

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 145
с углубленным изучением отдельных предметов
(МАОУ СОШ №145 с углубленным изучением отдельных предметов)
620041 г. Екатеринбург, ул. Пионеров, 10а, тел./факс: (343) 341-49-00
электр. почта: soch145@eduekb.ru, сайт <http://школа145.екатеринбург.рф>

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 145
с углубленным изучением
отдельных предметов
Протокол № 5 от 11.03.2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 145 с
углубленным изучением
отдельных предметов
Н.М.Евстигнеева
Приказ № 142/1 - ОД от 28.12.2021 г



Отчет о результатах самообследования
за 2021 год
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 145
с углубленным изучением отдельных предметов
(МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов)

г. Екатеринбург, 2022

**Информация, представленная в отчете о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов за 2021
календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2021 года.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 145 с углубленным изучением отдельных предметов
Руководитель	Евстигнеева Надежда Михайловна
Адрес организации	620041, г.Екатеринбург, ул.Пионеров, 10а
Телефон, факс	(343) 341-49-00
Адрес электронной почты	soch145@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Дата создания	1971 год
Лицензия	66 ЛО1 № 0000718 от 25.05.2013г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	66А01 № 0001210 от 15.04.2014г., срок действия до 05.04.2024г.

Отчёт о результатах самообследования МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность Кировского района и города Екатеринбурга в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 календарный год.

Порядок организации и проведения работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 № 1120, от 17.05.2017 № 575, от 07.08.2017 № 944, от 29.11.2018 № 1439, от 21.03.2019 № 292, от 11.07.2020 № 1038).
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (в редакции приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 № 1324 (ред. От 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов от 18.02.2022 № 33/1 - ОД «О проведении самообследования и подготовки отчета о результатах самообследования в МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов за 2021 календарный год».

МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов расположена в рабочем районе города Екатеринбурга.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», учебным планом, годовым планом-графиком внутришкольного контроля другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план разработан на основе требований ФГОС, требований СанПина, рекомендаций по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, учитывает муниципальное задание и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. В школе реализуются следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы

Название образовательной программы	Нормативный срок освоения
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года
Образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС)	2 года
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям: - социально – гуманитарная; - художественная; - физкультурно - спортивная	от 1 до 3 лет

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Я-класс» (для обучающихся уровня НОО), Российская электронная школа, образовательная платформа Learnis, платформы ZOOM, Google Meet.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Нормативные условия

Обучение ведется на русском языке.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на три триместра для 1-9 классов, на полугодия для 10-11 классов, являющиеся учебными периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебные периоды закреплены в календарном учебном графике Школы, который утвержден приказом директора.

Между учебными периодами имеются каникулярные дни для отдыха обучающихся в соответствии с требованиями СанПин (в том числе, дополнительные каникулы для 1-х классов).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-11 классов. Продолжительность урока в классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Школа осуществляет образовательную деятельность в следующих направлениях:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация программ дополнительного образования детей и взрослых физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической;
- воспитательная работа, включающая духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения и здорового образа жизни обучающихся;
- медицинское сопровождение образовательного процесса. В школе функционирует медицинский и процедурный кабинеты;
- осуществление внутришкольной системы оценки качества образования;
- социальная защита детства;
- экспериментальная и инновационная деятельность;
- организация работы по выявлению и развитию одаренности;
- информатизация школьного пространства, развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- реализация принципа информационной открытости;
- охрана и сбережение здоровья обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и последующей успешной социальной адаптации выпускников в 7-9 классах в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, реализуются элективные курсы практической направленности.

Воспитательная работа

Воспитательная система школы разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Конвенции ООН о правах ребенка, Уставом школы и изложена в Основных образовательных программах МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.

На уровне НОО воспитательная работа отражена в разделе «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования» и в разделе «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». На уровне ООО – в разделе «Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования», включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. На уровне СОО – в разделе «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования». Воспитательная работа в Школе ведётся в соответствии с Программой воспитательной работы в МАОУ СОШ № 145, по основным направлениям:

- интеллектуально-познавательное (создание условий для воспитания у ребёнка стремления к знанию, привитие «вкуса» к учению, посредством образовательных путешествий, участия в различных интеллектуальных соревнованиях и конкурсах, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов дополнительного образования);
- гражданско-патриотическое (создание условий для формирования у учащихся гражданской активности, ответственности, стремления к самореализации; воспитание толерантности; формирование чувства гражданского долга; формирование чувства любви к Родине, уважения к её истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни);
- нравственно-эстетическое (создание условий для принятия социальных норм и правил; воспитание социально значимых качеств: ответственности, достоинства, толерантности, милосердия, активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании и т.д.);
- спортивно-оздоровительное (создание условий здоровьесбережения, формирование культуры здорового образа жизни);
- профориентационное (создание условий для профессионального самоопределения; тренинги, консультации со специалистами различных профессиональных областей, семинары, мониторинг интересов и способностей, профессиональных предпочтений, выявление зон развития).

Основными целями воспитательной работы в Школе являются:

- обеспечение условий для разностороннего позитивного развития и самореализации личности каждого, самопознания, рефлексии и самооценки;
- создание эффективной социально-психологической среды, атмосферы сотрудничества и сотворчества школьников, сотрудников школы и родителей, основанной на открытых, доброжелательных отношениях и взаимном уважении всех участников образовательного пространства;

Системный подход к воспитательной работе реализуется в четырёх основных направлениях:

- организация естественной среды для самореализации и развития в повседневной жизнедеятельности школьников;
- формирование нравственных субъект-субъектных отношений в коллективе, умений работать в команде и ответственности, как за личный вклад, так и общий результат;
- индивидуальное воспитание и самовоспитание учащихся;

- включение каждого школьника в активную разностороннюю и разноплановую деятельность.

Задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Развитие системы внеурочной, внеклассной воспитательной деятельности, обеспечивающую условия для самореализации обучающихся на основе национально - духовных ценностей.
- Развитие системы ученического самоуправления, общественно-полезной, волонтерской деятельности.
- Способствовать усилению влияния психолого-педагогического и валеологического аспектов учебно-воспитательного процесса на сохранение здоровья обучающихся, пропаганду здорового образа жизни.
- Способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции, приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Способствовать формированию творчески развитой, социально -ориентированной личности обучающихся, способной к самореализации в общественной и профессиональной деятельности.
- Ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности.
- Реализация социальных проектов на базе МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.

Реализация этих задач предполагала:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности.
- Совершенствование системы дополнительного образования в МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Основные направления воспитания и социализации в МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов в 2021 г.:

Направления работы	Задачи	Основные мероприятия
«Гражданское и патриотическое воспитание»	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности.</p> <p>Создание условий для развития патриотических чувств обучающихся.</p> <p>Формирование гуманистического мировоззрения.</p> <p>Формирование гордости за Отечество, народных героев.</p> <p>Воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям,</p>	<p>- Тематические уроки ко Дню народного единства «Сила России в единстве народа»</p> <p>-Декада Героев Отечества: конкурс видеороликов, единый классный час «Отчизны достойные сыны», онлайн викторина «Символы России»</p> <p>-Уроки конституции</p> <p>-Декада, посвященная Дню защитника Отечества: «Добры молодцы», «А, ну-ка, парни», конкурс стихов собственного сочинения, создание виртуального альбома «Галерея славы», интервью с защитником Отечества.</p> <p>- Акция «Музей в чемодане», посвященная Советской и Российской</p>

	<p>обычаем своей страны.</p>	<p>армии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская акция «Блокадный хлеб». - Классные часы, посвященные жертвам Холокоста. - Библиотечный урок « О доблести, о мужестве, о славе» в библиотеке им. В.П. Крапивина. - Филармонические уроки совместно с Свердловской государственной академической филармонией «Никто не забыт, ничто не забыто». - Общешкольный проект «Наследники Победы» - «Уроки мужества» совместно с представителем музея «Крылатая гвардия» С.В Земцовым. - Декада, посвященная 75- летию Дня Победы (конкурс рисунков, открыток, стихов собственного сочинения). - Акция РДШ «Окна Победы» Единый урок «День окончания второй мировой войны» - Участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах.
<p>«Нравственное-эстетическое воспитание»</p>	<p>Создание условий для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.</p> <p>Знакомство учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений.</p> <p>Развитие потребности у обучающихся в совершении нравственных поступков.</p> <p>Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - День знаний. Праздник первого звонка. Проведение единого классного часа. - Месячник, посвященный Дню пенсионера в Свердловской области: фотовыставка «Дорогие сердцу люди», где представлены фотографии дедушек и бабушек в номинациях «Мировая бабушка!», «Мировой дедушка!», «Их улыбки согревают сердца». - Праздник «День учителя» - День музыки П.И. Чайковского. - Библиотечный урок «Малахитовая шкатулка» (в рамках дней П.Бажова) - Мероприятия в рамках международного Дня матери: создание виртуальных альбомов «Мамина улыбка», «Стихи для любимой мамы» - Акция «Теплота наших сердец»- сбор корма для животных, содержащихся в питомнике. - Сбор макулатуры

		<ul style="list-style-type: none"> - Филармонические уроки совместно с Свердловской государственной академической филармонией «М.Цветаева. Жизнь и творчество». - Филармонические уроки совместно с Свердловской государственной академической филармонией «А зори здесь тихие». - Урок памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом» - Тематические уроки ко Дню народного единства «Сила России в единстве народа» - Всероссийский проект «Спасибо, маленькому герою» - Районный проект «Одна страница о войне»
<p>«Общение, досуг, творчество»</p>	<p>Формирование культуры общения.</p> <p>Знакомство обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений.</p> <p>Формирование навыков социального общения.</p> <p>Раскрытие способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Развитие способностей обучающихся в различных видах досуговой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «По страницам знаний» - Выставка «Осеннее чудо», «Осенний букет» - Новогодние огоньки, оформление школы к Новому году, конкурс поделок «Новогоднее чудо», «Волшебная дверь», «Парад снеговиков». - Международный проект «Культурный марафон» - Досуговая программа «Прощание с букварем» - Работа кружков и секций. - Посещение музеев, выставок, экскурсий. - Участие в районных, городских творческих конкурсах.

<p>«Здоровье»</p>	<p>Формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни.</p> <p>Знакомство обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.</p> <p>Создание условий для профилактики вредных привычек.</p>	<p>-«Веселые старты».</p> <p>-Месячник безопасности.</p> <p>-Кросс нации.</p> <p>-Лыжня России.</p> <p>-Федеральная программ</p> <p>«Разговор о правильном питании»:</p> <p>Конкурс фотографий «Блюдо для литературного героя»</p> <p>- Городской проект «Екатеринбург-территория здоровья».</p> <p>-Недели безопасности.</p> <p>-Экскурсии в городской экологический центр.</p> <p>-Участие в Всероссийском проекте «Юный фармацевт».</p> <p>- «Фестиваль здоровья»</p> <p>-Соревнования районного, городского уровней.</p> <p>- Участие в мероприятиях всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне-2020».</p>
<p>«Учеба, интеллект, профессиональное обучение»</p>	<p>Создание условий для осознания учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Создание условий для раннего профессионального самоопределения личности.</p> <p>Создание условий совершенствование интеллектуальных возможностей обучающихся.</p>	<p>-Интеллектуальные конкурсы в рамках предметных недель.</p> <p>- Участие в городском сетевом проекте «Профи-дебют: масштаб - город» (посещение учреждений ВПО, СПО, посещение предприятий)</p> <p>-Участие в городском медиафестивале «Высокое разрешение».</p> <p>-Участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>-Участие в проекте «ПроеКТОриЯ»</p> <p>-Участие в Всероссийской читательской акции «Обнимем</p>

	ребёнка с книгой!». Участие в международном проекте «Большая перемена» - Посещение выставок, театров, музеев, экскурсий.
--	--

В условиях дистанционного обучения в качестве основных форм воспитательной работы стали:

1) Дистанционные диспуты, дискуссии, лекции, беседы, информационно-ознакомительные классные часы, родительские собрания.

Учебный год был насыщен важными и интересными мероприятиями. В 2021 году была проведена ежегодная Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на и противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Очередная Декада была проведена в период со 6 по 16 сентября 2021 года. Были проведены беседы, классные часы, круглые столы. Педагоги провели 258 информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму, в течение года в них приняли участие 870 обучающихся.

Большое значение в патриотическом воспитании учащихся в этом году имели следующие мероприятия:

1. Всероссийская историческая викторина, посвященная 30-летию вывода войск из Афганистана – диплом 1 степени.
2. Всероссийский конкурс волонтерских инициатив «В сердцах таких нет безразличия...» диплом 1 степени.
3. Всероссийский конкурс, посвященный Дню Героев Отечества «Герои России моей!». Участники нашей школы получили диплом 1 степени в номинация «Чтоб не распалась связь времен».
4. Всероссийский конкурс, посвященный Дню Героев Отечества «Герои России моей!» номинация «Нет, мужество случайным не бывает!». Результат участия - диплом 1 степени.
5. Всероссийский конкурс, посвященный Дню Героев Отечества «Герои России моей!». Результатом стал диплом 1 степени в номинации «И каждое имя вспомним...».
6. Всероссийская историческая викторина «Этот город бессмертный над синей Невой» - диплом 1 степени.
7. Всероссийский экологический конкурс « В родной природе столько красоты...» - диплом 1 степени.
8. Всероссийский конкурс «Мой Город отмечает праздник свой!» - диплом 1 степени.

Профориентационная работа. Дистанционное обучение актуально для профориентационной работы. Учащиеся старших классов приняли участие в конкурсах, тестировании, в просмотре открытых онлайн уроков по различным направлениям, что помогло им лучше понимать, какие отрасли будут активно развиваться, в каких в них будут рождаться новые технологии и какие новые специалисты потребуются работодателям, какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире, какие вузы могут дать профессионалам будущего хорошую базовую подготовку.

В 2021 учебном году обучающиеся образовательной организации № 145 принимали активное участие в реализации Федерального проекта профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», городском проекте «Профи-дебют-масштаб город» и во Всероссийский уроках по профориентации «Проектория». В 2021 учебном году в Федеральном проекте профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» приняли участие 325 обучающихся. В городском проекте «Профи-дебют: масштаб-город» обучающиеся МАОУ СОШ № 145 также приняли активное участие в количестве 342 человека.

Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе с учащимися в дистанционной форме позволило эффективно реализовать возможности, заложенные в педагогических технологиях, что создало благоприятные условия для развития личности школьника и дало возможность обеспечить высокий уровень его воспитанности, так как воспитательный процесс стал более насыщенной, современной, учащиеся были поставлены в условия необходимости развиваться в современном информационном пространстве.

Школа участвует и организует благотворительные проекты помощи бездомным животным, детям Дома ребенка и другие.

Так же в школе проводится акция «Сохрани дерево!». Деньги, полученные в ходе проведения Ярмарки и сбора макулатуры, по решению Совета Старшекласников, направляются на благотворительные нужды.

Развитие направленности личности школьника на занятия физической культурой является важнейшим механизмом реализации функции сохранения и укрепления здоровья.

Большинство обучающихся охвачены тем или иным видом спортивной или спортивно-секционной работы. В Школе активно ведётся работа по охране и укреплению здоровья учащихся. В течение учебного года прошли осенняя спартакиада, соревнования «Веселые старты», «Рыцарский турнир» ко Дню защитника Отечества, по футболу, волейболу, шахматам, на которых каждый ребенок получил заряд здоровья и бодрости.

Проблема выбора профессии стоит перед старшекласниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом потребностей обучающихся Школы и востребованности профессий на современном рынке труда.

Выводы:

В период 2021 года при введении дистанционного обучения были внесены корректировки в план воспитательной работы. Многие события прошли в онлайн формате. При этом запланированные мероприятия были выполнены практически в полном объеме. Используя ресурсы платформы «Я-класс», «ZOOM» и др. классными руководителями регулярно проводились классные часы и часы общения с обучающимися «Я в мире профессий», «Мои интересы», «День Победы», «День героя Отечества», «Волшебный Новый год» и другие.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций.

- Праздник «День знаний» (1 сентября)
- «День солидарности в борьбе с терроризмом» (3 сентября)
- «День учителя» (октябрь)
- «День пожилого человека» (октябрь)
- «Осеннее чудо» (октябрь)
- «День Матери» (ноябрь)
- «День героя Отечества» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Дети – детям» (ноябрь)
- «Блокадный хлеб», мероприятия в рамках Дня Холокоста (январь)
- Мероприятия, посвящённые «Дню защитника Отечества» (февраль)
- Акция «Зажги синим» (апрель)
- Праздник «Последний звонок» (май) и др.

Школа продолжает сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия с библиотекой детей и молодежи им. В.П.Крапивина и Свердловской государственной академической филармонией.

Совместно проведены:

- библиотечные уроки «О доблести, о мужестве, о славе», «Герои Отечества», «Малахитовая шкатулка» в рамках дней П.Бажова, «872 дня. Подвиг и трагедия Ленинграда», «Заповедные тропы Урала»;

- филармонические уроки «А зори здесь тихие», «Жизнь и любовь М. Цветаевой», «Наш Паустовский»

Мероприятия патриотического направления были насыщены и разнообразны не только на общешкольном уровне, но и внутри классов. Это позволило школьникам активно принимать участие в конкурсах районного, городского уровней по патриотическому направлению и занять призовые места: («Суперчитатель», Мой город-Екатеринбург», конкурс рисунков «Салют, Победа!», Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», конкурс «Одна страница о войне», творческий конкурс «1941-2021».

На сайте школы создан виртуальный альбом «Галерея мужества». Обучающиеся на страницах альбома рассказывали о своих прадедах в годы Великой Отечественной войны, о подвигах на поле боя.

В связи с эпидемией коронавируса в 2021 году остались не реализованы в полном объеме следующие традиционные школьные мероприятия:

- Акция «Ветеран живет рядом!» (апрель, май), была проведена частично, обучающиеся с родителями подготовили поздравительные открытки, видео - поздравления.
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май), прошла в формате онлайн.
- Праздник Букваря (май)
- Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)
- «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)
- Выпускной бал (июнь)

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка. В целом можно отметить, положительную работу классных руководителей. Проблемы прошлого года (не активная работа по патриотическому воспитанию и культурологическому компоненту) решены. Это позволила сделать активизация экскурсионной работы с обучающимися.

В конкурсах различного уровня в 2021 году принимали активное участие отдельные классные коллективы и учащиеся. Это позволило ребятам раскрыть свои возможности, таланты и занять призовые места.

Результаты участия в конкурсах, фестивалях различного уровня в 2021 г.

- Районный конкурс детского прикладного творчества «Радуга талантов», педагог Каледина М.А.: -**1 место**, 8 участники;
- Районный конкурс изобразительного творчества «Дом, в котором я живу», педагог Дмитриева С.Р.: 12 участников;
- Районный конкурс творческих работ «Для мамы с любовью», педагог Дмитриева С.Р.: 2 участника;
- Районный конкурс компьютерной графики «Спектр творчества», педагог Старунова Т.В., 6 участников;
- Районный литературный конкурс «Одна страница о войне», педагоги Плешкова Н.Ф., Нуриахметова И.В., Головских О.Б., Лисьих Л.В., Джу-Ли-Джан А.Л.: **2 призера**, 8 участников;
- Областной творческий конкурс «Герой моего Отечества»- 3 участника;
- Областной конкурс «Наша победа», посвященный подвигам уральцев во время ВОВ, педагог Лисьих Л.В.: **1 призер**, 2 участника;
- Конкурс в рамках Федеральной программы Разговор о правильном питании «Блюдо для литературного героя», педагоги Головских О.Б., - 5 участников.

- Всероссийский конкурс творческих работ «Спасибо маленькому герою», педагоги Плешкова Н.Ф., Данчина В.Е.: **1 призер**, 4 участника;
- Всероссийский конкурс рисунков «Великая победа-Великий народ», педагог Лисьих Л.В.: **1 призер**, 3 участника;
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» педагог- Кузнецова С.В. **2 призера**;
- Всероссийский конкурс «Рисуем комикс- весело и интересно о том, что вкусно и полезно», педагог Головских О.Б., 2 участника.
- Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Великая Отечественная война: подвиг фронта и тыла»: **1 победитель**, 3 призера, 42 участника;
- Всероссийский проект «Культурный марафон» - **12 призеров**, 62 участника.

Организация экскурсионной работы в ОУ.

В МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов ведется ежемесячный мониторинг участия классных коллективов в экскурсионной деятельности. В 2021 г. показатель экскурсионной деятельности снижен из-за эпидемиологических мероприятий, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. Тем не менее, было организовано посещение театров, музеев, библиотеки, мастер-классов с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Также, классные руководители в своей работе использовали экскурсии в формате онлайн.

Выходы обучающихся и распределение по направлениям в 1-4 классов.

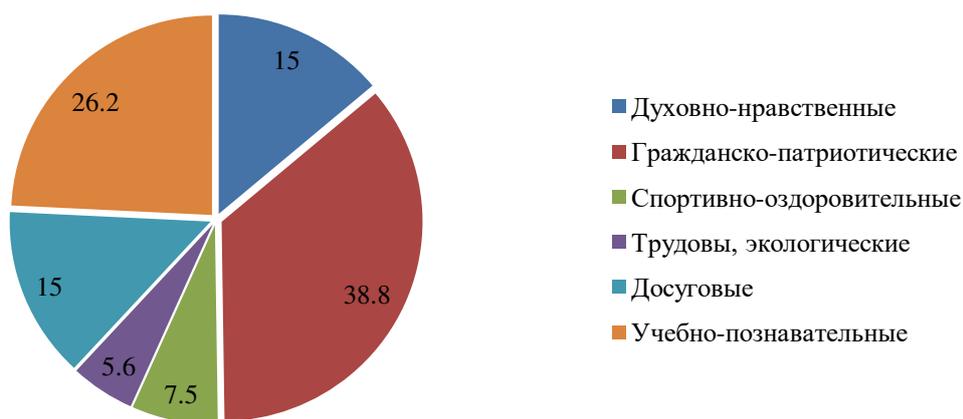
Классы организованно посещали Музей истории Урала, Музей истории г. Екатеринбурга, областной краеведческий музей, принимали участие в профориентационном проекте «Юный фармацевт», геологический музей, музей боевой славы ОДО, Центр истории Свердловской области, детский экологический центр, Свердловскую областную библиотеку им.Крапивина, Театр юного зрителя, Театр музыкальной комедии.



Выходы обучающихся и распределение по направлениям в 5-11 классах:

5-11 классы посещали мультимедийный парк «Россия - моя история», музей истории Урала, Музей истории г. Екатеринбурга, областной краеведческий музей, геологический музей, музей боевой славы ОДО, Центр истории Свердловской области, Театр юного зрителя, Театр музыкальной комедии, Свердловскую областную библиотеку им. Крапивина.

Распределение выходов по направлениям



Выводы: При планировании и организации мероприятий возрастает доля мероприятий духовно-нравственного, учебно-познавательного, трудового и гражданско-патриотического направлений в сравнении с прошлым годом. В 2021 году преобладающими были направления духовно-нравственное, учебно-познавательное и досуговое. При этом нужно отметить, что классными руководителями активно использовались дистанционные формы при организации экскурсионной работы: виртуальные экскурсии Эрмитажа, музея боевой славы г. Севастополя и др.

Дополнительное образование.

В МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов за счет бюджета реализуются 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленностей:

- Вокальный ансамбль «Улыбка»
- «Баскетбол» 5-6 класс
- «Баскетбол» 8-11 класс
- «Безопасное колесо»
- «ОФП»

Выбор направленностей осуществлен на основании анкетирования обучающихся. В системе дополнительного образования ОУ в 2021 году было занято 98 обучающихся, что составляет 11,7 %. (+4 обучающихся в сравнении с 2020 г.). Состав групп дополнительного образования стабилен, многие обучающиеся посещают кружки и секции второй и третий год. Образовательные программы дополнительного образования выполнены полностью.

В марте-мае 2021 г. программы реализовывались дистанционно. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильность по охвату. Снижения количества обучающихся посещающих дополнительное образование не выявлено. Педагоги ДО активно использовали видео-уроки, уроки-презентации на различных учебных платформах.

100% учащихся, посещающих ДО школы переведены на следующий этап обучения. Все программы направлены на развитие личностных качеств учащихся, творческих способностей, спортивных достижений, помогают выявить наиболее способных и одаренных учащихся.

Обучающиеся задействованные в дополнительных объединениях показывают высокий результат, о чем свидетельствуют победы, призовые места на конкурсах различных уровней.

Все достижения обучающихся освещены на сайте школы в разделе «Новости». Информация о дополнительном образовании в МАОУ СОШ № 145 размещена на сайте МАОУ СОШ № 145 и доступна и во вкладке «Воспитательная работа» - «Дополнительное образование».

На сайте представлена информация о дополнительных объединениях, расписание занятий. Для выявления уровня удовлетворенности от работы дополнительных объединений было проведено анкетирование для учащихся, родителей и педагогов в рамках мониторинга по итогам воспитательной работы и внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 145.

На базе МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов на договорных отношениях с ДД и Ю организованы занятия хореографического ансамбля «Матрешка» (1-8 класс).

В 2021 году творческий коллектив вокального ансамбля «Улыбка», спортивные секции «Баскетбол» показали следующие результаты:

- ПЕРВОЕ МЕСТО в районном конкурсе вокального творчества «Народные узоры – 2021». Категория: средняя возрастная группа. Номинация: фольклорный вокал.
- ПЕРВОЕ МЕСТО в районном конкурсе вокального творчества «Народные узоры – 2021». Категория: старшая возрастная группа. Номинация: фольклорный вокал.
- ПЕРВОЕ МЕСТО в районном конкурсе вокального творчества «Народные узоры – 2021». Категория: старшая возрастная группа, номинация: дуэт.
- ПЕРВОЕ МЕСТО в городском конкурсе «Народные узоры – 2021». Категория: старшая возрастная группа. Номинация: фольклорный вокал.
- ПЕРВОЕ МЕСТО в городском конкурсе «Народные узоры – 2021». Категория: старшая возрастная группа. Номинация: народный вокал.
- ВТОРОЕ МЕСТО в районных соревнованиях на «Кубок УГМК среди юношей и девушек, учащихся 7-8 классов».
- ТРЕТЬЕ МЕСТО в финале муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС- БАСКЕТ».

Состояние системы внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена

на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Для реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в МАОУ СОШ № 145 использовали Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу.

Форма организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №145

Вид модели	Нормативно-правовая база	Цель, задачи, планируемый результат
«Оптимизац	Федеральный Компонент Государственного Стандарта общего образования;	Цель: воспитан Развитие и ие

ионная»	Актуальная модель модернизации образования до 2020 года; Государственная программа «Патриотическое Воспитание граждан Российской Федерации» Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	Российского функционально личности, нравственного, деятельного гражданина, общечеловеческие и национальные ценности. Цель – нравственного, ответственного, инициативного компетентного России. грамотной человека культурного, созидателя, присвоившего и воспитание и граждане на
---------	--	--

В МАОУ СОШ № 145 внеурочная деятельность реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности НОО, ООО по следующим направлениям:

- Спортивно – оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Духовно – нравственное
- Социальное

В ОО ведется мониторинг эффективности внеурочной деятельности с целью выяснения, являются ли (и какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся. Мы чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания. Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов. Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Школа активно взаимодействует с социумом. В организацию внеурочной деятельности были включены: Областная детско-юношеская библиотека им. В.П. Крапивина, музей «Крылатая гвардия», музей воинов интернационалистов «Щурави», Дом детства и юношества Кировского района, государственная академическая филармония.

В феврале 2021г. проведено анкетирование родителей обучающихся по вопросу удовлетворенности организации внеурочной деятельности, которое показало, что 87 % родителей оценивают работу внеурочной деятельности на достаточном уровне, 8% - на высоком уровне, 5 %- выше среднего.

К трудностям, которые возникли у обучающихся при посещении занятий внеурочной деятельности, отнесли - утомляемость ребенка во время адаптации в начале учебного года (1 классы), переход из одного курса внеурочной деятельности в другой (выбор сделан родителем без учета интересов ребенка).

83% родителей считают, что занятия внеурочной деятельности, которые посещали школьники, носили развивающий, воспитывающий, познавательный характер.

Профилактическая работа

Формирование и профилактика здорового образа жизни является одним из основных направлений профилактической деятельности МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.

Цель профилактической работы: формирование гражданской компетентности и правовой культуры обучающихся в условиях здоровьесберегающей среды и взаимодействия с социумом.

Задачи:

- определить субъекты и объекты (целевые группы) профилактической деятельности.
- определить обязательные элементы профилактической деятельности (базовая часть) и вариативные элементы (вариативная часть), позволяющие добиться гарантированных результатов комплексной профилактической деятельности.
- определить инструменты и критерии, оценки результативности профилактической деятельности.
- разработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса по формированию навыков здорового образа жизни.
- создание благоприятного микроклимата для участников образовательного процесса.
- профилактика асоциального поведения и правонарушений. Охрана жизни и здоровья учащихся.
- разработка эффективных мер и механизмов, направленных на формирование у несовершеннолетних граждан:
 - активной жизненной позиции,
 - патриотизма;
 - толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму;
 - отрицательного отношения к ПАВ, алкоголю;
 - навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить зависимость.

1. Социальный паспорт школы

В начале учебного года в ОО составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных готовится социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

На начало учебного года к занятиям в школе приступили 1052 человек. Из них 598 девочек и 454 мальчиков.

Образование родителей школы:

- Высшее - 589
- Средне-специальное – 291
- Начальное профессиональное – 106
- Нет образования – 62

Анализ **социального состава родителей** нашей школы таков:

- 281 родителей – 28% являются рабочими;
- 573 родителя, что составляет 58% от общего числа, являются служащими, в данную категорию вошли и медицинские и педагогические работники;
- 97 человека (9,9%) – предприниматели.

В сравнении с прошлым годом социальный состав родителей обучающихся школы практически не изменился, нужно отметить, что количество родителей, не имеющих постоянного места работы, снизилось.

2. Контингент обучающихся школы.

На начало учебного года в школе обучается 151 детей из 63 многодетных семей.

Каждый четвертый ребенок (196 – 20%), обучающийся в нашей образовательной организации, из неполной семьи. В 1Б, 2Д, 2Г, 3Б, 6В, 7Б, 8Б, 10А классах прослеживается самый высокий процент неполных семей.

7 детей (0,7%) проживает в семьях опекунов. Из них пять родителей лишены родительских прав, 2 детей являются сиротами.

Среди обучающихся школы 7 детей-инвалидов (0,7%).

Каждый третий обучающийся, который приходит к нам в школу, из семьи с низким уровнем дохода. Невозможно выделить параллель, где больше всего обучающихся из малообеспеченных семей, так как во всех классах есть группа детей из этой категории.

«Группа риска» — это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:

- асоциальное поведение родителей;
- их педагогическая несостоятельность;
- жестокое обращение с детьми.

На начало учебного года 3 несовершеннолетних, что составляет 0,3% от общего числа обучающихся школы, состоят на учете в ОДН ОП № 3. Внутришкольном учете 4 обучающихся. С такими несовершеннолетними постоянно проводится профилактическая работа.

Большое внимание в работе с данной группой детей отводится их внеурочной занятости. В течение учебного года все обучающиеся, посещали спортивные секции и кружки в школе.

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Родители нашей школы имеют средне - специальное и начальное профессиональное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и не работающих родителей низок.

3. Перечень основных мероприятий профилактической работы по предупреждению безнадзорности правонарушений, различных видов зависимостей

№ п/п	Мероприятия	Результат
1.	Проведение административных совещаний	7
2.	Проведено совещаний с педагогическим коллективом	В каждую неделю по понедельникам
3.	Проведено заседаний родительского комитета ОУ	2
4.	Проведено семинаров и других мероприятий с привлечением специалистов	19 1. «Преступность в подростковой среде», «Подросток и Закон», «Административная и уголовная ответственность» и др. Начальник ОДН ОП № 3 Левина Т.П. и др. 2. Урок - дискуссия «Мои привычки – мое здоровье» врач МБУ «ДГБ № 13» Неволлина Н.А.
5.	Проведено общешкольных родительских собраний	2
6.	Проведено заседаний Совета профилактики: - заслушано классных руководителей - заслушано обучающихся	7 9
7.	Беседы при директоре: - с родителями - с детьми	36 58

	- с педагогами	19
8.	Заслушано обучающихся при заместителях директора по УВР, ПРИБ, ВР	32
9.	Проведено классных родительских собраний	4 (во всех классах)
10.	Проведено классных часов по вопросам дисциплины и успеваемости	1 раз в семестр в каждом классе (проведено - 178)
11.	Представлено обучающихся на ТКДН и ЗП	0
12.	Проведено индивидуальных профилактических бесед с обучающимися заместителями директора по ВР, ПРИБ	67
13.	Проведено индивидуальных бесед с родителями по вопросам правонарушений обучающимися и другим вопросам	47
14.	Проведено мероприятий по разъяснению обучающимся их прав и обязанностей, ответственности за уголовные и административные правонарушения	11
15.	Привлечено несовершеннолетних: - к административной ответственности (ст.5.35 КоАП РФ) - к уголовной ответственности (ст.)	0 0
16.	Проведено рейдов по микрорайону (в ходе которых проведены профилактические беседы)	2
17.	Посещено обучающихся по месту жительства, в том числе: - классными руководителями - зам. директора по ПР, ВР, УВР - инспектором ОДН	5 5 5
18.	Проведено лекций, бесед и других мероприятий по: -наркомании,токсикомании, табакокурению, алкоголизму и др.	118
19.	Проведено общешкольных мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни	19
20.	Проведение ЕДП	7
21.	Проведение социально-психологического тестирования	227 обучающихся

4. Занятость несовершеннолетних подучетного контингента в кружках и секциях системы дополнительного образования

Место дислокации творческих объединений	Итого	24.09. 2021 г	29.12. 2021 г.
На базе MAOY COШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов	4	3	1
На базе MOY ДOD ДД и Ю	0	0	0
На базе MOY ДOD ЦЭВ детей «ЛИК»	0	0	0
MOY ДOD СДЮСШОР «Виктория»	1	1	1
MOY ДOD ЦВР ОД и ПК «Социум»	0	0	0

Профилактические мероприятия:

Профилактика суицида, суицидальных настроений

В течение учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы. В целях профилактики суицидальных проявлений у обучающихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе функционирует служба по профилактике суицида. Вся работа педагогического коллектива была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся.

Приняты меры по недопущению, выявлению и предотвращению признаков и причин суицидов среди обучающихся.

Обеспечено постоянное выполнение следующих мероприятий:

- организация информирования участников образовательного процесса о правилах поведения в кризисной ситуации, службах экстренной психологической помощи, способных оказать срочную квалифицированную помощь;
 - проведение классных часов, групповых занятий, бесед, направленных на профилактику суицидального поведения обучающихся;
 - организацию работы по выявлению детей группы суицидального риска (депрессивные состояния, эмоциональные нарушения);
- распространение информационных листов и памяток для обучающихся по проблеме оказания помощи и поддержки сверстников, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Проведены:

- классные часы «К кому обратиться за помощью»; «Жизнь прекрасна!», «Профилактика стресса в подростковом возрасте»; «Профилактика зависимого поведения, компьютерная зависимость, как один из видов зависимостей» (5-11 классы);
- групповые занятия по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся (группа риска).

Активизирована работа школьного Совета профилактики с целью своевременного выявления несовершеннолетних, склонных к совершению суицида, мониторинга страниц, обучающихся в социальных сетях, проведения мероприятий по профилактике суицида, в том числе с родителями обучающихся. Заседания Совета профилактики (Протокол № 4 от 17.01.22г.; Протокол № 6 от 21.03.22г.).

Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде

В школе разработан план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму. В сентябре (с использованием дистанционных технологий) проведены родительские

собрания, на котором родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса («Закон об Образовании РФ»), разработаны и введены в действие локальные акты, должностные инструкции.

В 01.09.2021 года организован и проведён Единый урок мира и безопасности, посвящённый Всемирному дню борьбы с терроризмом.

С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности организованы и проведены классные часы, беседы и лекции:

-«Что такое терроризм?»-5-6 классы;

«Всемирный день борьбы с терроризмом»-7-е классы;

- «Терроризм — это зло»-8-е классы;

-литературно - музыкальная композиция «Беслан. Навеки в памяти народной»-9-11 классы;

-тренинг здоровья «Защити себя» 8-е классы;

- час толерантности «Доброта спасет мир» 1-11 классы;

-конкурс презентаций «Терроризм: паутина зла!» 10-11 классы.

С целью профилактики национального и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения в ходе внеурочной деятельности 1-4 классы запланированы и проведены мероприятия:

-«Моя малая Родина»,

-«Дела человека красят»,

- «Права и обязанности»,

-«Привычки хорошие и плохие»,

- «Герои земли Русской»,

- «Символы русского государства»,

-«Конституция. Право. Законы»,

-«Что значит быть гражданином России?»»,

- «Причины и профилактика правонарушений несовершеннолетних».

Учителем ОБЖ (в рамках уроков) проведено мероприятие среди обучающихся 9-11 классов на тему: «Молодежь и культура межнационального общения».

Проведено анонимное анкетирование среди обучающихся школы в возрасте от 14 до 17 лет по выявлению отношения к лицам, разжигающим национальную рознь, выявлению уровня толерантности, проявления экстремизма в молодежной среде «Отношение к толерантности и экстремизму».

В школе ведется работа по формированию **методического материала** по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников: методические разработки, сценарии, памятки, листовки.

Ведется мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся школы:

- изучение национального состава класса и школы, его особенностей;

- выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;

- выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

В школе осуществляется **контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет»**, проводятся инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет», организуются проверки фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы.

Кроме этого, за учебный год оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской и антитеррористической направленности.

Проведены беседы с обучающимися и их родителями по профилактике экстремизма и терроризма и воспитанию толерантности:

«Мир без конфликтов. Учимся решать конфликты».

«Молодёжные объединения за и против», «Учимся жить в многоликом мире», «Толерантность – дорога к миру».

Регулярно проводятся:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
 - консультации для родителей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
 - плановых инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
 - выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
 - разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.
- Осуществляется привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

6. Работа Совета профилактики МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Целью деятельности Совета профилактики является формирование здорового образа жизни, законопослушного поведения, профилактика и коррекция девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Основными задачами Совета профилактики являются:

- организация систематической работы по выполнению Федерального закона (с дополнениями) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативных правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- обеспечение эффективного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- совершенствование системы организации профилактической работы в МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов;
- организация просветительской деятельности среди участников образовательного процесса: обучающихся, педагогического состава и родителей (законных представителей).

Участники заседаний: постоянный состав Совета профилактики школы:

Евстигнеева Н.М. – председатель Совета;

Лаврентьев В.В. – заместитель председателя Совета;

Зайцева Н.Б. – член Совета (заместитель руководителя по УВР);

Баушева И.В. – член Совета (учитель истории и обществознания);

Плешкова Н.Ф. – член Совета (заместитель директора по УВР);

Инспектор ОП № 3 ОДН

В 2021 – 2022 учебного года (на 15.04.2022г) проведено 7 заседаний Совета профилактики, на заседаниях рассматривались следующие **организационные вопросы:**

- особенности воспитательной работы в новом учебном году.
- о профилактике правонарушений среди обучающихся начальных классов, средних и старших классов.
- рассматривались недостатки правовой и работы в 2020 – 2021 учебном году в начальной школе, среднем звене и старшем звене.
- постановка обучающихся на внутришкольный учет.
- составление индивидуальных планов работы классных руководителей с обучающимися «группы риска».
- составление индивидуальных планов работы классных руководителей с несовершеннолетними, состоящими на в/учете и на учете в ОДН.

- о правилах поведения в школе и других общественных местах.
- о профилактике правонарушений и зависимостей.
- о профилактике экстремизма и национализма и др.

7. Взаимодействие ОО с субъектами системы профилактики:

7.1. С ОДН ОП № 3

- план совместной деятельности, имеется, выполнен на 80 %. Причина неполного выполнения плана: 100 % загруженность инспектора ОДН ОП № 3.

7.2. С ТКДН и ЗП (с 01.01.20 г. по 31.12.2020 г.):

№ п/п	Количество представленных представлений в ТКДН и ЗП	Заполнено карт на детей, состоящих в СОП	Заполнено карт на семьи, состоящих в СОП
1.	0	0	0

7.3. С органами социальной помощи населению:

- ГОУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района «Гнездышко» – взаимодействуем по мере необходимости.

7.4. Количество детей, направленных и проживающих в течение года в ГОУ СО ЦСПС и «Гнездышко», с органами опеки и попечительства – взаимодействуем по мере необходимости.

7.5. С Центром занятости населения – взаимодействуем один раз в год.

7.6. С МБУ «ДГБ № 13», медицинскими учреждениями – взаимодействуем (работа согласна плана).

8. Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

9. Работа с обучающимися:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Контроль посещаемости занятий несовершеннолетних «группы риска»	в течение учебного года	классные руководители, заместитель директора по УВР Зайцева Н.Б., заместитель директора по ВР Лаврентьев В.В.
2.	Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»	в течение учебного года	классные руководители, заместитель директора по УВР Зайцева Н.Б., заместитель директора по ВР Лаврентьев В.В.

3.	Оказание педагогической помощи обучающимся «группы риска» в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках	в течение учебного года	классные руководители, учителя-предметники
4.	Вовлечение обучающихся «группы риска» в объединения дополнительного образования в школе и вне школы, общественно-полезную деятельность	в течение учебного года	классные руководители, заместитель директора по ПРИБ Лаврентьев В.В.
5.	Проведение с обучающимися «группы риска» индивидуальных профилактических бесед, разбор конфликтных ситуаций	в течение учебного года	классные руководители, Совет по профилактике, инспектор ОДН ОП № 3, родители (законные представители)
6.	Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися «группы риска»	в течение учебного года	заместитель директора по УВР Зайцева Н.Б., заместитель директора по ПРИБ Лаврентьев В.В.
7.	Направление обучающихся «группы риска» на консультацию к психологу или мед. специалисту	в течение учебного года	классные руководители, заместитель директора по ПРИБ Лаврентьев В.В.
8.	Содействие в трудоустройстве обучающихся «группы риска»	в течение учебного года	заместитель директора по ПРИБ Лаврентьев В.В., Центр занятости населения

10. Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Посещение семей обучающихся «группы риска» и неблагополучных семей	в течение учебного года	классные руководители, заместитель директора по ПРИБ Лаврентьев В.В., инспектор ОДН ОП № 3
2.	Проведение консультаций для родителей	в течение учебного года	администрация ОО, классные руководители, учителя-предметники
3.	Приглашение родителей и обучающихся на Совет по профилактике	в течение учебного года	классные руководители, заместитель директора по ПРИБ Лаврентьев В.В.
4.	Активизация деятельности родителей в организации и проведении родительских собраний, мероприятий	в течение учебного года	администрация ОО, классные руководители, родительский комитет

	школы		
5.	Организация встреч на правовые, профилактические темы с сотрудниками ОДН, ТКДНиЗП, прокуратуры	в течение учебного года	администрация ОО

Выводы:

В профилактической работе помогает проект «Екатеринбург – территория здоровья» и проведение единых дней профилактики. Профилактическая работа может быть успешной при соблюдении условия – первичная профилактика должна быть позитивной, она обязательно должна предшествовать негативной профилактике, освещающей вредные последствия различного рода зависимостей, правонарушений.

II. Оценка системы управления организацией

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. Директор – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических

	объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил; – профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся; – проведения общешкольных мероприятий; – другие вопросы, относящиеся к компетенции Совета. <p>Контролирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию горячего питания, медицинского обслуживания обучающихся; <p>расходование добровольных пожертвований родителей и других физических и юридических лиц на нужды Школы.</p>
Совет обучающихся	<p>Участствует в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации досуговой деятельности учащихся; – организации и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий; – подведении итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной школы; – создании условий для развития способностей каждого ученика; – в реализации модели наставничества «Ученик – Ученик»
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	<p>– урегулирует разногласия между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам нарушения ими локальных нормативных актов, устанавливающих требования к обучающимся, объем, содержание и планируемые результаты образования, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации, нормы профессиональной этики педагогических работников и т.д.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений учителей:

- общественных дисциплин;
- естественнонаучных дисциплин;
- математики и информатики;
- физической культуры и ОБЖ;
- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- начального общего образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся определяется образовательными программами Школы. Учебные планы МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов - документы, определяющие состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объем отводимого на это времени.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами для каждого уровня образования и является частью образовательных программ Школы и представлен на официальном сайте школы в разделе «Образование».

Основные образовательные программы общего образования МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов разработаны на основе примерных образовательных программ, размещенных в реестре примерных программ <http://fgosreestr.ru>.

Организация аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация

При реализации образовательного процесса в условиях перехода школ на дистанционный формат обучения администрация школы обеспечила координацию и контроль деятельности педагогических работников. Внесены изменения в план внутришкольного контроля на 3 триместр и временные изменения во внутреннюю систему оценки качества образования.

Скорректировано тематическое планирование учебных предметов.

Были перенесены на следующий учебный год темы, являющиеся трудными для изучения в дистанционном формате, а также темы, при изучении которых требуется использовать специализированное лабораторное оборудование и другие учебные материалы, не подлежащие замене доступными цифровыми инструментами (кроме 4, 9 и 11 классов).

Основная образовательная программа и рабочие программы учебных предметов на 2021-2022 учебный год были скорректированы с учетом ситуации освоения ООП в 3 триместре 2020-2021 учебного года по результатам осенних ВПР.

Благодаря эффективному использованию дистанционных платформ удалось сохранить учебное время ученика в полном объеме на все виды деятельности, предусмотренные учебным планом.

При проведении дистанционных уроков в режиме онлайн были соблюдены санитарно-гигиенические требования и нормы (СанПиН 2.4.2.2821-10 в части установления продолжительности непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения).

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная со 2 класса.

Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, собеседование, защита реферата, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа и др. Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются по триместрам и в конце учебного года, в 10-11-х классах – по полугодиям и в конце учебного года.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	881	938	965	1047
	– начальная школа	502	523	529	565
	– основная школа	334	354	376	436
	– средняя школа	45	61	60	46
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–			
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	1	0	–
	– средней школе	1	3	5	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году обучались на всех уровнях образования по образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования: на уровне НОО – 3 человека, на уровне ООО – 3 человека, на уровне СОО – 1 человек.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	128	128	100	111	84	18	14	0	0	0	0	0	0
3	130	130	100	98	75	11	8	0	0	0	0	0	0
4	123	123	100	87	71	9	7	0	0	0	0	0	0
Итого	529	529	100	296	77	38	13	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,4 процента (в 2019 был 72,6%), количество обучающихся, окончивших на «5», увеличилось на 5 человек (в 2019 – 32 чел).

Рассматривая уровень обученности обучающихся начальных классов по параллелям в динамике за 2019 -2020 учебный год, видна стабильность и рост качества по всем классам и параллелям. Из таблицы следует, что учителя начальной школы добиваются достаточно высокого качества знаний, приложив максимум усилий, знаний и терпения для достижения полученных результатов.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ: стартовый (входной) контроль, промежуточный (полугодовой) контроль, итоговый (годовой) контроль.

Состояние успеваемости отслеживалось по двум показателям, в части выполнения требований ФГОС: процент успеваемости, процент качества знаний.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Математика % качества начало года	Математика % качества конец года	Русский язык % начало года	Русский язык % конец года
2 а	Нестерова Е.А.	25	95%	100%	88%	90%
2 б	Коростий Т.В.	28	72%	76%	69,6%	73,5%
2 в	Головских О.Б.	24	80%	84%	68%	71%
2 г	Лисьих Л.В.	28	64,6%	68%	67,4%	68,6%
2д	Сарсадских А.П.	23	68%	70%	67%	69%
3 а	Нуриахметова И.В.	23	58%	65%	69,3%	70,5%
3 б	Черевко О.Е.	29	72,8%	78%	75,5%	79,4%
3в	Джу-Ли-Джан А.Л.	31	69,4%	71,7%	73%	75,8%
3г	Репетенко О.В.	20	58,7%	60,4%	61,2%	61,8%

3д	Сарсадских А.П.	27	62%	63,7%	67,3%	69,4%
4 а	Нестерова Е.А.	24	59%	63%	58,6%	62%
4 б	Плешкова Н.Ф.	28	68%	72%	76%	80%
4 в	Головских О.Б.	25	67%	69%	63,3%	65,5%
4г	Вийра Л.А.	23	59,2%	60,4%	64,8%	66%
4д	Вийра Л.А.	23	61,2%	63,6%	65,7%	68,8%

Результаты выполнения проверочных работ по математике показали, что все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, знают порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях, умеют читать схемы, таблицы и столбчатые диаграммы; решают текстовые задач.

Результаты выполнения проверочных работ по русскому языку показали, что у обучающихся сформированы умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, (96%) выпускников умеют проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Фонетический анализ слов не вызывает затруднений у 100% четвероклассников. Школьники знают орфоэпические нормы русского языка, грамматические признаки слов различных частей речи (77%); выделяют из текста предложения с однородными членами (100%); осуществляют морфемный анализ слов; 80% учеников составляют план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; 81% учащихся умеет определять тему и главную мысль текста. 100% обучающихся владеют алгоритмом проведения морфологического разбора имен существительных и глаголов. Но правильность морфологического разбора имен прилагательных верно оценивают только 74%; 88% умеют использовать этикетные формулы в собственной речи в соответствии с ситуациями общения, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы. Сравнительные таблицы и диаграммы уровня качества обучения по русскому языку, математике, показывают нам положительную динамику повышения качества образования обучающихся начальной школы.

Образовательная деятельность в 5-11 классах строилась в режиме пятидневной учебной недели. В связи с тем, что в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории муниципального образования «город Екатеринбург», в 2021 году обучение осуществлялось исключительно без взаимодействия обучающихся и педагогических работников (т.е. на расстоянии) и с применением дистанционных образовательных технологий.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	113	113	100	57	57	2	2	0	0	0	0	0	0
6	100	100	100	22	45	2	4	0	0	0	0	0	0
7	46	46	100	42	61	1	1,4	0	0	0	0	0	0
8	63	63	100	18	37	2	4	0	0	0	0	0	0
9	53	53	100	38	47	1	1,2	0	0	0	0	0	0

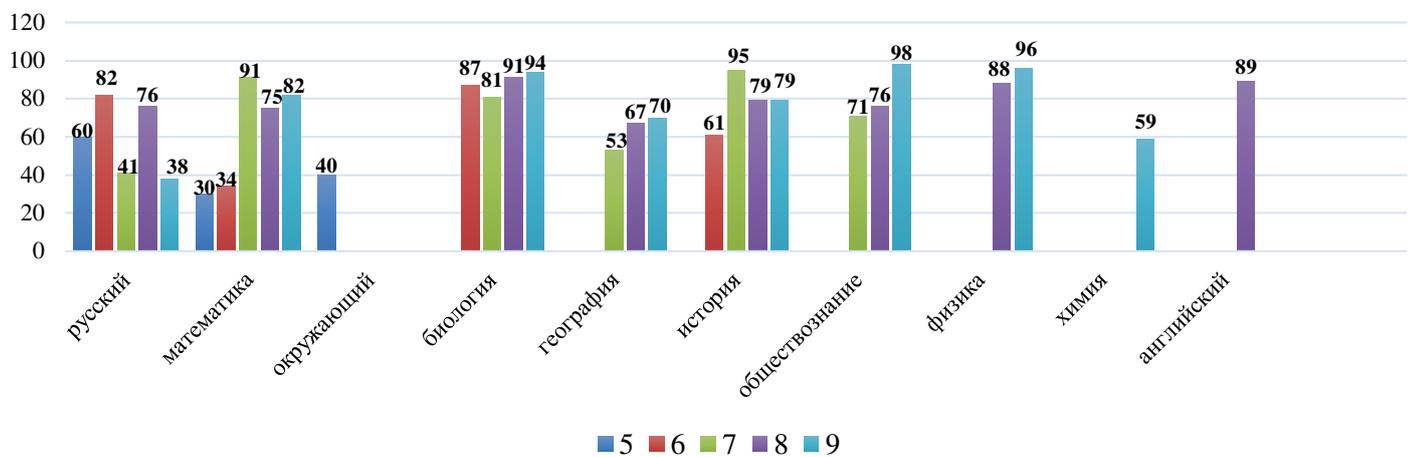
Итого	375	375	100	177	51	8	2,3	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	-----	----	---	-----	---	---	---	---	---	---

Вывод: в сравнении с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,4 процента (в 2020 был 52,4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020– 2,3%).

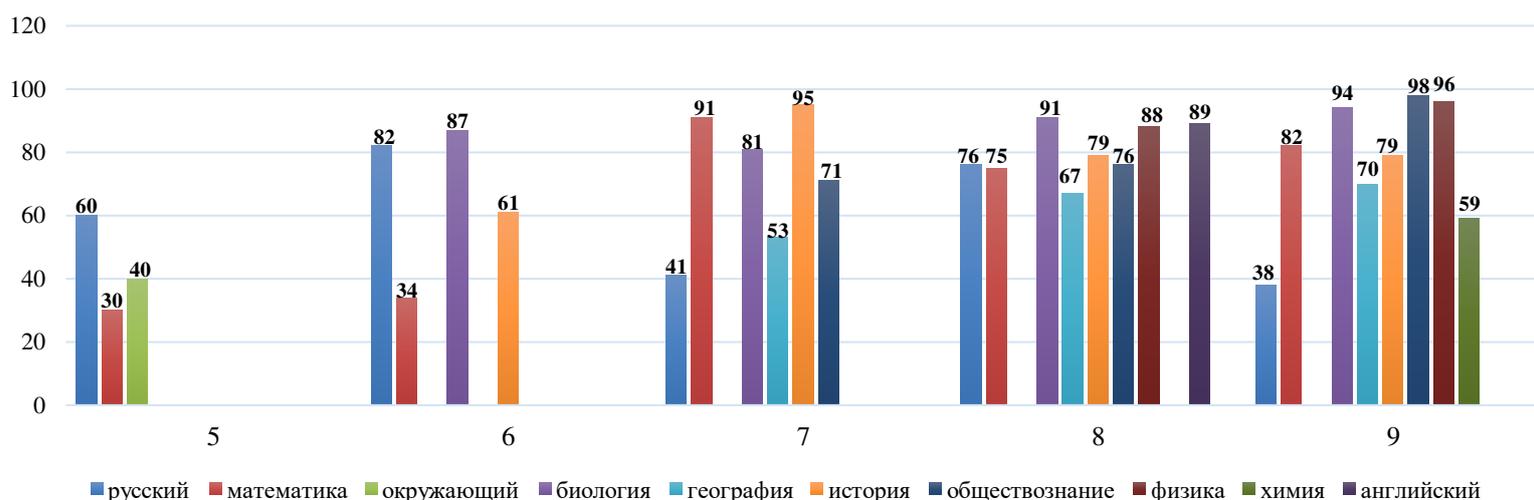
В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

% обучающихся, подтвердивших результат на ВПР по сравнению с годовой отметкой (по предметам)



% обучающихся, подтвердивших результат на ВПР по сравнению с годовой отметкой (по классам)



Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	Всего		Кол-во	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
				С отметками «4» и «5»	%			С отметками «5»	%						
10	22	22	100	18	45	1	2,5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	38	38	100	7	35	3	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	60	60	100	25	42	4	7	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 8,3 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 42%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2020 было 7%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

Государственная итоговая аттестация в 9-х и в 11-х классах в 2020г. в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ была отменена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.06.2020. № 842.

В качестве результатов ГИА-9 и ГИА-11 были приняты результаты промежуточной аттестации учащихся 9-х и 11-х классов за год.

Обучающиеся 11-х классов сдавали ЕГЭ только по предметам, необходимым для поступления в ВУЗы.

В школе также проводится внешняя независимая оценка качества образования в форме всероссийских проверочных работ, диагностических контрольных работ, репетиционных тестирований. В 2021 году результаты внешней независимой оценки подтвердили результаты внутренней оценки по школе.

Школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению образовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования.

На уровне среднего общего образования реализуется физико-математический и социально – гуманитарный профили обучения в 11 классе (ФК ГОС) и технологический профиль в 10 классе (ФГОС СОО).

Зачисление в профильный класс осуществлен на основании заявления родителей (законных представителей) и в соответствии с Положением о конкурсном отборе в

профильные классы в МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму государственной итоговой аттестации для всех выпускников на основании Постановления Правительства РФ от 10.06.2020 № 842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году".

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения РФ и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам 2019 – 2020 учебного года.

По завершению 2020/2021 учебного года в 11 классе обучалось 38 человек. Один выпускник отказался от прохождения ГИА, таким образом ГИА в форме ЕГЭ проводилась для 95% выпускников.

Все обучающиеся (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам: 19 человек по русскому языку, 13 человек по математике профильного уровня, выпускники, выбравшие для сдачи обязательного экзамена математику базового уровня, данный предмет не сдавали, 17 человек получили аттестат о среднем общем образовании (без отличия) и приложение к нему, 3 выпускника подтвердили статус медалиста, преодолев порог в 70 баллов по русскому языку и математике, получили медаль «За особые успехи в учении», аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему.

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Выпускники выбирали предметы для сдачи в форме ЕГЭ, планируя использовать результаты экзамена при поступлении в ВУЗ. По сравнению с 2020 годом активность обучающихся в выборе предметов для сдачи в форме ЕГЭ повысилась.

Распределение предметов по выбору выпускников для прохождения ГИА -2021г.

Предметы	МА (п)	БИ	ИН	АЯ	ГГ	ФИ	ХИ	ЛИ	ИС	ОБ
Кол – во	14	5	10	2	6	11	2	1	8	12
%	(70)	(25)	(50)	(15)	(30)	(55)	(10)	(5)	(40)	(60)

Самыми востребованными предметами остаются математика профильного уровня и обществознание. В текущем учебном году увеличилось количество выпускников, сдававших информатику и ИКТ, физику и историю.

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 6 предметов.

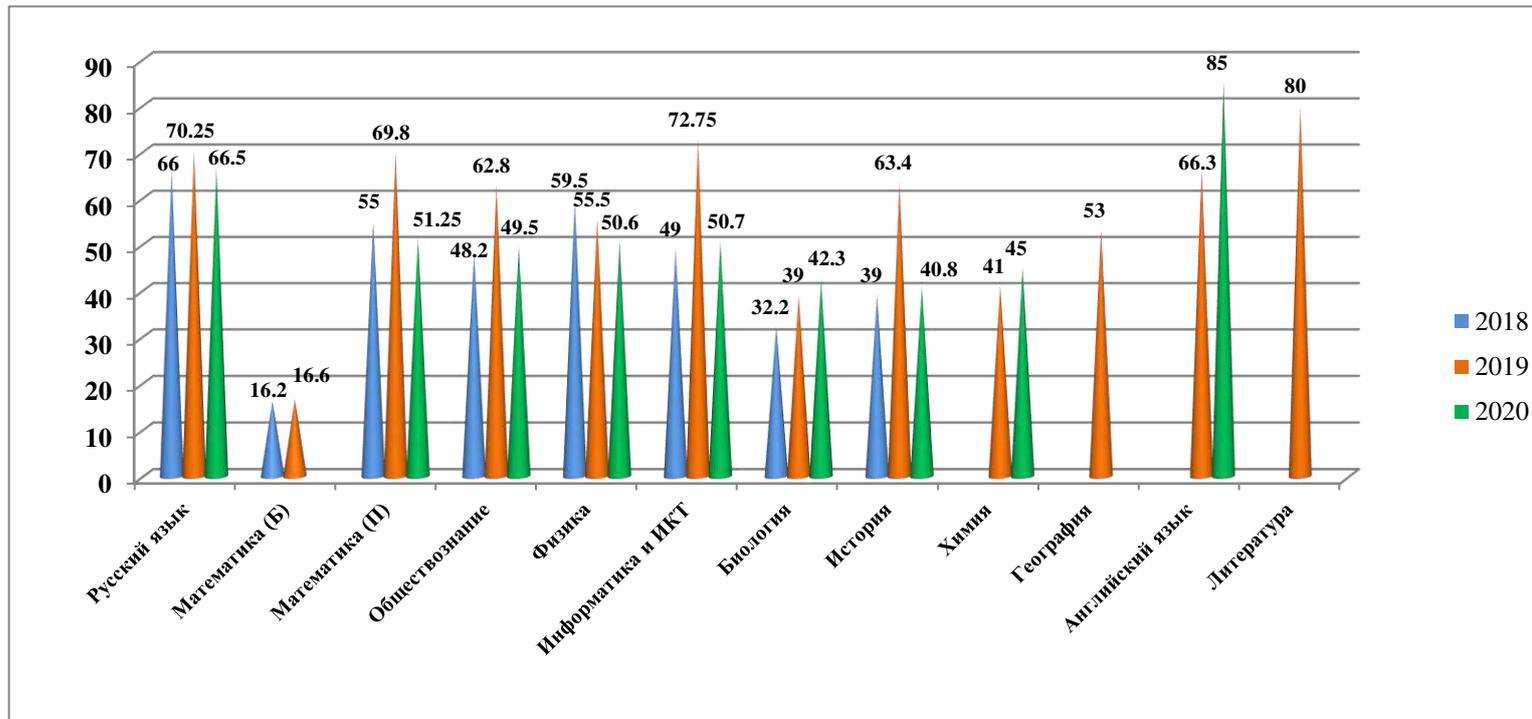
Выпускники, сдающие три, либо четыре экзамена по выбору в форме ЕГЭ, планируют продолжить дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно.

Выпускники, сдающие 2 предмета по выбору и больше, с одной стороны, определились с выбором профессии, с другой – попадают в «группу риска», т.к. в случае невысоких результатов по одному из предметов у них отсутствует возможность подать документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов иной.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году выпускниками 11А, 11Б класса

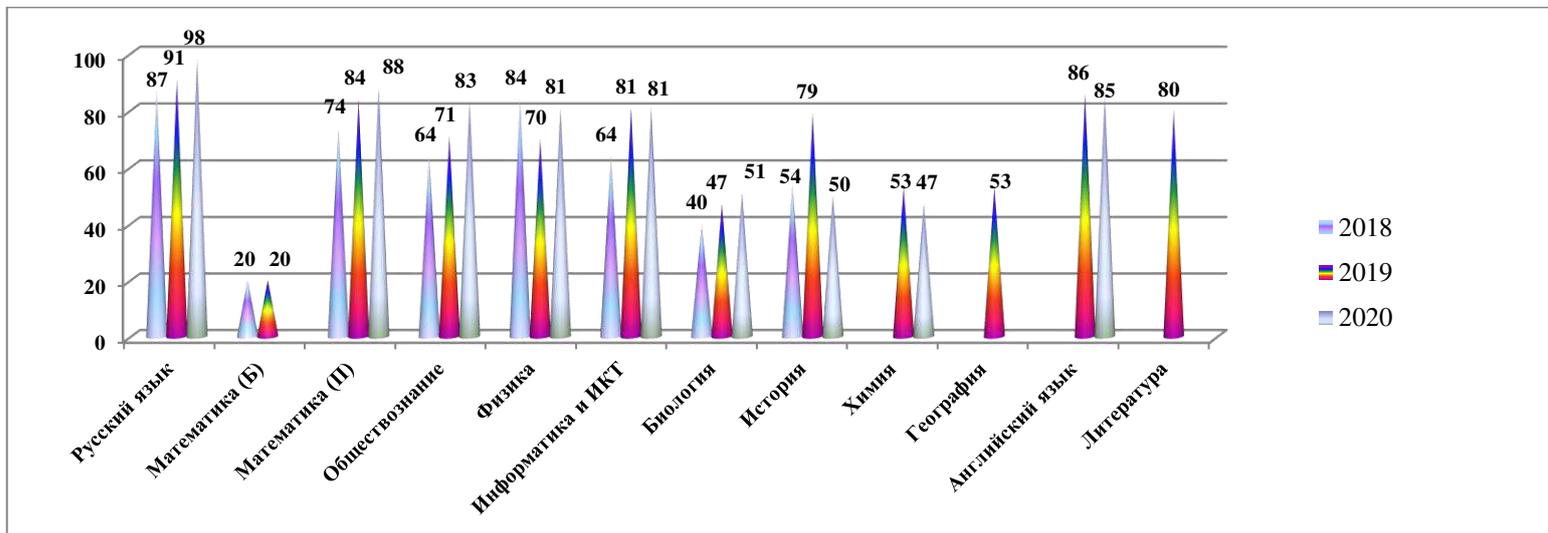
Предмет	Количество выпускников, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по ОО	Максимальный балл по ОО
Русский язык	19	66,5	98
Математика (профиль)	12	51,25	88
Обществознание	8	49,5	83
Физика	5	50,6	81
Информатика и ИКТ	6	50,7	81
Биология	3	42,3	51
История	4	40,8	50
Химия	2	45	47
Английский язык	1	85	85

Анализ значений средних баллов, полученных на ЕГЭ в 2021 году в сравнении за 3 года



По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году наблюдается положительная динамика результатов (средний балл) по сравнению с результатами 2019 года по химии, английскому языку.

Анализ значений максимальных баллов, полученных на ЕГЭ в 2021 году в сравнении за 3 года



Максимальный балл ЕГЭ увеличился по сравнению с 2020 годом по предметам: Русский язык – 98 (91), математика (профильный уровень) – 88 (84), обществознание – 83 (71), физика – 81 (70), биология – 51 (47).

Результаты обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» в 2021 году

ФИО выпускника	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Информатика	Английский язык	Обществознание
Поляков К.О.	91	88	81	81		
Винокурова Ю.А.	98	78			85	83
Лукиных В.К.	85	-	-	-	-	-

По результатам ЕГЭ можно отметить, что средние показатели тестовых баллов по школе в сравнении с прошлым учебным годом имеют **положительную динамику** по химии, биологии и английскому языку.

Наблюдается **отрицательная динамика** средних тестовых баллов по русскому языку, математике (профильного уровня), обществознанию, информатике и ИКТ, физике, истории.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку и по математике), что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2021 года отражены в следующей таблице:

Показатель	Значение показателя
Общее число выпускников текущего года	20 чел.
Сдавали ЕГЭ	19 чел.
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором.	94,7% (18 чел.)
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку 81 балл и больше	41,7% (5 чел.)

Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	83,3% (10 чел.)
Доля выпускников, получивших результаты по математике профильного уровня ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором.	16,7% (2 чел.)
Доля выпускников, получивших результаты по математике профильного уровня 81 балл и больше	8,3% (1 чел.)
Доля выпускников, получивших результаты по предметам по выбору 81 балл и больше	Английский язык – 1 чел., (100%) Информатика – 1 чел., (16,7%) Обществознание – 1 чел., (12,5%) Физика – 1 чел., (20%)

МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации, результаты сдачи экзаменов в школе имеют стабильно положительную динамику.

Востребованность выпускников

Количество выпускников 9 классов	Школы	СПО	Повторное обучение
81	33 чел/40,7%	48 чел/59,3%	0
Количество выпускников 11 классов	ВУЗы	Наименование ВУЗов	СПО/ Работают
20	11 чел / 55% Бюджет – 7 чел / 35% Платно – 4 чел / 20%	УРФУ – 8 чел УрГПУ – 1 чел УрГУПС – 1 чел УрГМУ- 1 чел	<u>СПО</u> 7 чел / 35% <u>Трудоустройство</u> 1 чел / 5% Служба в рядах вооруженных сил РФ 1 чел / 5%

В 2021 году снизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение на уровне среднего общего образования в нашей общеобразовательной организации. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно и рейтинг Школы среди общеобразовательных школ Кировского района сохраняется.

На основании самообследования определены следующие перспективы развития школьной среды:

- активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания;
- обратить внимание на преобладание фронтальной работы на уроках, следует разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения;
- учителям необходимо совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам, учебно-исследовательским конференциям и конкурсам;
- необходимо уделить внимание повышению качества знаний;
- уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, детьми, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов учебного плана;
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- внедрить в практику работы всех учителей образовательные и педагогические технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
- вести мониторинг уровня обученности учащихся разных образовательных возможностей.

IV. Результаты работы с одаренными детьми

Цель и задачи работы

Сохранение и развитие одарённости детей — важнейшая задача, которая стоит перед педагогическими и руководящими работниками образовательной организации. Необходимо способствовать развитию личности ребенка способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем.

Работа с одаренными обучающимися ведется в урочной и внеурочной деятельности. Это позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий. Педагоги образовательной организации используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, используют современные педагогические технологии. Наиболее эффективными являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода.

Используются исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности. Среди форм работы с одаренными детьми можно отметить индивидуальную и групповую формы работы. Такие формы работы предполагают практические занятия, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам.

Подпроект «Одаренные дети»

Всероссийская олимпиада школьников.

Школьный этап

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Таблица №1. Данные о количестве участников в ШЭ

	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общее количество обучающихся в параллели (чел.)	123	113	100	46	63	53	22	38	558
Участников олимпиады (чел.)	29	41	72	19	26	19	17	23	246
Количество участников с ОВЗ (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Победителей и призеров суммарно (чел.)	3	11	38	5	9	6	5	8	85

Таблица №2. Данные о количестве участия обучающихся в ШЭ

Предмет	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		5	18	5	4	4	3	5	44
Астрономия		0	0	0	0	0	0	1	1
Биология		8	10	3	10	2	1	1	35
География		6	8	3	2	1	3	1	24
Информатика и ИКТ		5	19	5	1	1	4	0	35
Искусство (МХК)		0	3	0	0	1	0	1	5
Испанский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
История		5	6	4	2	3	3	0	23
Итальянский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
Литература		9	11	6	3	1	0	4	34
Математика	16	19	28	4	3	4	7	9	90
Немецкий язык		0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ		2	3	0	9	2	1	7	24
Обществознание		0	10	2	2	4	4	4	26
Право		0	0	0	1	0	0	1	2
Русский язык	21	13	15	7	4	3	2	2	67
Технология		0	4	2	1	0	0	0	7
Физика		0	0	0	0	0	1	4	5
Физическая культура		10	23	9	0	2	2	1	47

Французский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
Химия		0	0	0	0	1	1	0	2
Экология		1	0	0	0	0	0	0	1
Экономика		0	1	0	0	0	0	1	2
ИТОГО	37	83	159	50	42	29	32	42	474

Таблица №3. Данные о количестве участников ШЭ по параллелям

Код территории	4 кл					5 -6 кл					7- 8 кл					9 -11 кл					всего обуча-ся	участников олимп.	%, от кол-ва обуча-ся	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров
	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участия	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участия	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участия	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участия	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров					
86	125	29	23,2	0	3	216	113	52,3	0	49	112	45	40,2	0	14	112	59	52,7	0	19	565	246	43,5	0	85

Данные таблиц №1-3 позволяют увидеть количественный показатель участия детей в олимпиадах по каждому учебному предмету. Так наибольшей популярностью у участников пользуются такие предметы: английский язык - 44 участника, география - 24 участника, история – 23 участника, информатика – 35 участников, литература – 34 участника, математика – 90 участников, ОБЖ – 24 участника, биология – 35 участников, русский язык – 67 участников, обществознание - 26 участников, физическая культура – 47 участников. Малочисленный состав детей принимает участие олимпиадах по предметам, не изучающимся отдельно в рамках учебного плана, а интегрированных в другие предметы: право - 2 человека, экология – 1 человек, экономика – 2 человека, также небольшое количество участников по следующим предметам: астрономия – 1 человек, искусство (МХК) – 5 человек, технология – 7 человек, химия – 2 человека, физика- 5 человек.

Таблица №4. Данные о количестве мест победителей и призеров ШЭ

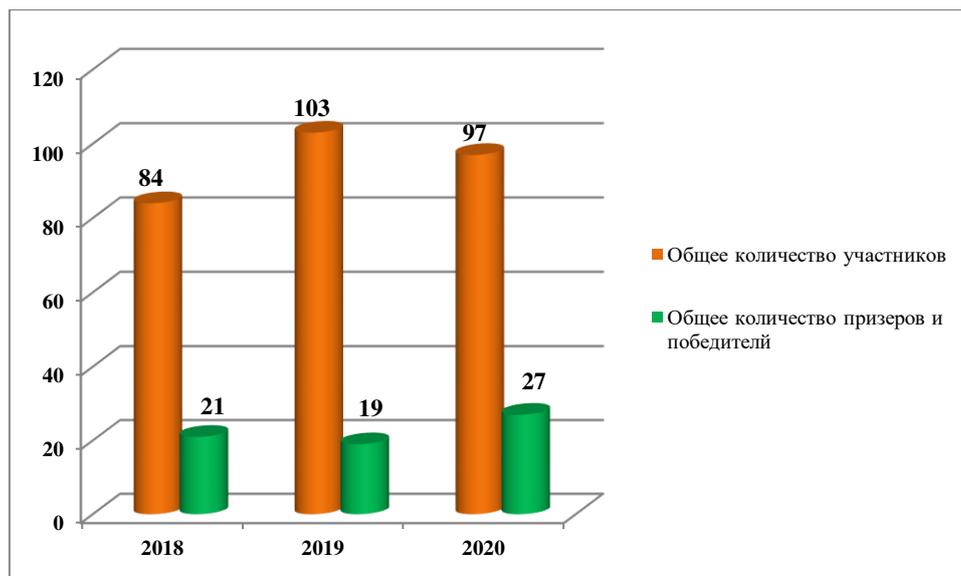
Предмет	Дата проведения	Всего мест победителей и призеров								
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык	12.10.2021		1	9	0	2	1	1	2	16
Астрономия	23.10.2021		0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	29.09.2020-01.10.2021		2	5	0	0	1	0	1	9
География	20.10.2021-22.10.2021		0	0	1	0	1	1	0	3
Информатика и ИКТ	06.10.2021 - 07.10.2021		1	2	0	0	0	3	0	6
Искусство (МХК)	13.10.2021		0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
История	19.10.2021		0	2	1	0	0	1	0	4
Итальянский язык	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	24.09.2021		0	3	1	1	0	0	2	7
Математика	28.09.2021	1	1	2	0	0	0	2	1	7
Немецкий язык	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	02.10.2021-03.10.2021		1	1	0	4	1	1	3	11
Обществознание	08.10.2021		0	5	1	1	1	2	1	11
Право	15.10.2021		0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	05.10.2021	2	2	4	0	2	0	0	1	11
Технология	16.10.2021 - 17.10.2021		0	3	0	1	0	0	0	4
Физика	14.10.2021		0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	09.10.2021 - 10.10.2021		5	10	4	0	1	1	1	22
Французский язык	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	26.10.2021		0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	26.09.2021		1	0	0	0	0	0	0	1
Экономика	21.09.2021		0	1	0	0	0	0	0	1
ИТОГО		3	14	47	8	11	6	12	12	113

Высокий процент качества получен на олимпиадах по физической культуре (22 ПиП – 46,8%) и английский язык (16 ПиП – 36,4%). Хорошие результаты обучающиеся показали по таким учебным предметам как ОБЖ, обществознание, русский язык (предусматривающие помимо теоретической части – практическую часть, как написание письменного ответа).

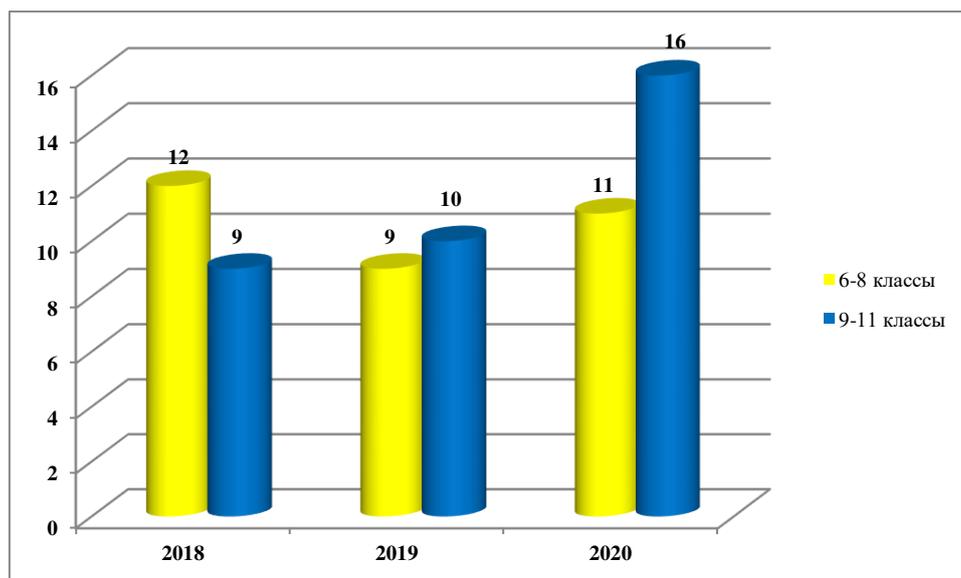
Муниципальный этап ВсОШ

В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 97 обучающихся 6-11 классов, что составляет 43,5% от общего числа обучающихся 7-11 классов. Наибольшее количество участников муниципального этапа ВсОШ составили обучающиеся 9-11 классов, что указывает на стабильное развитие одаренности старшекласников образовательной организации.

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ в сравнении за три года



Количество призовых мест муниципального этапа ВсОШ по параллелям в сравнении за три года



В 2021 году на параллели 6-8 классов – призовых мест 11, на параллели 9-11 классов наблюдается положительная динамика по призовым местам. Это обусловлено стабильной работой и развитием одаренности старшеклассников в образовательной организации через организацию индивидуальной работы с талантливыми обучающимися.

Победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году подготовили следующие педагоги:

Учитель ОБЖ - 9 призеров;
Учитель математики – 1 победитель;
Учитель географии – 1 призер;
Учитель истории – 2 призера;
Учитель обществознания – 5 призеров;
Учитель МХК – 1 призер;
Учитель русского языка – 1 призер;
Учитель литературы – 1 призер;
Учитель биологии - 1 призер;

Учитель английского языка – 1 призер;
 Учитель физической культуры – 1 призер;
 Учитель физической культуры – 3 призера.

Таким образом, на основе представленных данных на следующий год можно определить следующие задачи:

- в целях повышения эффективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, повышения уровня заинтересованности обучающихся и повышения качества работ школьников учителям-предметникам необходимо тщательно проанализировать результаты участия в олимпиадах, определить эффективность системы работы с интеллектуально-одаренными детьми, подготовки их к олимпиаде.

Актуализировать программы по работе с интеллектуально-одаренными детьми:

- учителям - предметникам проанализировать результаты олимпиад в школьных методических объединениях, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену (первую) – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.4 3598-20 и методическими рекомендациями Роспотребнадзора № 02/8900-2020-24 по организации работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
2. Закрепила классы за кабинетами.
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
4. Составила и утвердила графики «утренних фильтров» с обязательной термометрией (бесконтактные термометры).
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета и рекреации, средства и устройства для антисептической обработки рук, экраны защитные для лица многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с утвержденными сроками и продолжительностью каникул, продолжительностью учебных периодов, сроками промежуточной (текущей) аттестации обучающихся.

2021–2022 учебный год Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние каникулы	30.10.2021-07.11.2021	9 дней
Зимние каникулы	01.01.2022-09.01.2022	9 дней
Дополнительные каникулы для 1 кл.	07.02.2022-13.02.2022	7 дней
Весенние каникулы	05.03.2022-13.03.2022 01.05.2022-03.05.2022	11 дней
Для обучающихся 1 класса		36 дней
Для обучающихся 2-4, 5-11 классов		29 дней

Сроки промежуточной (текущей) аттестации

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана без прекращения образовательного процесса для обучающихся 2-4, 5-9 классов три раза в год, для обучающихся 10-11 классов два раза в год:

Для обучающихся 2-4 класса	09.11.2021-13.11.2021 22.02.2022-26.02.2022 11.05.2022-14.05.2022
Для обучающихся 5-9 класса	09.11.2021-14.11.2021 22.02.2022-27.02.2022 11.05.2022-15.05.2022
Для обучающихся 10-11 класса	14.12.2021-19.12.2021 11.05.2022-15.05.2022

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов, из них 3 – внутренние совместители. Среднее профессиональное образование имеют 5 человек, один из которых обучается в ВУЗе (УрГПУ). В 2021 году аттестацию прошли 13 человек: на первую квалификационную категорию – 10 человек, на высшую квалификационную категорию – 3 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МАОУ СОШ № 145, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой созданы условия для профессионального развития личности педагога;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- педагоги хорошо представляют стратегические направления развития российского образования, соотносят с ними результативность своей педагогической деятельности;
- педагоги владеют современными технологиями обучения и воспитания и используют их в учебном процессе;
 - педагоги имеют положительную динамику достижений обучающихся по результатам освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, а также мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением правительства РФ (от 05.08.2013г., № 662);
 - педагоги способствуют выявлению и развитию способностей обучающихся к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня;
- педагоги распространяют свой опыт, принимая участие в работе методических объединений педагогических работников ОО, в семинарах, конференциях городского, областного и российского уровней и проводя мастер-классы для коллег, публикуя методические разработки, транслируют в педагогическом коллективе опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 48 до 72 часов прошли 22% педагогов. 12 педагогов прошли повышение квалификации – освоили

учебный курс «Современный урок в цифровой среде», онлайн-курс повышения квалификации «Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации» в АРГПиПРО Министерства просвещения РФ, онлайн курс «Компьютерные технологии: Эффективное использование в процессе обучения в условиях реализации ФГОС».

Иновационная и методическая деятельность ОУ

Наименование проекта	Срок	Проведенные мероприятия	Результаты
Развитие мотивирующей профессиональной среды в школе как основа перехода к проактивному управлению изменениями в образовательной организации»	2020-2022	Сбор и анализ информации о мотивационном профиле педагогического коллектива Проектирование программы «Мотивация и системы стимулирования педагогических работников МАОУ СОШ №145» Изучена	Изучена теория по механизму внедрения проактивного управления образовательными организациями. Приобретен диагностический инструментарий для определения мотивационного профиля педагогического коллектива. Проведена экспертиза школьной образовательной среды. Повысили уровень профессиональной компетентности по вопросу проведения экспертизы образовательной среды (3 человека)
Исследование эффективности использования интерактивных технологий на образовательной платформе «Learnis»	2021-2022	Освоена технология использования интерактивных заданий на образовательной платформе «Learnis» Определена контрольная и экспериментальные группы исследования. Переведена 1/5 часть учебного процесса уроков на тренировочную платформу «Learnis» по всем предметам.	Освоили онлайн технологии. Увеличилась продуктивность уроков (за счет увеличения количества выполняемых заданий во время урока) и возможность работать на платформе в своем темпе, увеличение вовлеченности в процесс обучения и осознанности учебных действий

		Опыт представлен в докладе на онлайн-конференции по обмену опытом для учителей	
Реализация трех модельной системы наставничества в рамках национального проекта «Образование»	2020-2022	Разработана дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов Создана база наставников и наставляемых. Формирование наставнических пар. Проведено планирование и начата реализация рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым. Представление опыта запуска модели наставничества «Ученик-ученик» на городском педагогического онлайн - кафе «Успешные практики внедрения моделей наставничества»	Повышение социального капитала организации. Повышение образовательных результатов. Предоставление школьникам реальной социальной практики и положительного опыта взаимодействия в неоднородных группах

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Помещение школьной библиотеки состоит из абонемента, книгохранилища. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет, принтером. Фонд библиотеки формируется за счет средств федерального, областного, местного бюджетов.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19 593 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 14 530 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12 273 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в	Сколько экземпляров
---	----------------	---------------------	---------------------

		фонде	выдавалось за год
1	Учебная	12 273	11 500
2	Педагогическая	30	28
3	Художественная	7 200	6 300
4	Справочная	120	90
5	Языковедение, литературоведение	350	50
6	Естественно-научная	600	80
7	Техническая	30	3
8	Общественно-политическая	40	15

Оснащенность библиотеки учебными пособиями составляет 89% в бумажном варианте. Электронных учебников нет. Библиотека выписывает 12 наименований периодических изданий для учащихся и педагогов (за год поступило 75 экземпляров).

Выводы:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательными программами Школы.

Наиболее применяемые в учебно-воспитательном процессе педагогические технологии:

- технология проектного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- объяснительно-иллюстративное обучение;
- технология учебной игры;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов;
- информационные технологии обучения;
- групповые технологии.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе реализуется на основе УМК «Школа России» и состоит из учебников (с электронной версией на сайте) по всем предметам учебного плана, учебно-методического пособия для учителя и дидактических материалов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования реализуется на основе учебников по всем предметам учебного плана в соответствии федеральным перечнем учебников.

Кроме традиционных средств обучения (таблицы, микроскопы, модели, муляжи, коллекции, наборы для выполнения лабораторных работ и др.) в Школе используются телескоп, мобильный компьютерный класс, цифровая лаборатория по физике, лазерный тир, система интерактивного голосования, аппаратно-программный комплекс для реализации ФГОС НОО, ГИА – лаборатория по физике для проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. В школе создано единое информационное образовательное пространство – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.

В единую информационную среду Школы подключены компьютерные классы, АРМ администрации, библиотекаря, секретаря, методического кабинета, рабочие места учителей в учебных кабинетах. Это позволяет решать следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с разными правами доступа;
- возможность оперативного информационного обмена между администрацией и учителями;
- поддержание в актуальном состоянии антивирусных баз на каждом компьютере сети и системное администрирование локальной сети Школы;
- возможность печати и копирования документов;
- возможность использования электронного журнала «Сетевой город».

Вывод: отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Школы (за счет сетевого взаимодействия со школьными библиотеками района) позволяет в полной мере соблюдать лицензионные условия и реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой (проектор и интерактивная доска или экран), что составляет 100%. У каждого учителя есть автоматизированное рабочее место.

Школа оснащена лабораторией по физике, химии, биологии. Специализированными кабинетами по химии, биологии, русскому языку, математике, иностранным языкам, ИЗО и МХК, физики, истории и обществознания, ОБЖ, начальному общему образованию, одним компьютерным классом, кабинетом обслуживающего труда, кабинетом кулинарии.

Для реализации предмета учебного плана «Астрономия», в кабинет физики приобретены 13 лабораторных наборов «Звездный мир», модель Солнечной системы и телескоп.

На первом этаже оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудован актовый зал. Спортивный зал оборудован в соответствии с лицензионными требованиями.

На территории школы оборудована спортивная площадка для игр на территории Школы: полоса препятствий: 5 лестниц, лабиринт, баскетбольное кольцо.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе внедрена внутренняя система оценки качества образования, которая проводится в соответствии с разработанным локальным актом Школы. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов. Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной/освоенной ООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений учащимися планируемых результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП, на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе.

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по учебной части при содействии заместителя директора по административно-хозяйственной части по параметрам и измерителям, разработанных в Школе. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- государственная итоговая аттестация обучающихся;

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- государственная итоговая аттестация обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- мониторинговые исследования УУД;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта и индивидуального проектов.

Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно разработанным в Школе параметрам и индикаторам.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно разработанным параметрам и индикаторам.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

В рамках текущего контроля как контроля, формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов предметных и (или) метапредметных результатов образования в зависимости от реализуемой ООП.

Для функционирования ВСОКО используются как независимые измерения, так и внутришкольная диагностика уровня достижения планируемых результатов образования. К независимым

диагностическим процедурам относится участие Школы во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам, диагностических контрольных работах регионального уровня.

Обучающиеся всех классов участвуют в административных контрольных работах по предметам. В контрольных работах предусмотрен единый стандарт оценки. Содержание контрольных работ соответствует стандартизированным заданиям, рекомендованным ФИПИ в качестве инструментария для получения объективного образовательного результата.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая у 31% обучающихся и низкая у 0,3%, у остальных обучающихся – средний уровень сформированности личностных результатов.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе составляет 86%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 92%.

Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Выводы:

- в Школе сформирован блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утвержденный приказом директора школы;
- разработаны и реализуются мероприятия, направленные на формирование системы оценки качества образования школы;
- обеспечено проведение на основе образовательной программы контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества образования в Школе; анализируются результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечены условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечено предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируются информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование);
- принимаются управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Рекомендации: усилить работу по совершенствованию системы современной оценки качества обучения, внести необходимые коррективы в подходы к оценочной деятельности, расширить на основе дифференцированного подхода комплекс форм и методов оценки, количество оценочных процедур.

Показатели деятельности МАОУ СОШ № 145 с углубленным изучением отдельных предметов Кировского района города Екатеринбурга по результатам самообследования

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

(Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1047
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	565
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	436
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	498 (60,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	не участвовали в ГИА
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	не участвовали в ГИА
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	51,25
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	не участвовали в ГИА
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	не участвовали в ГИА
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (16,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	3 (15%)

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,5%)
– федерального уровня		2 (0,3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	294 (30,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (6,2%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	с 16.03.2020 по 22.05.2020 973 (100%)
		с октября 2020 по декабрь 2020 233 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (70%)
– с высшей		11 (24%)
– первой		21 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (24%)

– больше 30 лет		9 (20%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (20%)
– от 55 лет		12 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (89%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,136
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	437 (45%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,59

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Евстигнеева Надежда Михайловна

Действителен с 22.03.2022 по 22.03.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Евстигнеева Надежда Михайловна

Действителен с 22.03.2022 по 22.03.2023