ē». Рассказ «Слониха Эли»                                    | 1          | 1         |           | Текущий |
| 161                                              | Учимся слышать звук в словах                                       | 1          |           | 1         | Текущий |
| 162                                              | Учимся писать большую букву E                                      | 1          |           | 1         | Текущий |
| 163                                              | Учимся писать маленькую букву e                                    | 1          |           | 1         | Текущий |
| 164                                              | Повторение букв и звуков F,R,E                                     | 2          |           | 2         | Текущий |
| 165                                              | Звук «b». Рассказ «Баки Буйвол»                                    | 1          | 1         |           | Текущий |
| 166                                              | Учимся слышать звук в словах                                       | 1          |           | 1         | Текущий |
| 167                                              | Учимся писать большую букву B                                      | 1          |           | 1         | Текущий |
| 168                                              | Учимся писать маленькую букву b                                    | 1          |           | 1         | Текущий |
| 169                                              | Звук «n». Рассказ «Ники Соловей»                                   | 1          | 1         |           | Текущий |
| 170                                              | Учимся слышать звук в словах                                       | 1          |           | 1         | Текущий |
| 171                                              | Учимся писать большую букву N                                      | 1          |           | 1         | Текущий |
| 172                                              | Учимся писать маленькую букву n                                    | 1          |           | 1         | Текущий |
| 173                                              | Звук «g». Рассказ «Тушканчик Джорж»                                | 1          | 1         |           | Текущий |
| 174                                              | Учимся слышать звук в словах                                       | 1          |           | 1         | Текущий |
| 175                                              | Учимся писать большую букву G                                      | 1          |           | 1         | Текущий |
| 176                                              | Учимся писать маленькую букву g                                    | 1          |           | 1         | Текущий |
| 177                                              | Звук «ġ». Рассказ «Золотая рыбка Гари»                             | 1          | 1         |           | Текущий |
| 178                                              | Учимся слышать звук в словах                                       | 1          |           | 1         | Текущий |

|     |                                                                                 |   |   |   |         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------|
| 179 | Учимся писать большую букву G                                                   | 1 |   | 1 | Текущий |
| 180 | Учимся писать маленькую букву g                                                 | 1 |   | 1 | Текущий |
| 181 | Звук «t». Рассказ «Тигрёнок Тайни»                                              | 1 | 1 |   | Текущий |
| 182 | Учимся слышать звук в словах                                                    | 1 |   | 1 | Текущий |
| 183 | Учимся писать большую букву T                                                   | 1 |   | 1 | Текущий |
| 184 | Учимся писать маленькую букву t                                                 | 1 |   | 1 | Текущий |
| 185 | Звук «r». Рассказ «Питии Павлин»                                                | 1 | 1 |   | Текущий |
| 186 | Учимся слышать звук в словах                                                    | 1 |   | 1 | Текущий |
| 187 | Учимся писать большую букву R                                                   | 1 |   | 1 | Текущий |
| 188 | Учимся писать маленькую букву r                                                 | 1 |   | 1 | Текущий |
| 189 | Повторение букв и звуков B, N, G, T, P                                          | 2 |   | 2 | Текущий |
| 190 | Звук «i». Рассказ «Айлекс Горный козлик»                                        | 1 | 1 |   | Текущий |
| 191 | Учимся слышать звук в словах                                                    | 1 |   | 1 | Текущий |
| 192 | Учимся писать большую букву I и маленькую букву i                               | 1 |   | 1 | Текущий |
| 193 | Звук «j». Рассказ «Инчи Червячок»                                               | 1 | 1 |   | Текущий |
| 194 | Учимся слышать звук в словах                                                    | 1 |   | 1 | Текущий |
| 195 | Учимся писать большую букву I и маленькую букву i                               | 1 |   | 1 | Текущий |
| 196 | Звук «d». Рассказ «Утёнок Дейви»                                                | 1 | 1 |   | Текущий |
| 197 | Учимся слышать звук в словах. Учимся писать большую букву D и маленькую букву d | 1 |   | 1 | Текущий |
| 198 | Звук «h». Рассказ «Гиппопотам Хамфри»                                           | 1 | 1 |   | Текущий |
| 199 | Учимся слышать звук в словах. Учимся писать большую букву H и маленькую букву h | 1 |   | 1 | Текущий |
| 200 | Звук «o». Рассказ «Оби Окапи»                                                   | 1 | 1 |   | Текущий |
| 201 | Учимся слышать звук в словах.                                                   | 1 |   | 1 | Текущий |
| 202 | Учимся писать большую букву O и маленькую букву o                               | 1 |   | 1 | Текущий |
| 203 | Повторение букв и звуков I, D, H, O                                             | 1 |   | 1 | Текущий |
| 204 | Звук «l». Рассказ «Страус Оливер»                                               | 1 | 1 |   | Текущий |
| 205 | Учимся слышать звук в словах. Учимся писать большую букву O и маленькую букву o | 1 |   | 1 | Текущий |
| 206 | Звук «l». Рассказ «Леонардо Ящерица»                                            | 1 | 1 |   | Текущий |
| 207 | Учимся слышать звук в словах. Учимся писать большую букву L и маленькую букву l | 1 |   | 1 | Текущий |
| 208 | Звук «k». Рассказ «Кики Кенгуру»                                                | 1 | 1 |   | Текущий |
| 209 | Учимся слышать звук в словах. Учимся писать большую букву K и маленькую букву k | 1 |   | 1 | Текущий |
| 210 | Звук «s». Рассказ «Циветта Силберт»                                             | 1 | 1 |   | Текущий |
| 211 | Учимся слышать звук в словах. Учимся писать большую букву C и маленькую букву c | 1 |   | 1 | Текущий |
| 212 | Звук «dže». Рассказ «Джимми Ягуар»                                              | 1 | 1 |   | Текущий |
| 213 | Учимся слышать звук в словах. Учимся писать большую букву J и маленькую букву j | 1 |   | 1 | Текущий |

|     |                                                                                 |   |   |   |               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------|
| 214 | Звук «w». Рассказ «Уэки Морж»                                                   | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 215 | Учимся слышать звук в словах. Учимся писать большую букву W и маленькую букву w | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 216 | Звук «ū». Рассказ «Единорог Юлиссес»                                            | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 217 | Учимся слышать звук в словах. Учимся писать большую букву U и маленькую букву u | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 218 | Звук «ŷ». Рассказ «Анки Зонтичная птица»                                        | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 219 | Учимся слышать звук в словах. Учимся писать большую букву U и маленькую букву u | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 220 | Звук «v». Рассказ «Виктор Полевая Мышь»                                         | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 221 | Учимся слышать звук в словах. Учимся писать большую букву V и маленькую букву v | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 222 | Звук «kw». Рассказ «Куэнти Перепёлка»                                           | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 223 | Учимся слышать звук в словах. Учимся писать большую букву Q и маленькую букву q | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 224 | Звук «ks». Рассказ «Экс-Эдди Бык»                                               | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 225 | Учимся слышать звук в словах. Учимся писать большую букву X и маленькую букву x | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 226 | Звук «ai». Рассказ «Бабочка Трай-Трай»                                          | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 227 | Учимся слышать звук в словах. Учимся писать большую букву Y и маленькую букву y | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 228 | Звук «j». Рассказ «Ялта Як»                                                     | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 229 | Учимся слышать звук в словах. Учимся писать большую букву Y и маленькую букву y | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 230 | Звук «z». Рассказ «Зиппи Зебра»                                                 | 1 | 1 |   | Текущий       |
| 231 | Учимся слышать звук в словах.                                                   | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 232 | Учимся писать большую букву Z и маленькую букву z                               | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 233 | Обобщающее занятие по теме по теме «Учимся читать с Эйси и Кристи».             | 1 |   | 1 | Промежуточный |
| 234 | Английский алфавит                                                              | 2 | 1 | 1 | Текущий       |
| 235 | Повторение букв и звуков L, K, S, C, Y                                          | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 236 | Повторение букв и звуков J, W, R, T                                             | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 237 | Повторение букв и звуков V, Q, X, Z                                             | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 238 | Повторение букв и звуков B, D, F, G                                             | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 239 | Повторение букв и звуков H, M, N, P                                             | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 240 | Повторение букв и звуков A, E, I, O, U                                          | 1 |   | 1 | Текущий       |
| 241 | Итоговое мероприятие по реализации программы                                    | 2 |   | 2 | Итоговый      |

#### 4. Содержание учебного плана

включает в себя лексический минимум в рамках следующих тем:

##### **Раздел 1. «Говорим по-английски с Эйси и Кристи»**

###### **«Знакомство»**

Теория: Умение вести диалог-знакомство: здороваться, спрашивать, как зовут собеседника, называть своё имя. Знакомство с правилами этикета, имя и возраст человека, место проживания, части тела человека. Умение здороваться и представляться. Умение вступать в коммуникацию на английском языке.

Практика: Диалог-знакомство.

Наблюдение.

###### **«Школа»**

Теория: Знакомство с названиями школьных принадлежностей, учебного помещения, мебели. Умение их называть в предложениях. Умение составлять словосочетания, состоящие из числительного и существительного во множественном числе. Умение выражать вежливую просьбу.

Практика: Учебный класс (рисуем план кабинета), действия в учебном классе (игра: я – учитель). Выражения классного обихода (игра: снежный ком).

Собеседование.

###### **«Семья»**

Теория: Знакомство с названиями уровней родственных отношений, домашними питомцами.

Практика: Члены семьи (ролевая игра). Составление родословного дерева своей семьи. Проект.

###### **«Одежда»**

Теория: Знакомство с названиями предметов одежды для девочек и для мальчиков, видами обуви, аксессуарами.

Практика: Что ты носишь осенью и весной? Что ты носишь летом и зимой? Одежда (надень, сними, застегни, завяжи).

Наблюдение.

###### **«Квартира»**

Теория: Знакомство с названиями предметов кухни, комнаты, ванной комнаты.

Практика: Мебель (создание коллажа «Что есть в моем доме?»).

Собеседование.

###### **«Посуда»**

Теория: Знакомство с названиями кухонной посуды и столовыми приборами.

Практика: На кухне (игра: поставь предметы на место).

Собеседование, проект.

###### **«Игры, игрушки»**

Теория: Знакомство с названиями настольных и спортивных игр, мягкими игрушками.

Практика: Игры и игрушки (выставка рисунков «Моя любимая игрушка»).

Собеседование.

###### **«Город»**

Теория: Знакомство с названиями городских общественных мест: больница, музей, полиция, почта, аэропорт, ресторан, библиотека, магазин, вокзал.

Практика: Городские строения (угадай, где я).  
Собеседование.

### **«Профессии»**

Теория: Знакомство с названиями профессий: учитель, доктор, медсестра, почтальон, летчик, полицейский, пожарный, продавец.  
Практика: Ролевая игра «Угадай профессию».  
Собеседование.

### **«Время, календарь»**

Теория: Знакомство с основной терминологией измерения времени и календаря: время дня, часы, времена года, дни недели, месяцы.  
Практика: Песня-игра про дни недели. Лексические игры по теме «Календарь». Ролевая игра: когда твой день рождения? Наблюдение, собеседование.

### **«Погода, природа»**

Теория: Знакомство с природными явлениями и понятиями: Дождь, снег, тепло, холодно, жарко, прохладно, небесные светила, растения, рельеф местности.  
Практика: Погода (какая сегодня погода). Виды ландшафтов (создание коллажа).  
Собеседование, проект.

### **«Продукты»**

Теория: Знакомство с названиями продуктов питания: молочные, мясные, овощи, фрукты. Умение говорить о продуктах питания на уровне предложения.  
Практика: Магазин (ролевая игра). Угадай мой любимый фрукт. Что ты любишь есть на завтрак? (нарисуй и расскажи). Что ты любишь есть на обед и ужин? (нарисуй и расскажи). Наблюдение, проект.

### **«Животные»**

Теория: Знакомство с названиями животных: питомцы, дикие животные, домашние животные, птицы.  
Практика: Домашние животные (расскажи о своем питомце). Дикие животные (игра: кто, где живет?). В зоопарке (ролевая игра).  
Собеседование, проект.

### **«Транспорт»**

Теория: Знакомство с названиями видов транспорта: городской, наземный, воздушный, водный. Умения употреблять названия видов транспорта на уровне фразы и предложения.  
Практика: Игра: едем по городу, конкурс рисунков любимого транспорта.  
Собеседование.

### **«Путешествие по странам»**

Теория: Знакомство со странами и понятиями: Россия, Англия, США, деньги, стороны света, глобус, карта, направления.  
Практика: Найди на карте.  
Собеседование.

### **«Прилагательные»**

Теория: Знакомство с понятиями: цвет, размер, черты характера, антонимы, синонимы. Умение их называть в предложениях. Умение составлять словосочетания, состоящие из прилагательного и существительного.  
Практика: Какого цвета твоя вещь? (диалоги по теме). Пантомима: угадай настроение.  
Наблюдение.

## **«Числа»**

Теория: Знакомство с числительными от 1 до 100. Счёт до 100 в прямом порядке.

Умение считать предметы на английском. Особенности произношения, употребление в речи.

Практика: Угадай число.

Наблюдение, устная проверка.

## **Раздел 2. «Учимся читать с Эйси и Кристи»**

Теория: Знакомство с 35-ю звуками с историями о животных на каждый звук, и 26-ю буквами английского алфавита.

Умение правильно писать буквы, читать простые слова. Особенности чтения распространенных буквосочетаний.

Практика: Диалоги по теме. Обсуждение истории. Ролевая игра.

Наблюдение, собеседование, письменная проверка.

## **5. Планируемые результаты освоения программы**

По завершению изучения данной программы обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм общения.

Занятия данной программы нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности.

Среди наиболее эффективных форм такой работы – организация концертов, тематических мероприятий.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате освоения программы:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

В результате обучения школьники будут знать:

- все буквы английского алфавита, различать их на слух и на письме;
- не менее 300 лексических единиц;
- простейшие устойчивые словосочетания;
- простейшие формулы общения, формулы речевого этикета;
- места обитания животных, птиц, рыб, чем питаются;
- поведенческий этикет в англоязычных странах.

В результате обучения школьники будут уметь:

- читать и писать слова, содержащие типичные буквосочетания;
- писать печатным шрифтом;
- правильно произносить и различать звуки, овладеть английской фонетикой, артикуляцией, интонацией;
- воспроизвести наизусть простые английские стихи и песни.

При освоении данной программы обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данной программы являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны и мира,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения программы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения,
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты изучения данной программы складываются из выполнения разнообразных заданий, способствующих развитию таких важных умений, как читать и писать слова, содержащие типичные буквосочетания. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, развивая внимание, логику. Практика тренировочных упражнений способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер обучающихся.

**Планируется формирование и развитие следующих видов компетенций:**

**речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

**языковой компетенции** – увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурной компетенции** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательной компетенции** – использование английского языка для прикладных целей; создание у школьников мотивации для углубленного изучения английского языка и достижения цели обучения, формирование у учеников стойкого интереса к изучению английского языка.

## **6. Формы контроля / аттестации образовательной деятельности**

Для определения результатов освоения обучающимися данной программы на каждом этапе обучения проводится промежуточный контроль – педагогическое наблюдение, а также самооценка обучающимися своих знаний и умений.

После изучения каждой темы предусмотрен текущий контроль. Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия. Формой текущего контроля является собеседование, тестирование, опрос, упражнения.

Формой проверки итогового контроля является проведение итогового мероприятия по реализации программы.

Контроль знаний и умений предполагает:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), проверочные работы по темам, письменные ответы на вопросы теста;
- устная проверка – устный ответ обучающегося, устные ответы на вопросы текста;
- устное собеседование с педагогом в пределах пройденного материала;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм;
- тестирование (устное или письменное);
- защита проектов;
- педагогическая диагностика (наблюдение и анализ учебной деятельности обучающихся);
- участие в конкурсах и олимпиадах районного, городского и областного уровня;
- самооценка обучающимися своих знаний и умений.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** (см. Приложения)

- аналитический материал (пошаговый мониторинг качественных показателей освоения программы обучающимися; таблица ежедневного отслеживания навыка целеполагания обучающихся; карточка результатов пошагового выполнения заданий на учебный год);
- систематическое информирование родителей об успеваемости обучающихся;
- грамоты, дипломы;
- материал тестирования;
- соревнования, подведение итогов, награждение.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- итоги по защите проектов;
- результаты по итогам предметных конкурсов и олимпиад;
- открытые уроки для учителей и родителей.

После освоения программы документ об образовании не выдается.

## 7. Методическое обеспечение программы

Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно–иллюстративный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная, осуществляется дифференцированный подход к обучающимся.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, игра, практические занятия, презентация.

Нестандартные формы проведения занятий: занятие-игра, занятие-сказка, сценка, кукольный спектакль.

Виды работ при проведении занятий: диалоги, считалочки, физкультминутки на английском языке, подвижные игры, рассказы, различные движения под музыку, пение.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровье сберегающая технология, ИКТ.

## 8. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно, является **Приложением № 1** к данной программе.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул.

Продолжительность учебного года – 33 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года включает осенние, зимние, дополнительные каникулы в середине 3 четверти и весенние каникулы, продолжительностью не менее 7 дней каждые.

## 9. Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий используются светлые и просторные помещения, удобные для ученика 7-8 лет стулья со спинками и столы.

Куклы по сказкам программы, кукольная ширма

Печатные пособия

Карточки чисел от 1 до 100.

Вспомогательные карточки-рисунки для изучения слов.

Таблицы по английскому языку:

Символы транскрипции;

Структура предложений;

Правила начертания прописных и строчных букв английского алфавита рукописным шрифтом

#### Экранно-звуковые пособия

Электронные учебные издания по основным разделам курса:

- This is Britain. Level 1
- This is Britain. Level 2
- Solutions. Elementary
- Solutions. Pre-Intermediate
- The Town Mouse and the Country Mouse
- The Busy Board

#### Технические средства обучения

Аудиомагнитофон

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

### **10. Список использованной литературы**

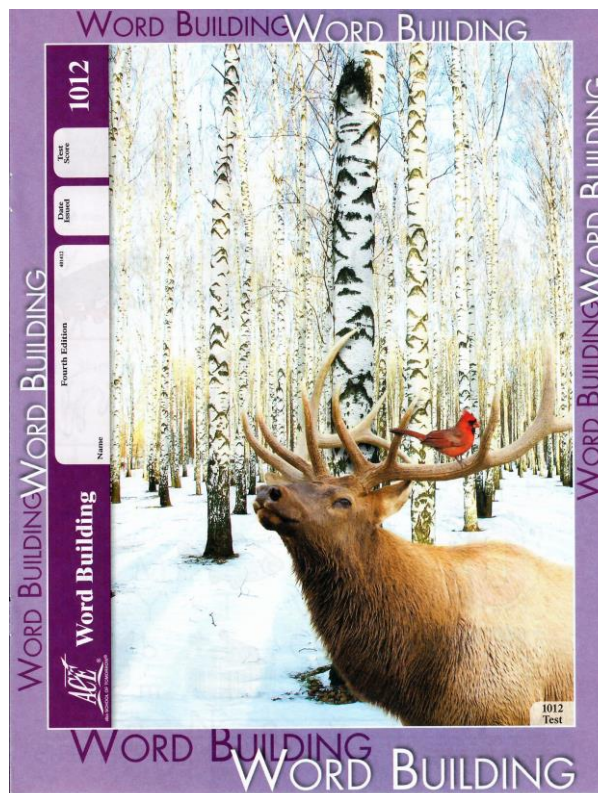
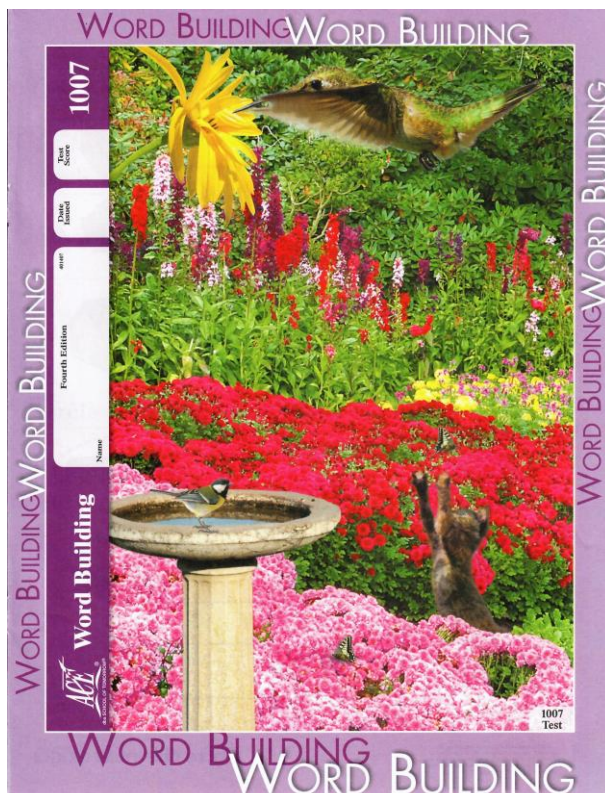
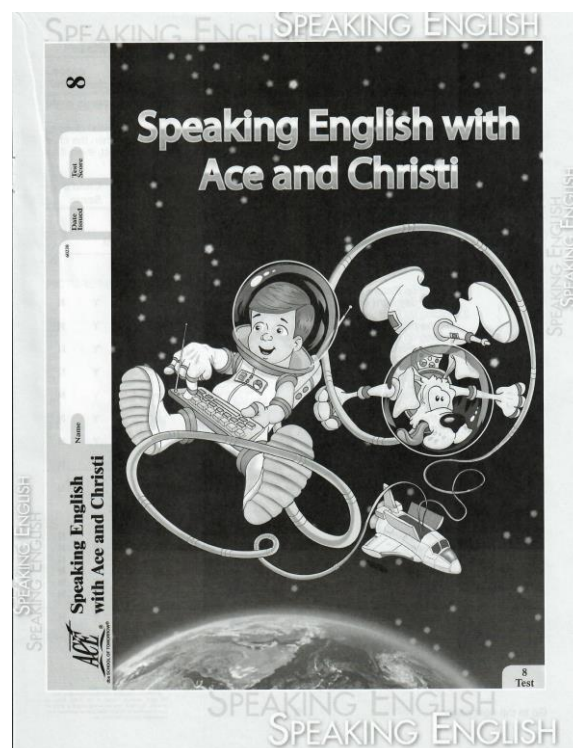
1. E.L.Thorndike, Clarence L. Bannhart. Scott, Foresman Intermediate Dictionary. – Scott Foresman and Company, 1993.
2. Греф А. «Техника театра кукол», издание Всероссийского Центра художественного творчества, 2013.
3. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников на иностранных языках. – М., 2007.
4. Дангворт Р., «Домашний кукольный театр» Издательство «Росмэн» 2024.
5. Деммени Е.С., «Школьный кукольный театр» Издательство «Феникс» 2024.
6. Ключина О.А., Долгова Н.А. «Говорим по-английски с Эйси и Кристи», 2001.
7. Ключина О.А., Долгова Н.А. «Учимся читать с Эйси и Кристи», 2001.
8. Методические рекомендации по программе «Говорим по-английски с Эйси и Кристи». – Accelerated Christian Education Inc., 2001.
9. Мюллер В. К. Большой англо-русский (сост. Карантиров С. И.) / русско-английский (под ред. Алексеевой О.Г., Андреева В.В.) словарь. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2010.

### **11. Сведения о составителе**

Чеботаева Елена Николаевна

*Образование:* 2008, ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», квалификация Учитель иностранного (английского) языка по специальности «Иностранный (английский) язык»

# ТЕСТЫ для устной и письменной проверки



**Пошаговый мониторинг качественных показателей освоения программы  
(заполняется учителем)**

Name \_\_\_\_\_

School Year \_\_\_\_\_

Birth Date \_\_\_\_\_

**SUPERVISOR'S  
PROGRESS CARD**



|                                            |   |     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|---|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>MATH</b>                                | # | %   | STK |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ENGLISH</b>                             | # | %   | STK |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>WORD BUILDING</b>                       | # | %   | STK |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>LITERATURE AND<br/>CREATIVE WRITING</b> | # | %   | STK |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>SCIENCE</b>                             | # | %   | STK |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>SOCIAL STUDIES</b>                      | # | %   | STK |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>BIBLE</b>                               | # | %   | STK |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                                            | # | %   | STK |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>BIBLE MEMORY</b>                        | # | REF |     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |

©2004 Accelerated Christian Education, Inc. All rights reserved. 8-17

309

**Таблица ежедневного отслеживания навыка целеполагания обучающихся  
(заполняется учениками)**

| Goal Card |      | NAME: _____ DATE: _____ |               |                                 |         |                |       |
|-----------|------|-------------------------|---------------|---------------------------------|---------|----------------|-------|
| Subject   | Math | English                 | Word Building | Literature and Creative Writing | Science | Social Studies | Bible |
| Monday    |      |                         |               |                                 |         |                |       |
| Tuesday   |      |                         |               |                                 |         |                |       |
| Wednesday |      |                         |               |                                 |         |                |       |
| Thursday  |      |                         |               |                                 |         |                |       |
| Friday    |      |                         |               |                                 |         |                |       |

|                                                                                     |   |  |                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------|--|
|  | A |  | Written Book Report<br>Oral Book Report<br>Bible Memory |  |
|                                                                                     | C |  |                                                         |  |
|                                                                                     | E |  |                                                         |  |

**To Demonstrate Responsibility:**

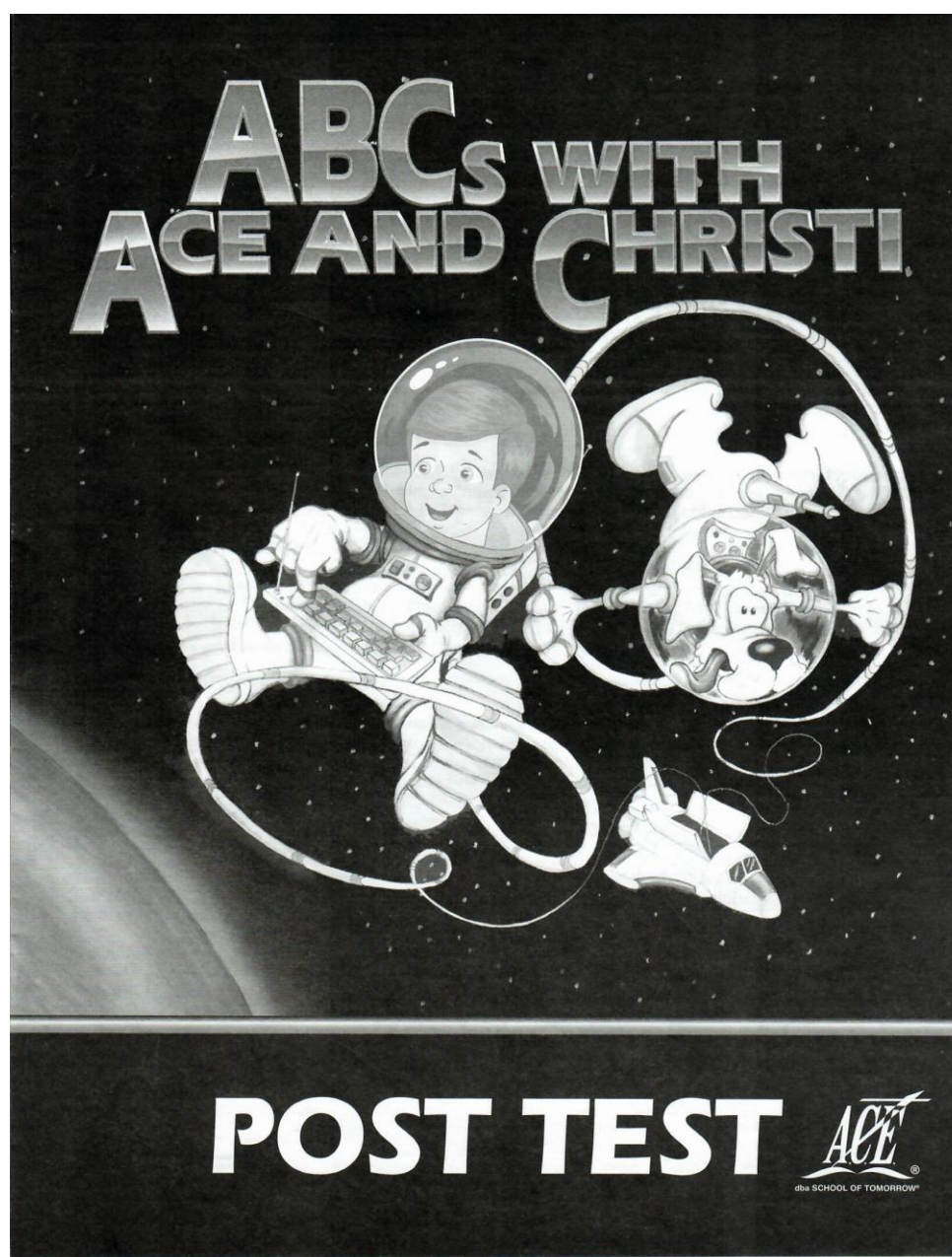
- Check your goals the first thing in the morning.
- Mark through page numbers as each goal is completed.
- Set new goals for the next day.

© 2007 Accelerated Christian Education, Inc. All rights reserved. 7-17

**Карточка результатов пошагового выполнения заданий  
на учебный год  
(заполняется учениками)**

| ACE Progress Chart |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>1st Quarter</b> | Math           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|                    | English        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Word Building  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Literature     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Science        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Social Studies |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Bible          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Bible Memory   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>3rd Quarter</b> | Math           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|                    | English        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Word Building  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Literature     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Science        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Social Studies |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Bible          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Bible Memory   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>2nd Quarter</b> | Math           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|                    | English        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Word Building  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Literature     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Science        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Social Studies |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Bible          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Bible Memory   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>4th Quarter</b> | Math           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|                    | English        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Word Building  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Literature     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Science        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Social Studies |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Bible          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                    | Bible Memory   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Тест для письменной проверки по программе (итоговый)



Лист поощрений обучающихся

**ABCs WITH ACE AND CHRISTA**  
**Learning-to-Read Program**

This certifies that \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 has successfully completed all work and is  
 therefore awarded this diploma.

Awarded by \_\_\_\_\_  
 this \_\_\_\_\_ day of \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Supervisor \_\_\_\_\_  
 School \_\_\_\_\_

Chief Administrator \_\_\_\_\_  
 Principal \_\_\_\_\_

**ACE**  
 ACCELERATED CHRISTIAN EDUCATION  
 1800-455-4555

©1981 Accelerated Christian Education, Inc. All Rights Reserved. 12-11 329

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 68310291949308261174446458885988728622825444165

Владелец Евстигнеева Надежда Михайловна

Действителен с 20.02.2026 по 20.02.2027