

**Дополнения (изменения)
к «Основной образовательной программе начального общего образования»**

Внести в Основную образовательную программу начального общего образования следующие дополнения и изменения:

I. Целевой раздел

Раздел 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования», подраздел «1.2.12 Предметные результаты» дополнить следующим содержанием:

Планируемые предметные результаты освоения дисциплин, курсов (модулей) в части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.12. Речь и культура общения

Выпускник научится:

- различать общение для контакта и для получения информации;
- учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки; – продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации; – объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

II. Содержательный раздел

Раздел «2.2 Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности», добавить подраздел «2.2.2.10 Основное содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности » дополнить следующим содержанием:

Содержание учебных предметов, курсов (модулей) в части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.2.10 Речь и культура общения

ОБЩЕНИЕ. Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Виды речевой деятельности. Слушание. Правила для слушающего. Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.) Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону. Чему учит риторика. Что такое успешное общение. Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три). Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов. Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом). Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д. Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная). Речевые (коммуникативные) задачи. Речевая деятельность. Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки. Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение). Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения. Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д. Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.) Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др. Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Вывеска как информационный текст. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах. Типы текстов. Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении. Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка. Невыдуманный рассказ (о себе). Вторичные тексты. Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче. Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности. Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Вторичные речевые жанры. Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста. Цитата в пересказах, её роль. Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации. Типы текстов. Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении). Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста. Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение. Типы текстов. Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста. Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни. Газетные информационные жанры. Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии. Информационная заметка.

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д. Рассказ по сюжетным рисункам.

III. Организационный раздел

Подраздел «3.1 Учебный план начального общего образования», 9 абзац дополнить следующим содержанием:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации) и составляется в соответствии с Положением «О выборе учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений».

Выбор учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа осуществляет самостоятельно и зависит от:

- образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- материальных, финансовых и кадровых возможностей образовательной организации.

С целью выбора учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений МАОУ СОШ № 145, на основании приказа директора школы, ежегодно в марте–апреле проводится анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-4 классов школы и родителей (законных представителей) будущих первоклассников.

Родители (законные представители) учащихся выбирают учебные предметы, курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на один учебный год.

На родительских собраниях 1-4 классов выбирается комиссия из родителей (законных представителей) из 3-х человек по обработке анкет. По итогам работы члены комиссии заполняют протокол результатов обработки анкет, знакомят родителей (законных представителей) обучающихся с результатами анкетирования на родительских

собраниях. Родители (законные представители) дают письменное согласие на учебный предмет, курс, выбранный большей частью родителей (законных представителей) учащихся класса, вносимый в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Классные руководители передают выписку из протокола родительского собрания и согласия родителей (законных представителей) обучающихся заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Выбранные родителями (законными представителями) обучающихся часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений МАОУ СОШ № 145 с УИОП включаются в учебный план школы, вносятся изменения в основную образовательную программу основного общего образования.

Подраздел «3.4 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования», пункт 3.4.4 « Материально-технические условия реализации основной образовательной программы» изложить в следующей редакции:

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта должен формироваться с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений а; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Для реализации ООП НОО в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в две смены, имеется столовая, в которой организовано питание, имеется медицинский кабинет, библиотека, оснащённая компьютером, выходом в Интернет, 1 компьютерный кабинет, спортивный зал, спортивная площадка, игровая площадка.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Наличие
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется 1 помещение (КК) Необходимо помещения для моделирования и технического творчества
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Необходимы 2 лаборатории

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Наличие
Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	В соответствии с ФГОС имеются
	Учебно-методические материалы по предметам Дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеются Постоянно пополняются
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета; ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются
	Учебно-практическое оборудование	Имеются (только для уроков окружающего мира)
	Оборудование (мебель)	В соответствии с СанПиН

Компоненты оснащения спортивного зала и площадки	Наличие спортивного зала	Имеется
	Наличие спортивной площадки	Имеется
	Наличие спортивного оборудования и инвентаря	имеется
Компоненты оснащения библиотечно- информационно го центра	Книгохранилище	Имеется
	Рабочая зона	Имеется
	Материально-техническое оснащение	АРМ библиотекаря
Компоненты оснащения пункта питания	Помещение для питания	Имеется
	Помещение для хранения и приготовления пищи	Имеется

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой. В кабинете информатики имеются 11 компьютеров, 1 проектор, 1 экран на подвесе. Кабинеты начальных классов оснащены компьютерами, аудиоаппаратурой. В кабинете 1-4 класса установлены 2 интерактивных доски. Кабинет окружающего мира оснащен компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением, что позволяет использовать его для проведения практических работ. Кабинет музыки оснащен мультимедийным оборудованием, проигрывающими средствами, пианино, синтезатором, звукозаписывающими устройствами, микрофонами.

При создании образовательного пространства в МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов соблюдены все санитарно-гигиенические нормы к водоснабжению, освещению, канализации, воздушно-тепловому режиму.

В школе оборудованы гардеробы, санузлы для мальчиков, девочек и сотрудников. Соблюдаются требования пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Своевременно проводится текущий ремонт в учебных и вспомогательных помещениях.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования в Школе отсутствуют:

- помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством;
- помещения (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий хореографией и изобразительным искусством;
- иными помещениями для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Подраздел «3.4 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования», пункт 3.4.5 «Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы» изложить в следующей редакции:

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

–прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

–в учебной деятельности;

–во внеурочной деятельности;

–в естественно-научной деятельности;

–при измерении, контроле и оценке результатов образования;

–в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

– записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

– создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

–организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

–выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

–вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

–поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических

тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды

<i>Необходимые средства</i>	<i>Наличие/потребность</i>	<i>Сроки создания условий</i>
Технические средства		
Мультимедийный проектор и экран	4/6	2018-2019уч.год
Принтер черно - белый	5/5	-
Принтер цветной	1/1	-
Фотопринтер	0/1	2018-2019уч.год
Цифровой фотоаппарат	1/0	-
Цифровая видеокамера	1/1	-
Графический планшет	0/3	2018-2019 уч.год
Сканер	1/2	2018-2019 уч.год
Микрофон	2/0	-
Музыкальная клавиатура	0/1	2018-2019 уч.год
Оборудование компьютерной сети	1	-
Цифровой микроскоп	0/10	2020 уч.год
Интерактивная доска	2/8	2019-2020 уч.год
Программные инструменты		
Операционные системы и служебные инструменты	В наличии	-
Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	В наличии	-
Клавиатурный тренажёр для русского и	В наличии	-

иностранного языков		
Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	В наличии	-

Инструмент планирования деятельности	0/1	До 2020 года
Графический редактор для обработки векторных изображений	0/1	До 2020 года
Музыкальный редактор	В наличии	-
Редактор подготовки презентаций	В наличии	-
Редактор видео	В наличии	-
Редактор звука	В наличии	-
Цифровой биологический определитель	0/1	До 2020 года
Виртуальные лаборатории по учебным предметам	0/1	До 2020 года
Редактор интернет-сайтов	В наличии	-
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
Заключение договоров	В наличии	-
Подготовка распорядительных документов	В наличии	-
Подготовка локальных актов образовательного учреждения	В наличии	-
Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ	В наличии	-
Отображение образовательного процесса в информационной среде		
Размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	+	
Творческие работы учителей и обучающихся	+	
Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	В наличии	-
Осуществляется методическая поддержка учителей (сайты поддержки педагогов, мультимедиаколлекция).	В наличии	-
Компоненты на бумажных носителях		

Учебники	В наличии	-
Компоненты на CD и DVD		
Электронные приложения к учебникам	0/10	До 2020 года
Электронные наглядные пособия	0/10	До 2020 года
Электронные тренажёры	0/10	До 2020 года